



GRUPO
DOCENTE **PERÚ**
ALCANZANDO EL ÉXITO

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de
observación



PARTE I

PRIMARIA

ETAPA
DESCENTRALIZADA
2023



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I.- TITULO:

“El sistema planetario solar”

II. DATOS INFORMATIVOS

a. Grado : Primero Sección:
 b. Docente :
 c. Fecha :

III. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

| AREA | COMPETENCIA/ CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA | CRITERIO DE EVALUACION | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|----------------------|---|---|--|--|------------------------------|
| Ciencia y Tecnología | <p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima. Ejemplo: El estudiante da razones de como como giran los planetas alrededor del sistema solar. | Ubica el nombre de los planetas en un esquema impreso. | <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce que planetas forman el sistema solar. -Elige dos planetas y describe sus características. -Dibuja los planetas que menciono sus características. | Lista de cotejo. |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | RECURSOS MATERIALES | TIEMPO |
|----------|--|--|------------|
| INICIO | <p>-Saludo amablemente y doy la bienvenida a los estudiantes del primer grado “x” y procedemos a realizar la oración del día.</p> <p>-Establecemos los acuerdos de convivencia para desarrollar la actividad de hoy:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-Dialoga con los estudiantes a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué momento del año estaremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Creen que el clima estará cambiando? ¿Cómo nos damos cuenta de este cambio? | <p>C: Propicia ambiente de respeto y proximidad</p> <p>C: Regula positivamente el comportamiento</p> | 25 minutos |

| | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿El día durara lo mismo que la noche? • ¿Ha notado que ahora amanece mas temprano? • ¿Te gustaría conocer que gira alrededor del sol? <p>-Comunico el propósito de la actividad:</p> <p>Hoy conoceremos <i>sobre el sistema solar y los planetas que existen en el.</i></p> <p>-Comunica los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce que planetas forman el sistema solar. -Elige dos planetas y describe sus características. -Dibuja los planetas que menciono sus características. | <p>Hojas impresas limpia tipo</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Situación inicial</p> <p>-Presento las siguientes imágenes a los estudiantes y pido que las observen (Anexo N°.01)</p> <p>Planteamiento del problema</p>  <p>¿¿Qué sabemos?</p> <p>¿Qué observamos en la imagen?</p> <p>¿Qué lugar será?</p> <p>¿Qué estará haciendo la niña?</p> <p>¿Qué desea descubrir la niña?</p> <p>-Formulamos con los estudiantes la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué cuerpos forman el sistema solar?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para responder la pregunta, pido a los estudiantes intentar explicar según lo que conocen y escribo sus respuestas en la pizarra. (Escriban sus respuestas) <p>Plan de acción</p> | <p>Hojas impresas limpia tipo papelote plumones</p> <p>C:PROMUEVE EL RAZONAMIE NTO</p> <p>C: INVOLUCR A</p> | <p>90 minutos</p> |

- Solicito que piense en lo que pueden hacer para responder la pregunta de investigación y que señalan cuál de estas acciones podrías considerar.



Recojo y análisis de datos fuentes primarias

- Luego, proponemos realizar las siguientes acciones para responder la pregunta inicial:

✚ *Es momento de informarte sobre el sistema solar, sus planetas que los conforman y sus características de cada uno.*

El sistema solar

El sistema solar es un conjunto de cuerpos que giran alrededor del sol; es decir formado por nueve planetas. Hay lunas y **satélites** que giran alrededor de los **planetas**.

El sol es el centro del sistema solar, todos los planetas giran a su alrededor. La energía que desprende es necesaria para la existencia de vida en la **tierra**.

El planeta más cercano al Sol es **Mercurio** y el más alejado es **Neptuno**. **Los ocho planetas son:**

1. **Mercurio:** El planeta más cercano al sol, es de color gris y es el planeta más pequeño del sistema solar.
2. **Venus:** es el más parecido a la tierra de todo el sistema solar. son casi del mismo tamaño.
3. **tierra:** es el planeta donde vivimos.
4. **Marte:** planeta rojo, es más pequeño que la tierra y no tiene agua, tiene dos lunas.
5. **Júpiter:** quinto planeta más grande del sistema solar, es un planeta gaseoso compuesto por gases y líquidos, menos su centro que es rocoso. No es posible que haya vida. Su movimiento de rotación muy rápido, por eso un día solo dura **10 horas** terrestres. Tiene más de 60 lunas.
6. **Saturno:** planeta de los anillos. Es el segundo planeta más grande. Es otro de los planetas gaseosos. Sus anillos están formando por rocas y asteroides
7. **Urano:** planeta gigante de hielo. También está compuesto por gases y líquidos. Tiene 27 lunas.
8. **Neptuno.** Planeta más lejano al sol, por eso es el más frío de todo al sistema solar.

