



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

EDUCACIÓN PRIMARIA

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

CONSTRUCTIVISMO Y SOCIOCONSTRUCTIVISMO



EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es el modelo que mantiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, en **una construcción** propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.



EL CONSTRUCTIVISMO

La construcción del conocimiento que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.



El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas, significativas y estimula el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.



Aprendizaje social del sujeto cuando este realiza el aprendizaje en interacción con otros.

Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento .

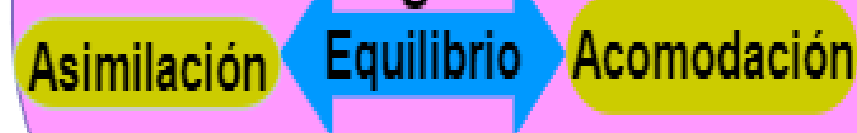
El aprendizaje es significativo para el o la estudiante

Asimilación Cognitiva Ausubel

- Plantea el Aprendizaje Significativo
- Es importante considerar lo que **el niños ya sabe**, y que establezca una relación con lo nuevo por aprender.
- Ausubel plantea que la labor educativa no debe ver al niño como: **“mentes en blanco”**
- Los niños tienen una serie de **conocimientos y experiencias** que afectan su aprendizaje.

Psicología Genética Piaget

- Sostiene que lo que un niño aprende está determinado por su nivel de **desarrollo cognitivo**
- Los estadios de desarrollo cognitivo:
Sensorio motor,
Pre operatorio,
Operaciones concretas
Operaciones formales.
- El proceso de desarrollo cognitivo.



Psicología Culturalista Vygotsky

- Desarrolla el concepto de zona de **desarrollo próximo** (ZDP).
- El aprendizaje se inicia a partir de la **interacción con los demás** y luego pasa a ser parte de las estructuras cognitivas del individuo.
- El aprendizaje no puede ser considerado como una actividad individual, sino más bien social.
- El niño/a aprende de forma más eficaz **cuando lo hace en un contexto** de colaboración e intercambio.

Aprendizaje por Descubrimiento Bruner

- Enfatiza el **aprendizaje por el descubrimiento**, el niño/a es el eje central del proceso de aprendizaje.
- El estar frente a desafíos le permite potenciar **su capacidad de resolver situaciones problemáticas** y así, posteriormente, hacer transferencia de sus aprendizajes a situaciones nuevas.

CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONSTRUCTIVISMO

La contribución de Vigosky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual sino más bien social. Se va ora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más se sienten más motivados aumenta su autoestima y aprende habilidades sociales más efectivas.



CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según Tama (1986) el docente en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

- **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

CONCEPCIÓN FILOSÓFICA DEL CONSTRUCTIVISMO



El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial,

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

ROL DE DOCENTE

En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El docente como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de los estudiantes y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples)
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.



DOCENTE CONSTRUCTIVISTA

Un docente constructivista:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante.
- Utiliza materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.



DEFINICIÓN DE SOCIO CONSTRUCTIVISMO

El socio constructivismo es una teoría psico - pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante. y que se da a través del intercambio socio- histórico-cultural. Esta teoría, fue propuesta por Lev Siminovich Vigostky.



EL SOCIO CONSTRUCTIVISMO

Características:

- El ser humano, actúa sobre la realidad, con el fin de transformarla, y transformarse el mismo a través de instrumentos psicológicos denominados mediadores, o herramientas, siendo la principal, el lenguaje.
- Zona de desarrollo próximo: Plantea, que se aprende en el ámbito social, por interacción y en forma deliberada, permitiendo que el niño se comprometa en las actividades que realiza.
- El lenguaje, es la herramienta para la interacción social.
- Internalización. Paso de los conocimientos del dominio público al dominio individual (Plano interpsicologico al plano intrapsicologico).

Ejemplo.

El caso de una niña que vive en una zona de escasos recursos, ingresa a un estrato social diferente, en el que su comportamiento tiene que ser modificado, creándose de esa forma, una confrontación social, que necesita un proceso de mediación, para que internalice los nuevos cambios en su conducta, la cual puede ser alcanzada mediante la construcción de nuevos conocimientos y en ello, juega un papel muy importante el lenguaje como herramienta.



