

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de observación



**ETAPA
DESCENTRALIZADA**

2023

PRIMARIA

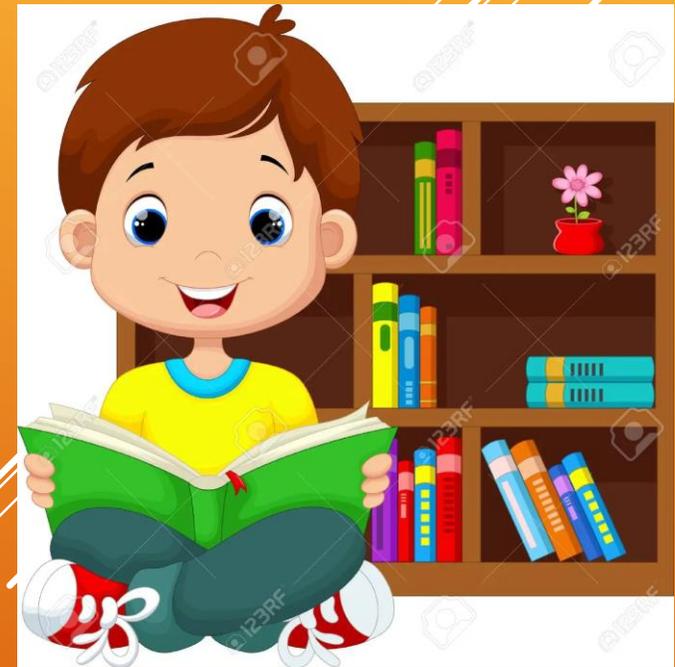
PARTE II



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE COMUNICACION

PROPUESTA SEGÚN LAS RUBRICAS DE
OBSERVACION DE AULA
NIVEL PRIMARIA

**PONENTE: Mg. MARIA LUZ
CONCEPCION VELASQUEZ**



Sabado 8.00-9.30 pm

AREA DE COMUNICACION

SE COMUNICA ORALMENTE
EN SU LENGUA MATERNA

LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTO ESCRITOS EN SU
LENGUA MATERNA

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS EN SU LENGUA
MATERNA

ANTES DEL DISCURSO

ANTES DE LA LECTURA

PLANIFICACION

DURANTE EL DISCURSO

DURANTE LA LECTURA

TEXTUALIZACION

DESPUES DEL DISCURSO

DESPUES DE LA LECTURA

REVISION

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°

I.- TITULO:

"Leemos: "Una lección para Jaime"

II.- DATOS INFORMATIVOS

- a. Institución Educativa : WVVV
 Grado : Primero
 b. Sección :
 c. Docente :
 d. Fecha :
 e. Área : Comunicación

III. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>• Obtiene información del texto escrito.</p> <p>• Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer 	<p>Completa un organizador visual del texto "una lección para Jaime"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Predice de qué tratará el texto a partir del título e imagen del texto. Identifica información explícita en el texto que lee. Identifica información implícita en el texto. Opina sobre la actitud del personaje principal del cuento. 	<p>Lista de cotejo</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

ANTES DE LA SESION

Alistar la lectura en un papelote
 Conformar grupos de trabajo
 Imprimir las imágenes y la hoja de trabajo

RECURSOS Y MATERIALES

-Papelote
 -Plumones
 -Tarjetas materiales
 -Limpia tipo
 -Impresos

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Saludo dando la bienvenida a los estudiantes del primer grado. Se inicia dialogándoles sobre la fiesta navideña que se acerca. [Saberes previos] ¿Qué fecha importante de celebración se acerca? ¿Qué es lo más bonito de esa fecha para Uds? ¿Se podrá ser feliz en una fiesta llena de juguetes pero estando solo? El día de hoy les voy a entregar una lectura de un cuento para que Uds lo compartan en su casa con su familia. ¿Qué vamos a leer y para qué? Prestemos atención... Leen en voz alta con ayuda del docente el propósito de la actividad de aprendizaje. <p>Hoy leeremos el cuento: "Una lección para Jaime" para aprender a disfrutar de la familia en las celebraciones importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica los criterios de evaluación: Durante la clase Uds deberán: <ul style="list-style-type: none"> -Observar las imágenes para que puedan decir de qué tratará el texto a partir del título e imagen del texto. -Durante la lectura deben estar muy atentos para que puedan responder preguntas que nos habla en el texto que lee. -También de la lectura podrán responder preguntas de lo que Uds han comprendido pero no está en el texto. -Finalmente quiero escuchar su opinión sobre la actitud del personaje principal del cuento. <p>Establezcamos los acuerdos de clase: ¿De que manera podemos participar durante la clase para desarrollarla de la mejor manera? Los niños proponen: 1. Prestar atención 2. Respetar nuestro turno para participar.</p> <p>Bien ahora vamos a empezar...</p>	<p>Papelotes Plumones Limpia tipo</p>	10 minutos
PROCESO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra muestra el título de la lectura y la imagen y lo leen en voz alta con ayuda de la docente señalando con un puntero para el reconocimiento de cada palabra y la horizontalidad de la lectura de izquierda a derecha. <p>Una lección para Jaime</p> 	<p>Limpian tipo Plumones Imagen Papelotes</p>	40 minutos

Recuerda...

EL TITULO puede plantearse como:

*una pregunta

*Una frase nominal

*Iniciarse con un verbo

Puede ir acompañado por el pronombre “NOS” ya que nos involucra en la clase.

El **PROPOSITO DE LA CLASE** responde a
las preguntas
¿Qué?
¿Cómo?
¿Para que?

EL TITULO DE TU ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE TIENE RELACION A TU PROPOSITO QUE TIENES. Es de allí de donde debes partir, no de secuencias temáticas.

LAS EVIDENCIAS

Son las producciones o trabajos de los estudiantes, tangibles o intangibles, a través de los cuales se pueden observar o interpretar lo que son capaces de hacer respecto a las competencias.

Pueden ser actuaciones o producciones

La evidencia debe: Describir qué capacidades pone en juego el estudiante para organizar su respuesta y las relaciones que establece
Aciertos, Estrategias que usa, Errores frecuentes que comete y sus posibles causas

- **Ejemplo de situaciones significativas del área de COMUNICACION**

[epositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7245/Ejemplos%20de%20situaciones%20significativas%20de%20Comunicación%20para%20la%20evaluación%20diagnóstica.pdf?sequence=1&isAllowed=y*](http://positorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7245/Ejemplos%20de%20situaciones%20significativas%20de%20Comunicación%20para%20la%20evaluación%20diagnóstica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CARTILLA DE PLANIFICACION

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

CURRICULO NACIONAL

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

PROGRAMA DE PRIMARIA

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

***PROCESOS DIDACTICOS DE COMUNICACION**

<http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-COMUNICACION.pdf>

***RUTAS DE COMUNICACIÓN-III CICLO**

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>

***RUTAS DE COMUNICACIÓN-IV CICLO**

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>

***RUTAS DE COMUNICACIÓN-V CICLO**

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-v.pdf>