

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de
observación



PRIMARIA

ETAPA
DESCENTRALIZADA
2023

PARTE I



INSTITUCIÓN EDUCATIVA No

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°

Medimos longitudes

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa :
1.2 Grado : Tercer grado
1.3 Sección : "....."
1.4 Docente :
1.5 Fecha :

II. PROPOSITOS Y EVALUACION DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RESOLVEMOS PROBLEMAS DE CANTIDAD - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Mide y compara la masa (longitud) de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.	En un cuadro de doble entrada escribe la medida del ancho, largo y longitud del contorno de objetos de su aula	- Escribe las medidas de longitudes. - Explica como realizo las mediciones. - Mide usando diferentes instrumentos de medición - Opina sobre el trabajo de sus compañeros.	Escala Valorativa

III. SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	ACTIVIDADES	MME / RECURSOS	TIE MP O
Inicio	La docente saluda amablemente y da la bienvenida a los estudiantes y les plantea las siguientes interrogantes motivándoles: ¿Alguna vez han medido su cuaderno u otro objeto? ¿Cuánto medirá tu cuaderno? ¿Qué debemos utilizar para medir? ¿Por qué? Comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a medir longitudes de objetos de nuestro entorno. Anota el título de la clase: "Medimos longitudes" Comunica los criterios de evaluación: *Escribirán las medidas de longitudes. *Explicarán como han realizado las mediciones. *Medirán usando diferentes instrumentos de medición *Opinarán sobre el trabajo de sus compañeros. Establece junto con los estudiantes los acuerdos para trabajar en orden y armonía la actividad de aprendizaje. 	*Carteles con el título, propósito y criterios. *Plumones de pizarra,	5

Se les problematiza con la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si no existiera cinta métrica? La docente anima a los estudiantes a responder de manera activa.

papelote y
limpiatipo

Desarrollo

Familiarización del problema.

La docente plantea la siguiente situación problemática:



Sofia desea medir el largo, ancho y contorno de su cuaderno de matemáticas, ella solo cuenta con 3 tiras de cartulina de diferente tamaño. ¿Cómo podría obtener una medida en cantidades numéricas usando las tiras de cartulina?

Se propone algunas preguntas para asegurar la comprensión del problema: ¿De quién se habla en el problema?, ¿Qué pasa con Sofia en el problema?, ¿Qué datos tenemos para resolver el problema?, ¿Qué nos pide el problema?

La docente ubica las respuestas en el problema subrayándolo con plumones de color.

Búsqueda y ejecución de estrategias.

Los estudiantes trabajan en equipos grupales.

Primeramente, pregúntales ¿Qué necesitamos para resolver el problema? ¿qué estrategia aplicarían ellos? ¿Cómo comprobarían si su resultado está bien? ¿Cómo se podrá resolver esta situación problemática?

Acompaña la actividad y aprecia cómo los estudiantes intentan abordar el problema.

- a. La docente entrega a los estudiantes tiras de cartulina de diferentes tamaños a cada equipo de trabajo:

- A un grupo tiras de 5 centímetros
- A un grupo tiras de 10 centímetros
- A un grupo tiras de 7 centímetros

Los estudiantes dialogan y exploran el material.

- b. Luego miden su cuaderno de matemáticas y llenan el siguiente cuadro, escribiendo el número de tiras que han usado.

OBJETO	LARGO	ANCHO	CONTORNO
CUADERNO			

- c. Responden las preguntas luego comparan los resultados

¿Todos los resultados son similares? ¿Por qué?

¿Qué podemos usar para poder tener la misma medida? ¿Por qué?

- d. Los estudiantes vuelven a medir sus cuadernos de matemáticas usando su regla o una cinta métrica en el cuadro siguiente:

OBJETO	LARGO	ANCHO	CONTORNO
CUADERNO			

Socializa sus representaciones

Pídeles que muestren rápidamente al pleno cómo han resuelto el problema.

Acompaña este proceso con preguntas: ¿Por qué el resultado del primer cuadro de los grupos de trabajo con diferentes? ¿Qué acción han realizado para obtener el mismo resultado?

*Plumones de
pizarra,
papelote y
limpia tipo

*Cuadernos

Plumones de
pizarra

papelote y
limpiatipo

35'

	Anota las respuestas en la pizarra para rescatar las ideas importantes sobre las medidas convencionales: el metro Reflexiona y formaliza Orienta la reflexión de los estudiantes conversando sobre los procesos que realizaron en los diferentes grupos. Pide a algunos voluntarios que expliquen qué fue lo que hicieron. Anota las conclusiones que indican los estudiantes Registran la nueva información en su cuaderno  Las medidas convencionales son las reconocidas internacionalmente, y su uso es aceptado y adoptado por todos. Las más reconocidas son: Longitud: se utiliza para medir la distancia entre dos cuerpos. La unidad de medida es el metro. Planteamiento de otros problemas ❖ Resuelve las actividades de las páginas 125 y 126 de su cuadernillo de matemática	Impreso	
Cierre	• En grupo clase La docente plantea preguntas de metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo solucionaste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?	Cuadernillo de trabajo	5'

LEYENDA: ASPECTOS DE LA RUBRICA

INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

EVALUA EL PROGRESO PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

ESCALA VALORATIVA

TÍTULO: **Medimos longitudes.**

Área: Matemáticas

Actividad: N°

Fecha: /11/2022

Grado y Sección: 3 "...."

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Escribe las medidas de longitudes.	Explica como realizo las mediciones.	Mide usando diferentes instrumentos de medición	Opina sobre el trabajo de sus compañeros

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA		NO OBSERVADO	NO LO HACE	A VECES	SIEMPRE	NO OBSERVADO	NO LO HACE	A VECES	SIEMPRE	NO OBSERVADO	NO LO HACE	A VECES	SIEMPRE	NO OBSERVADO	NO LO HACE	A VECES	SIEMPRE
1																	
2																	
3																	
4																	

ELABORACION DE CRITERIOS

DESEMPEÑOS POR GRADO

COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”

Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. **Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.** Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

DESEMPEÑOS DE TERCER GRADO

Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.
- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
 - Estrategias heurísticas.
 - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
 - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
 - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
 - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
 - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos.
- Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.