Ahora vamos a responder para ver que hemos comprendido:

1. ¿Quién está en el centro del Sistema Planetario Solar?

2. ¿Todos los planetas serán iguales? ¿Por qué?

C: Evalua el progreso para retroalimentar

3

Une cada planeta con su característica

| | | |
|---|----------|---------------------------------------|
|  | Mercurio | Segundo planeta del Sistema Solar. |
|  | Venus | El único que tiene anillos |
|  | Tierra | Planeta más grande del Sistema Solar |
|  | Marte | Planeta más cercano al sol y pequeño. |
|  | Júpiter | Planeta gigante de hielo. |
|  | Saturno | Planeta donde hay vida |
|  | Urano | Es llamado planeta rojo por su color. |

4

Encuentra seis palabras relacionadas al Sistema Planetario Solar.

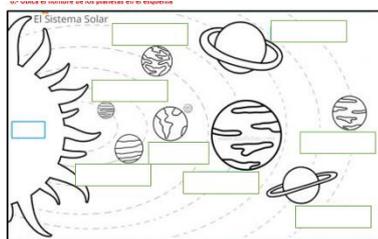
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | T | E | L | I | T | E | S | N |
| L | U | N | A | E | R | T | U | U | S |
| D | F | H | J | Y | T | U | I | K | O |
| S | A | L | L | E | R | T | S | E | L |
| D | H | U | I | O | S | R | Y | U | I |
| P | L | A | N | E | T | A | S | B | L |

- SOL
- LUNA
- PLANETAS
- ESTRELLAS
- SOLAR
- SATÉLITE

© - Efectos de palabras de las palabras en el contexto

5

6.- Ubica el nombre de los planetas en el esquema



-Pide a los estudiantes que expliquen que planetas forman el Sistema Solar y sus características que los diferencian a cada planeta.

¡Genial! Ha llegado el momento de responder la pregunta inicial.

Estructuración del saber construido...

¿Qué cuerpos forman el sistema solar?



-Para ello, te proponemos completar tu respuesta a través de un texto y luego escríbelo en tu cuaderno.

-Comparamos nuestra respuesta inicial con la respuesta final.

Reflexiona:

- ❖ ¿Qué hiciste para saber que es el Sistema Solar?
- ❖ ¿Cuántos planetas forman el Sistema Solar?
- ❖ ¿Todos los planetas tienen las mismas características?
- ❖ ¿En qué planeta vivimos nosotros?
- ❖ ¿Quién está al centro del sistema solar?

| | <p>❖ ¿Te fue fácil o difícil explicar que es el sistema Solar? ¿por qué?, ¿qué te ayudó a realizar esta actividad?</p> <p>-Felicitó la participación de los estudiantes.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre lo que aprendieron hoy y si logramos cumplir con los acuerdos tomados. • Para consolidar mejor los aprendizajes les pregunto: ¿les agradó la actividad?, ¿cómo se sintieron?, ¿Por qué? ¿Esta actividad nos ayudó a conocer sobre que son los recursos naturales? ¿Cómo lo hiciste? • Felicito las participaciones y opiniones brindadas por los niños y niñas. <p>INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th> Lo logré </th> <th>Lo estoy intentand </th> <th>Necesito apoyo </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Reconoce que planetas forman el sistema solar.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Elige dos planetas y describe sus características.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Dibuja los planetas que menciono sus características.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Criterios de evaluación |  Lo logré  | Lo estoy intentand  | Necesito apoyo  | -Reconoce que planetas forman el sistema solar. | | | | -Elige dos planetas y describe sus características. | | | | -Dibuja los planetas que menciono sus características. | | | | | 20 minutos |
| Criterios de evaluación |  Lo logré  | Lo estoy intentand  | Necesito apoyo  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Reconoce que planetas forman el sistema solar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Elige dos planetas y describe sus características. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Dibuja los planetas que menciono sus características. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Docente