PRINCIPIOS BÁSICOS DEL SOCIO CONSTRUCTIVISMO

- a. Es un proceso dinámico de construcción de conocimientos.
- b. Se establece a partir de la tridimensionalidad de aprendizaje:
Dimensión constructivista – Dimensión social – Dimensión interactiva
- c. Los tres componentes son necesarios y se organizan en un proceso interactivo entre ellos, de manera que el conflicto socio cognitivo y su superación sean productos de la organización, elaboración, reflexión y evaluaciones colectivas.
- d. La didáctica socioconstructivista se desarrolla en espacios de diálogo.
- e. La transposición didáctica cumple cuatro funciones en la didáctica socioconstructivista:
 - Validación de los saberes en los planos disciplinarios y socioculturales.
 - La identificación de las situaciones pertinentes para el aprendizaje.
 - La identificación de las situaciones en que el aprendizaje nuevo sea posible de ser reutilizado cumpliendo satisfactoriamente con las necesidades de transferencia.
 - Evaluación para la verificación de la existencia de transferencia.
- f. En el contexto del aula, el contrato didáctico cumple la función doble:
 - La creación de espacios de diálogo entre los participantes de la relación didáctica.
 - La regulación de relaciones con el objeto de conocimiento poniendo en su lugar la calidad y significatividad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiéndoll

PRINCIPIOS

- Proporcionar al alumno un puente de la información disponible – el conocimiento previo – conocimiento nuevo; para afrontar nuevas situaciones.
- Ofrecer condiciones para el desarrollo de sus actividades y la realización de sus tareas.
- Brindar un traspaso progresivo del control, del facilitador al alumno.
- Intervienen activamente el facilitador y el alumno.

CONSTRUCTIVISMO	SOCIOCONSTRUCTIVISMO
El centro de trabajo es el estudiante ante sí mismo generando procesos de producción de sentido en su aprendizaje.	El centro del trabajo está en la interrelación entre el estudiante y los demás y la cultura, estableciendo aprendizajes como consecuencia de su desarrollo y en relación a los otros.
El conflicto cognitivo se genera cuando se cuestiona la limitación del conocimiento previo: imposibilidad para resolver problemas, formulados de acuerdo al grado de desarrollo, por desconocimiento del estudiante.	El conflicto cognitivo se genera cuando se manifiesta insuficiencia del conocimiento compartido y la necesidad de superarlo: apoyo en la divergencia de pensamientos, el análisis, la discusión o el proyecto común.
Ejemplo: ▪ Cuando leen, debaten y concluyen un tema de estudio en grupo. ▪ Desarrollar un tema con la técnica de rompecabezas. ▪ Cuando los estudiantes ingresan al laboratorio de Química a desarrollar capacidades.	Ejemplo: ▪ Cuando un grupo de estudiantes investigan sobre los problemas. ▪ Cuando los estudiantes construye su aprendizaje danzando en un concurso de danzas autóctonas en su comunidad. ▪ Cuando los estudiantes construye sus aprendizajes en las redes sociales.

Constructivismo

Tres autores

David Ausubel

con su

Teoría del
Aprendizaje
significativo



Jean Piaget

con su

Epistemología
genética



Lev S. Vigotsky

con su

Teoría Socio cultural
del aprendizaje



Sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Constructivismo y socioconstructivismo

1. Según el enfoque constructivista; los estudiantes del 4to. grado de primaria desarrollan procesos mentales. Si la capacidad refiere "comparar", las acciones didácticas más pertinentes serán:
 - a. Establecer las semejanzas y diferencias.
 - b. Identificar los elementos de un tema.
 - c. Emitir juicios de opinión; argumentando su tesis.
 - d. Identificar elementos implícitos y explícitos.

-
2. Fidel Rodríguez docente que basa su trabajo pedagógico en la innovación e investigación, rompiendo la frontera del conocimiento, sus estudiantes aplican sus estrategias, por ello se puede afirmar que trabaja según el modelo:
- a. Didáctico
 - b. Científico
 - c. Constructivista
 - d. Cognitivo

3. Para el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza, el docente para iniciar la construcción de los aprendizajes, en una aula del VI ciclo de EBR, deberá realizar la siguiente acción:
- a. Permitir la construcción del aprendizaje
 - b. Aplicar solo lluvia de ideas
 - c. Despertar el interés de los estudiantes
 - d. Rescatar los saberes previos de los estudiantes

4. Los niños aprenden la lengua materna: oyendo viendo, observando y repitiendo muchas veces. De esta forma el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad. Hacemos referencia al enfoque:
- a. Socioconstructivista
 - b. Constructivista
 - c. Cognitivo
 - d. Conductista

5. Reconoce que el alumno posee un acumulado de experiencias y habilidades que constituyen el "saber" con el que inician un proceso de aprendizaje nuevo. Este proceso consiste en reflexionar, comparar, interrogar, argumentar; cuestiona sus creencias y prácticas. El texto mencionado alude al:
- a. Conductismo
 - b. Eclecticismo
 - c. **Constructivismo**
 - d. Agnosticismo

El docente Hipólito Contreras desea cumplir su función mediadora de los aprendizajes de sus estudiantes, qué situación debe generar para cumplir dicha función:

- a. Conocer los intereses y diferencias individuales de sus estudiantes.
- b. Conocer los gustos alimenticios e intereses laborales de sus estudiantes.
- c. Conocer los intereses deportivos y religiosos de sus estudiantes.
- d. Conocer sobre el árbol genealógico de todos sus estudiantes.

¿Quién sostenía que el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe?

- a. Piaget
- b. Vygotsky
- c. Ausubel
- d. Skinner

