

# PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

---

Según las rúbricas de observación



ETAPA  
DESCENTRALIZADA

**2023**

**INICIAL**

# PARTE II



**ACTIVIDAD: "ESCRIBO UNA CARTA A MAMÁ"**

**I. DATOS GENERALES**

I.E :  
Lugar :  
Docente :  
Edad : 5 años  
N° de niños :  
Fecha :

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Competencia: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribe a su manera una carta a su mamá o a otra de su elección.</li><li>- Menciona a quién le ha escrito, qué le ha escrito y para qué le ha escrito.</li></ul>

### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente invita a los niños y niñas a reunirse en asamblea, luego les cuenta que ella no vive cerca de su mamá y que esta mañana le llegó una carta de su madre, a continuación les pregunta <b>¿Qué creen que me ha escrito mi mamá?</b>, luego de la respuesta de los niños procede a leer la carta: “Amada hija, sé que esta semana no has podido venir a casa porque tenías que trabajar con tus niños del jardín, deseo que tus niños estén contentos jugando contigo y tú también. Espero que vengas el otro sábado, te voy a preparar tu comida favorita: ollquito con carne. Te quiero mucho hijita nos vemos pronto”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La voz</li> <li>- carta escrita en papel.</li> </ul>	10 minutos

**Comentado [JMRP1]:** Con esta pregunta la docente promueve que los estudiantes realicen **inferencias**, que es una tarea de alta **demanda cognitiva** (Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”).

	<p>- Luego de la lectura preguntar a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Lo que me escribió mi mamá se parece a lo que ustedes pensaron?</li> <li>✓ ¿Por qué mi mamá me habrá escrito esta carta?</li> <li>✓ ¿alguna vez su mamá les ha escrito una carta?, ¿cómo fue?, ¿cómo se sintieron?</li> </ul> <p>- La docente, luego de escuchar las repuestas de los niños, les pregunta: ¿Les gustaría escribir una carta para su mamá?, entonces vamos a organizarnos ¿qué necesitamos?. Además acuerda con ellos algunas normas de convivencia, como cada uno dar una idea para escribir la carta y compartir los materiales.</p>		
--	---	--	--

**Comentado [JMRP2]:** En el espacio de diálogo, la docente debe procurar que **todos los niños participen**, esto será evaluado con la Rúbrica 1 “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”.

**Comentado [JMRP3]:** Esta pregunta brinda la oportunidad a los estudiantes para contrastar sus predicciones iniciales sobre el contenido de la carta.

**Comentado [JMRP4]:** Esta pregunta permite al estudiante dar razones acerca del motivo porque la madre escribió la carta, esto es evidencia de la Rúbrica 2 “Promueve el **razonamiento**, la creatividad y/o pensamiento crítico”

**Comentado [JMRP5]:** Con esta pregunta se recogen saberes previos.

**Comentado [JMRP6]:** Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes acogiendo su perspectiva (Rúbrica 4 Propicia un ambiente de respeto y proximidad”) y además **prevé un comportamiento inapropiado** (Rúbrica 5: “Regula positivamente...”).

DESARROLLO	<p>- Luego de organizar los materiales como hojas y colores, la docente invita a los niños a escribir la carta preguntando ¿A quién van a escribir?, ¿para qué le van a escribir?, ¿qué le quieren decir?, estas preguntas puede formularlas en grupo grande pero la construcción del texto es individual. Mientras los niños escriben sus mensajes, la docente debe desplazarse y acompañar a cada niño preguntando si está claro lo que van a realizar o si presentan alguna dificultad, además qué están escribiendo, enfatizando en que el niño tenga claro el propósito y el destinatario. Si los niños desean puedan acompañar su escrito con dibujos y también pueden elaborar un sobre.</p>		45 minutos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond blanco y de colores</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- crayolas</li> <li>- colores</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plumones</li> <li>- plastilina</li> <li>- tijeras</li> <li>- goma.</li> </ul>	

**Comentado [JMRP7]:** Con esta pregunta se evidencia que la docente acoge la perspectiva de cada estudiante, dado que la elaboración de la carta es personal (Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"). Si el estudiante desea escribir a otra persona que no sea su mamá, está en la libertad de hacerlo, la docente puede preguntar ¿A quién le quieren escribir?

**Comentado [JMRP8]:** El acompañar a los niños y hacerles algunas preguntas es evidencia de la Rúbrica 3 "Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza". Aquí la docente aprovecha para responder algunas preguntas de los estudiantes, favoreciendo el tipo de **retroalimentación por descubrimiento o reflexión**, devolviendo al niño la pregunta ¿por qué crees tú?, entre otras.

**Comentado [JMRP9]:** Esta acción es evidencia de que la docente acoge la perspectiva de los estudiantes (Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad").

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reúnen nuevamente en asamblea para socializar sus cartas con los demás, la docente acompaña a los niños, preguntando ¿A quién le has escrito?, ¿para qué has escrito esta carta?, ¿qué le has dicho?, ¿es útil lo que has hecho hoy? ¿por qué?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente, la docente pide a los niños que inviten a sus mamás a pasar al aula para que les entreguen su carta y les cuenten qué le han escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La voz</li> </ul>	5 minutos

**Comentado [JMRP10]:** Con estas preguntas se evidencia el desarrollo de la capacidad "Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada" y del desempeño "Menciona a quién le ha escrito, qué le ha escrito y para qué le ha escrito".

**Comentado [JMRP11]:** Con estas preguntas la docente promueve que los estudiantes comprendan la utilidad, sentido e importancia de lo que se aprende, esto es coloca al docente en el nivel IV de la Rúbrica 1 "involucra activamente...".

**Comentado [JMRP12]:** Con esta acción se evidencia el desarrollo de la capacidad "Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada" y del desempeño "Menciona a quién le ha escrito, qué le ha escrito y para qué le ha escrito".