LISTA DE COTEJO

CIENCIA Y TECNOLOGIA

TITULO: **“Conocemos el Sistema Solar”**

Grado: 1° Sección: “X”

Fecha:

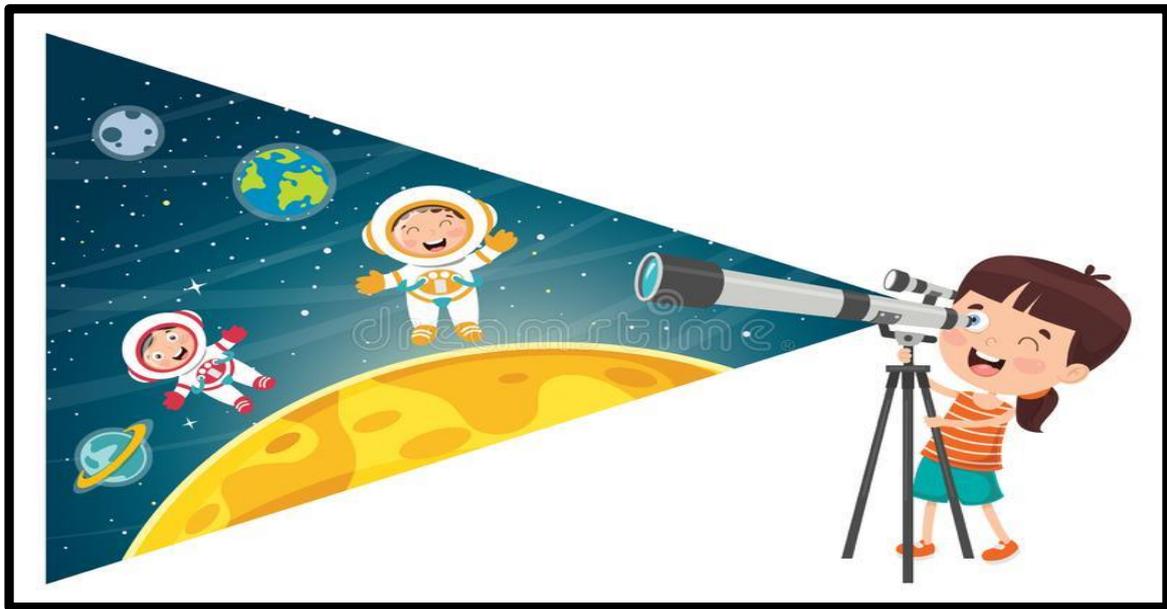
Competencia: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | -Reconoce que planetas forman el sistema solar. | | -Elige dos planetas y describe sus características. | | -Dibuja los planetas que menciono sus características. | |
|----|---------------------|---|----|---|----|--|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |

✓ Logrado
● En proceso
✗ No logró

ANEXO 01

Observen la situación y respondan oralmente



QUE SABEMOS:

¿¿Qué sabemos?

¿Qué observamos en la imagen?

¿Qué lugar será?

¿Qué estará haciendo la niña?

¿Qué desea descubrir la niña?

FICHA PARA ESTUDIANTE

Lee la siguiente pregunta:

¿Qué cuerpos forman el sistema solar?



Planteamiento de hipótesis

- Piensa que puedes hacer para responder a la pregunta de investigación. Señala cuál de estas acciones podrías considerar.



Observar el sol y las estrellas.



