GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de observación

INICIAL

ETAPA DESCENTRALIZADA

2023

ACTIVIDAD: "JUGAMOS CON BURBUJAS"

I. DATOS GENERALES

I.E :
Lugar :
Docente :
Edad : 3 años
N° de niños :
Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia: **"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"**			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑO**	**EVIDENCIAS**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**
- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	- Practica normas de convivencia y reglas acordadas, en el juego grupal. - Guarda los materiales que utilizó en el juego y limpia su espacio.	- Interactúa con sus compañeros cuando participa en un juego, acatando los acuerdos del juego y las normas de convivencia. - Participa en la limpieza del espacio de juego guardando los materiales utilizados.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente sentada con los niños en el piso, les propone hacer un juego de adivinanzas, para ello los niños deben permanecer con los ojos cerrados (o también se pueden vendar los ojos) y solo tocando algunos objetos deben "adivinar" que es. Para realizar el juego, les propone algunas normas o acuerdos: Deben estar con los ojitos cerrados y tocar y oler los objetos, pero no meterlos a la boca; los niños que no están con los ojos cerrados o vendados les alcanzarán los objetos pero no pueden decir de que se trata. - Luego de realizado el juego la docente pregunta: ✓ ¿Les gustó el juego? ¿qué parte les gustó más? ✓ ¿Qué pasó en el juego? ✓ ¿Todos cumplieron las reglas? ¿por qué? ✓ ¿Qué pasa si no cumplimos las reglas o los acuerdos del juego?	- Objetos diversos.	15 minutos

Comentado [JMRP1]: Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes **Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"** y además **prevé un comportamiento inapropiado** **(Rúbrica 5: "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes").**
Además, establece algunas reglas para el juego, que son evidencia del desempeño "Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce".

Comentado [JMRP2]: En el espacio de diálogo, la docente debe procurar que **todos los niños participen**, en caso se cuente con menos de 10 estudiantes, si el número s mayor, algunos pueden participar en este espacio y otros lo harán en el transcurso de toda la actividad. Esto será evaluado con la **Rúbrica 1 "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje".**

Comentado [JMRP3]: Preguntas para recoger la opinión de los niños, evidencia de la **Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad".**

Comentado [JMRP4]: Esta pregunta permite que los niños argumenten y den razones de su respuesta, que es evidencia de la **Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico".**

Comentado [JMRP5]: Con esta pregunta se promueve la reflexión sobre la importancia de cumplir los acuerdos y que los estudiantes comprendan la importancia/utilidad/sentido de lo que están aprendiendo. Esto coloca al docente en el nivel IV de la **Rúbrica 1 "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje".**
Además promueve el **RAZONAMIENTO** de los estudiantes **(Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico").**

	- A continuación, la docente les propone un nuevo juego con unas burbujas, pero antes les dice que deben tomar algunos acuerdos de convivencia para que se puedan divertir, ¿cuáles podrían ser?"		
DESARROLLO	- Se proporciona a los niños varios burbujeros y se les explica en qué consiste el juego: "Primero van a explorar libremente los burbujeros, los pueden destapar y soplar si desean, además se los tienen que prestar, de tal forma que todos por lo menos lo hayan explorado una vez. Cuando les indique, colocarán los burbujeros en esta cajita y todos nos sentaremos un ratito a conversar". - Terminada la exploración, se sientan en círculo y la docente pregunta: ✓ ¿Cómo jugaron con el burbujero? ✓ ¿De qué otra manera podrían utilizarlo? - En seguida, les invita nuevamente a jugar, pero esta vez, les propone un reto más difícil, que es no tocar ninguna burbuja mientras la docente sopla las burbujas, esa será la regla del juego. Luego de esto la docente proporciona el burbujero a un niño/a para que realice lo mismo, con la misma indicación y así se irán rotando los roles.	- Burbujeros.	35 minutos

Comentado [JMRP6]: Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes acogiendo su perspectiva, esto ubica al docente en el nivel IV de la **Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"** y además **prevé un comportamiento inapropiado (Rúbrica 5: "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes").**
Estos acuerdos podrían ser compartir los materiales, y esperar su turno para usarlos.

Comentado [JMRP7]: De ser posible uno para cada niño, sino por o menos uno para dos niños.

Comentado [JMRP8]: La exploración libre de los objetos permite a los estudiantes actuar con autonomía, para acompañar este momento se puede poner una música de fondo muy suave.
Mientras los niños exploran la maestra debe mantenerse atenta a las actuaciones de los niños e interactuar con ellos cuando sea necesario.

Comentado [JMRP9]: Con estas preguntas se promueve que los estudiantes den razones y argumenten sus respuestas desde sus posibilidades, esto es evidencia de **Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico".**
Además, se acoge la perspectiva de los estudiantes **(Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad")**. Se sugiere comentar también que la docente se dio cuenta qu ...

Comentado [JMRP10]: Este ejercicio de soplar las burbujas lo hará dos o tres veces, para probar al autocontrol de los estudiantes.

Comentado [JMRP11]: Esta acción permite a los estudiantes actuar con autonomía ejerciendo los principios orientadores del nivel inicial, "autonomía y movimiento".
-La intención de esta acción es que los estudiantes pongan en evidencia los desempeños: "Se relaciona con adultos y ...

	- Terminado el juego, la docente invita a los niños a responder las siguientes preguntas: ✓ ¿Fue fácil seguir la regla del juego de quedarse quietos y no tocar ninguna burbuja?, ¿qué hicieron para resistir la tentación de no tocar ninguna burbuja? ✓ ¿Es mejor seguir las reglas del juego? ¿por qué? - Luego del espacio de diálogo, se pide a los niños respirar profundamente algunas veces para cerrar el momento de juego.		
CIERRE	- Para terminar, se pregunta a los niños: ¿Se han dado cuenta cómo ha quedado el piso luego del juego? ¿qué es lo deben hacer para conservar limpio el espacio que se ha utilizado?, ¿cómo lo vamos a limpiar?, en seguida entre todos guardan las cosas utilizadas y limpian el piso del aula y la ordenan. - Se cierra la actividad agradeciendo a los niños por haber participado con tanto entusiasmo.	- Expresión verbal - escobas - trapeadores - franelas.	10 minutos

Comentado [JMRP12]: Con estas preguntas se promueve que los estudiantes digan las estrategias que utilizaron, lo que les invita a pensar y es evidencia de la **Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico".**

Comentado [JMRP13]: Con estas preguntas se promueve que los estudiantes den razones y argumenten sus respuestas desde sus posibilidades, esto es evidencia de **Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico".**
Además, se les puede recordar que tomar es importante cumplir con lo que acordamos o respetar las reglas del juego para que todos podamos disfrutar juntos de los juegos y todos estar bien (**Retroalimentación descriptiva** al decirles abiertamente la importancia de cumplir con los acuerdos (**Rúbrica 3 "Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza").**

Comentado [JMRP14]: Esto permite a los estudiantes relajarse y cerrar la actividad para pasar a la última parte de la actividad.

Comentado [JMRP15]: Con estas preguntas se invita a los estudiantes a proponer acciones para mantener el espacio del aula limpio. Cuando se acoge su perspectiva, la docente se ubica en el nivel IV de la **Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"**. Además, se evidencia el desempeño "Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos".