

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de observación



**ETAPA
DESCENTRALIZADA**

2023

INICIAL

ACTIVIDAD: “ESCRIBO UNA CARTA A MAMÁ”

I. DATOS GENERALES

I.E :
Lugar :
Docente :
Edad : 5 años
N° de niños :
Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe a su manera una carta a su mamá o a otra de su elección.- Menciona a quién le ha escrito, qué le ha escrito y para qué le ha escrito.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños y niñas a reunirse en asamblea, luego les cuenta que ella no vive cerca de su mamá y que esta mañana le llegó una carta de su madre, a continuación les pregunta ¿Qué creen que me ha escrito mi mamá?, luego de la respuesta de los niños procede a leer la carta: “Amada hija, sé que esta semana no has podido venir a casa porque tenías que trabajar con tus niños del jardín, deseo que tus niños estén contentos jugando contigo y tú también. Espero que vengas el otro sábado, te voy a preparar tu comida favorita: olluquito con carne. Te quiero mucho hijita nos vemos pronto”. - Luego de la lectura preguntar a los niños: 	<ul style="list-style-type: none"> - La voz - carta escrita en papel. 	10 minutos

Comentado [JMRP1]: Con esta pregunta la docente promueve que los estudiantes realicen **inferencias**, que es una tarea de alta **demanda cognitiva** (Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”).

Comentado [JMRP2]: En el espacio de diálogo, la docente debe procurar que **todos los niños participen**, esto será evaluado con la Rúbrica 1 “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”.

	<p>✓ ¿Lo que me escribió mi mamá se parece a lo que ustedes pensaron?</p> <p>✓ ¿Por qué mi mamá me habrá escrito esta carta?</p> <p>✓ ¿alguna vez su mamá les ha escrito una carta?, ¿cómo fue?, ¿cómo se sintieron?</p> <p>- La docente, luego de escuchar las repuestas de los niños, les pregunta: ¿Les gustaría escribir una carta para su mamá?, entonces vamos a organizarnos ¿qué necesitamos?. Además acuerda con ellos algunas normas de convivencia, como cada uno dar una idea para escribir la carta y compartir los materiales.</p>		
--	--	--	--

Comentado [JMRP3]: Esta pregunta brinda la oportunidad a los estudiantes para contrastar sus predicciones iniciales sobre el contenido de la carta.

Comentado [JMRP4]: Esta pregunta permite al estudiante dar razones acerca del motivo porque la madre escribió la carta, esto es evidencia de la Rúbrica 2 "Promueve el **razonamiento**, la creatividad y/o pensamiento crítico"

Comentado [JMRP5]: Con esta pregunta se recogen saberes previos.

Comentado [JMRP6]: Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes acogiendo su perspectiva (Rúbrica 4 Propicia un ambiente de respeto y proximidad") y además **prevé un comportamiento inapropiado** (Rúbrica 5: "Regula positivamente...").



DESARROLLO	<p>- Luego de organizar los materiales como hojas y colores, la docente invita a los niños a escribir la carta preguntando ¿A quién van a escribir?, ¿para qué le van a escribir?, ¿qué le quieren decir?, estas preguntas puede formularlas en grupo grande pero la construcción del texto es individual. Mientras los niños escriben sus mensajes, la docente debe desplazarse y acompañar a cada niño preguntando si está claro lo que van a realizar o si presentan alguna dificultad, además qué están escribiendo, enfatizando en que el niño tenga claro el propósito y el destinatario. Si los niños desean puedan acompañar su escrito con dibujos y también pueden elaborar un sobre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond blanco y de colores - crayolas - colores - plumones - plastilina - tijeras - goma. 	45 minutos
------------	---	---	------------

Comentado [JMRP7]: Con esta pregunta se evidencia que la docente acoge la perspectiva de cada estudiante, dado que la elaboración de la carta es personal (Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad". Si el estudiante desea escribir a otra persona que no sea su mamá, está en la libertad de hacerlo, la docente puede preguntar ¿A quién le quieren escribir?

Comentado [JMRP8]: El acompañar a los niños y hacerles algunas preguntas es evidencia de la Rúbrica 3 "Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza". Aquí la docente aprovecha para responder algunas preguntas de los estudiantes, favoreciendo el tipo de **retroalimentación por descubrimiento o reflexión**, devolviendo al niño la pregunta ¿por qué crees tú?, entre otras.

Comentado [JMRP9]: Esta acción es evidencia de que la docente acoge la perspectiva de los estudiantes (Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad").



	<p>- Se reúnen nuevamente en asamblea para socializar sus cartas con los demás, la docente acompaña a los niños, preguntando ¿A quién le has escrito?, ¿para qué has escrito esta carta?, ¿qué le has dicho?, ¿es útil lo que has hecho hoy? ¿por qué?</p>		
--	--	--	--

Comentado [JMRP10]: Con estas preguntas se evidencia el desarrollo de la capacidad "Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada" y del desempeño "Menciona a quién le ha escrito, qué le ha escrito y para qué le ha escrito".

Comentado [JMRP11]: Con estas preguntas la docente promueve que los estudiantes comprendan la utilidad, sentido e importancia de lo que se aprende, esto es coloca al docente en el nivel IV de la Rúbrica 1 "involucra activamente...".



<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, la docente pide a los niños que inviten a sus mamás a pasar al aula para que les entreguen su carta y les cuenten qué le han escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - La voz 	<p>5 minutos</p>
---------------	---	--	------------------

Comentado [JMRP12]: Con esta acción se evidencia el desarrollo de la capacidad "Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada" y del desempeño "Menciona a quién le ha escrito, qué le ha escrito y para qué le ha escrito".