Buscar información en libros

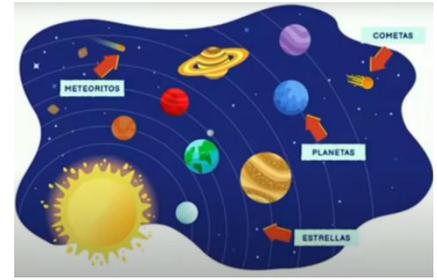


Preguntarle a un familiar

Nos informamos:

El sistema solar

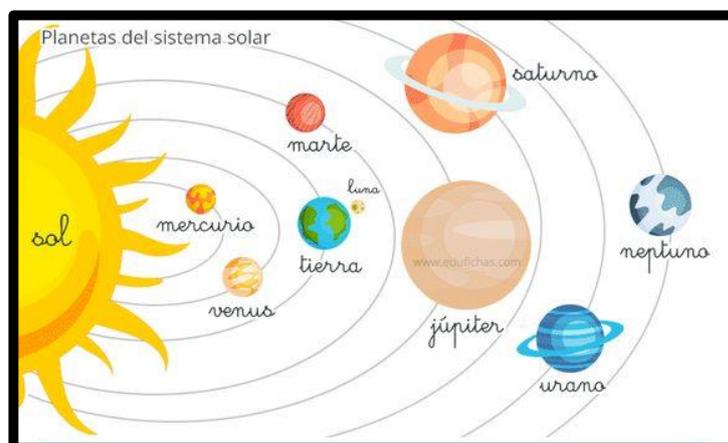
El sistema solar es un conjunto de cuerpos que giran alrededor del sol; es decir formado por nueve planetas. Hay lunas y **satélites** que giran alrededor de los **planetas**.



El sol es el centro del sistema solar, todos los planetas giran a su alrededor. La energía que desprende es necesaria para la existencia de vida en la **tierra**.

El planeta más cercano al Sol es **Mercurio** y el más alejado es **Neptuno**. **Los ocho planetas son:**

- 1. Mercurio:** El planeta más cercano al sol, es de color gris y es el planeta más pequeño del sistema solar.
- 2. Venus:** es el más parecido a la tierra de todo el sistema solar. son casi del mismo tamaño.
- 3. tierra:** es el planeta donde vivimos.
- 4. Marte:** planeta rojo, es más pequeño que la tierra y no tiene agua, tiene dos lunas.
- 5. Júpiter:** quinto planeta más grande del sistema solar, es un planeta gaseoso compuesto por gases y líquidos, menos su centro que es rocoso. No es posible que haya vida. Su movimiento de rotación muy rápido, por eso un día solo dura **10 horas** terrestres. Tiene más de 60 lunas.
- 6. Saturno:** planeta de los anillos. Es el segundo planeta más grande. Es otro de los planetas gaseosos. Sus anillos están formando por rocas y asteroides
- 7. Urano:** planeta gigante de hielo. También está compuesto por gases y líquidos. Tiene 27 lunas.
- 8. Neptuno.** Planeta más lejano al sol, por eso es el más frío de todo el sistema solar.



PRACTICAMOS

1. ¿Quién está en el centro del Sistema Planetario Solar?

2. ¿Cuál planeta está más cerca al sol?

3. ¿Cuál planeta está más lejos del Sol?

3. ¿En qué planeta vivimos?

4. Une cada planeta con su característica.

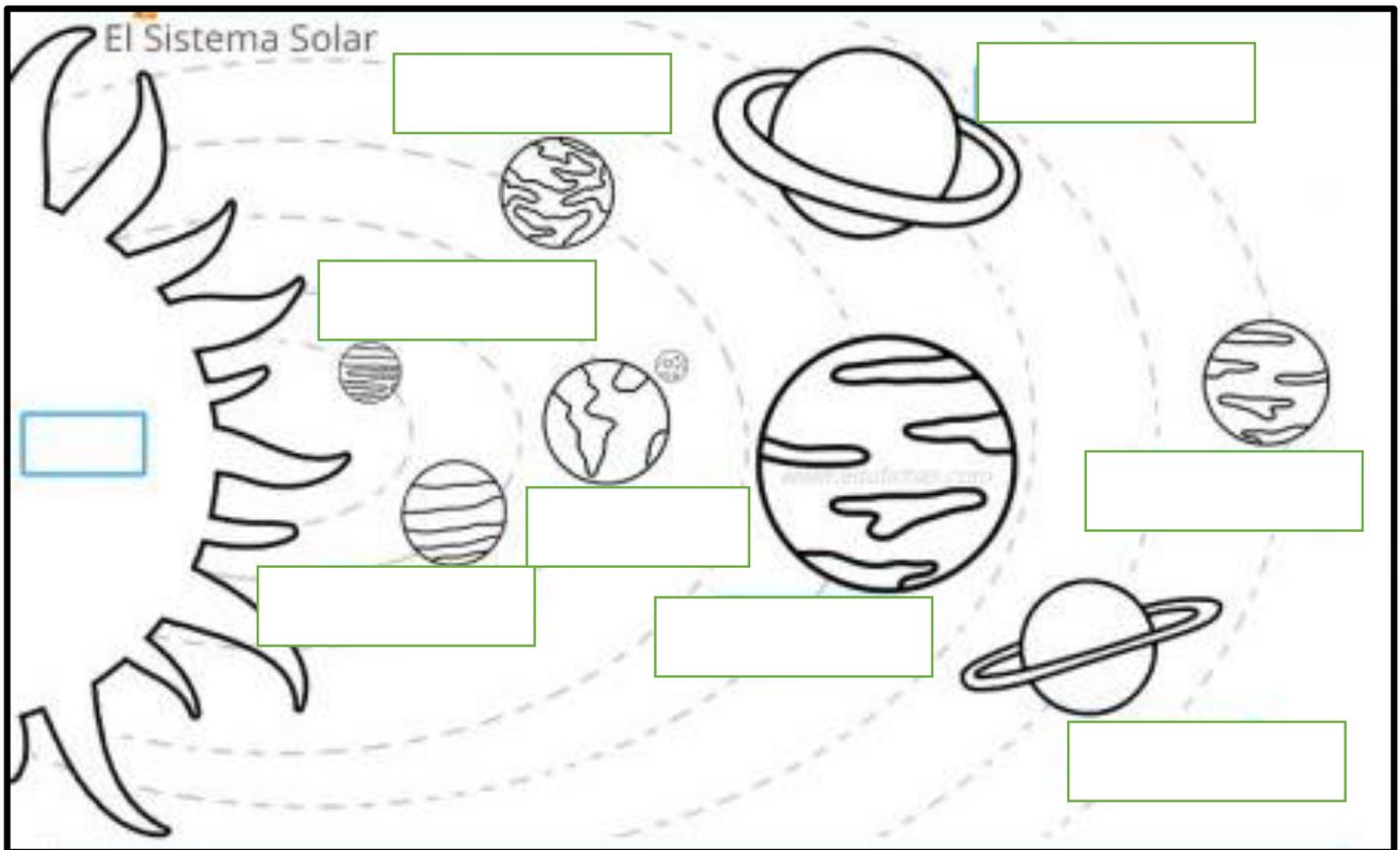
| | | |
|---|-----------------|---|
|  | <i>Mercurio</i> | <i>Segundo planeta del Sistema Solar.</i> |
|  | <i>Venus</i> | <i>El único que tiene anillos</i> |
|  | <i>Tierra</i> | <i>Planeta más grande del Sistema Solar</i> |
|  | <i>Marte</i> | <i>Planeta más cercano al sol y pequeño.</i> |
|  | <i>Júpiter</i> | <i>Planeta gigante de hielo.</i> |
|  | <i>Saturno</i> | <i>Planeta donde hay vida</i> |
|  | <i>Urano</i> | <i>Es llamado planeta rojo por su <u>color</u>.</i> |

5.-Encuentra seis palabras relacionadas al Sistema Planetario Solar.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | T | E | L | I | T | E | S | N |
| L | U | N | A | E | R | T | U | U | S |
| D | F | H | J | Y | T | U | I | K | O |
| S | A | L | L | E | R | T | S | E | L |
| D | H | U | I | O | S | R | Y | U | I |
| P | L | A | N | E | T | A | S | B | L |

- SOL
- LUNA
- PLANETAS
- ESTRELLAS
- SOLAR
- SATÉLITE

6.- Ubica el nombre de los planetas en el esquema



7.-Dibuja dos planetas que te llamo más la atención sus características.

¡Genial! Ha llegado el momento de responder la pregunta inicial.



EVALÚA TUS APRENDIZAJES

| Evalúo mis aprendizajes | Lo logré  | Lo estoy intentando  | Necesito apoyo  |
|--|--|---|--|
| -Reconoce que planetas forman el sistema solar. | | | |
| -Elige dos planetas y describe sus características. | | | |
| -Dibuja los planetas que menciono sus características. | | | |