

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de observación



**ETAPA
DESCENTRALIZADA**

2023

INICIAL



ACTIVIDAD: “APRENDEMOS A PREPARAR EMPLASTOS CON PLANTAS MEDICINALES”

I. DATOS GENERALES

I.E :
Lugar :
Docente :
Edad : 4/5 años
N° de niños :
Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS | | | |
|---|---|--|--|
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVIDENCIAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos para hacer indagación. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). - Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. - Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. | <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de los niños de los registros de la información obtenida. - Opiniones/ideas sobre la contrastación de sus hipótesis con el resultado de la indagación. | <ul style="list-style-type: none"> - Dice lo que sabe acerca de las plantas medicinales y emplastos y sobre los resultados de su indagación. - Propone estrategias para recoger información acerca de las plantas medicinales y emplastos. - Dibuja o modela la información recogida o los resultados de su indagación. |

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | MATERIALES Y RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|---|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - La docente reúne en asamblea a los niños y niñas e inicia el diálogo comentando lo siguiente: “Ayer cuando salí de mi casa con mi hermanito para ir a la tienda, mientras caminábamos se cayó al suelo y se golpeó la rodilla y también se asustó un poco. Rápidamente regresamos a casa y mamá fue a mi huerto y recogió unas yerbitas, con algunas de ellas preparó un emplasto y se lo puso en la rodilla, para aliviar el dolor y con otras preparó una infusión y se la dio a tomar para curarle el susto; al poco rato mi hermanito se sintió mejor y volvimos a salir a la tienda para comprar lo que mamá nos había pedido anteriormente”. - A continuación realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿A ustedes les ha sucedido algo similar?, ¿cómo se alivió su malestar? ✓ ¿Saben qué es “emplasto”? ✓ ¿Creen que es importante aprender cómo usar estas plantas medicinales para aliviar algunos males o enfermedades?, ¿por qué? | <ul style="list-style-type: none"> - Yerbas: llantén, manzanilla, yerbaluisa, sábila, etc. | 10 minutos |

Comentado [JMRP1]: En el espacio de diálogo, la docente debe procurar que **todos los niños participen**, esto será evaluado con la **Rúbrica 1 “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”**.

Comentado [JMRP2]: Preguntas para recoger saberes previos.

Comentado [JMRP3]: Esta pregunta busca recoger **saberes previos**. Se puede **retroalimentar** luego de la respuesta de los estudiantes, iniciando con esta pregunta ¿Cómo crees que es un emplasto?, luego de sus respuestas, se puede complementar explicando que es una masa de yerbas que se coloca sobre una herida para aliviar el malestar (**Rúbrica 3 “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”**).

Comentado [JMRP4]: Con esta pregunta la docente promueve que los estudiantes comprendan la importancia/utilidad/sentido de lo que están aprendiendo y coloca al docente en el nivel IV de la **Rúbrica 1 “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”**.

| | | | |
|------------|--|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida la docente muestra a los niños algunas plantas como: llantén, manzanilla, yerbaluisa, sábila, entre otras e invita a los niños a explorarlas, luego pregunta ¿Creen que las plantas pueden curar o aliviar algunas enfermedades o malestares?, ¿por qué? - La docente, luego de escuchar las repuestas de los niños, les propone lo siguiente: “Les gustaría aprender a elaborar emplastos con plantas medicinales para aliviar algunos malestares y sentirnos mejor de salud”. | | |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Luego de la respuesta de los niños, la docente pregunta ¿Qué malestares creen que alivian los emplastos?, ¿Cómo se hace un emplasto? La docente anota las respuestas de los niños en un papelote diciéndoles anotará sus ideas y un poco antes de finalizar la actividad las volverán a leer. - A continuación la docente pregunta ¿Cómo podemos hacer para averiguar que malestares alivian los emplastos y cómo se hacen? | <ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - plantas medicinales - libros - papel bond | 45 minutos |

Comentado [JMRP5]: Esta pregunta promueve el **RAZONAMIENTO** de los estudiantes (**Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”**)

Comentado [JMRP6]: Con esta acción la docente presenta el **propósito de la actividad**, el que **no necesariamente es la competencia, capacidad o desempeño** que se va a desarrollar. El **propósito de la actividad** es lo que **VAN A HACER O LOGRAR LOS NIÑOS EN ESA SESIÓN.**

Comentado [JMRP7]: Con esta pregunta se promueve la formulación de **hipótesis**, que es parte de la capacidad “Problematiza situaciones...” y del desempeño “hace preguntas... plantea explicaciones...”

Comentado [JMRP8]: Con esta pregunta la docente invita a los estudiantes a evidenciar la capacidad “Diseña estrategias...” y el desempeño “Propone acciones...”. Además, promueve el razonamiento al provocar en los niños la búsqueda de estrategias para hacer indagación, lo que es evidencia de la **Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”.**

| | | |
|--|---|--|
| <p>- La docente facilita algunas formas de obtener información, como preguntar a las mamás que están fuera del aula, revisar algunos libros o ver un video corto; para ello les propone organizarse en grupos pequeños (2 o 3) de esta forma en el mismo tiempo buscan información en dos o tres fuentes distintas. Si deciden entrevistar a las mamás, tienen que ponerse de acuerdo sobre qué es lo que van a preguntar y quién o quiénes realizarán las preguntas (Es oportuno en este momento, tomar acuerdos de convivencia como: escuchar a las mamás sin interrumpirlas, compartir los libros de consulta, mantener el silencio durante el video, pero dejando a los niños que hagan sus propuestas primero).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - crayolas - colores - plumones - plastilina | |
| <p>- La docente invita a los niños comentar lo que han averiguado y a registrar sus hallazgos a través del dibujo o modelado, para ello prevé una mesa auxiliar donde se encuentren hojas de papel bond, colores, crayolas, plumones, cartulinas, plastilina, masas, etc., luego los invita a utilizar los materiales recordándoles que estos se deben compartir entre todos y si alguno de ellos desea un material que otro niño está usando, debe esperar a que termine.</p> | | |
| <p>- Los niños utilizan los materiales de su elección y registran sus vivencias a través del dibujo o modelado. Mientras los niños van realizando sus dibujos o modelando, la docente se desplaza por los grupos preguntando si está claro lo que van a realizar o si presentan alguna dificultad.</p> | | |

Comentado [JMRP9]: En esta propuesta es importante considerar la opinión de los estudiantes, es decir acoger su perspectiva, de esta manera ellos pueden hacer sus propias propuestas de organización para recoger información (Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad").

Comentado [JMRP10]: Rúbrica 5: "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes".

Comentado [JMRP11]: Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes acogiendo su perspectiva, esto ubica al docente en el nivel IV de la Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad" y además prevé un comportamiento inapropiado (Rúbrica 5: "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes").

Comentado [JMRP12]: Esta acción de la docente debe permitir que los niños den sus opiniones y tomen decisiones sobre la estrategia que utilizarán para registrar la información, con ello se evidencia que la docente acoge la perspectiva de los estudiantes (Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad").

Comentado [JMRP13]: Con esta acción la docente establece una norma de convivencia y prevé un comportamiento inapropiado (Rúbrica 5: "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes").

Comentado [JMRP14]: Con esta estrategia los niños desarrollan la capacidad "Genera y registra datos..." y el desempeño "Obtiene... y registra la información...". Este registro podría ser en su memoria y lo del dibujo y modelado puede dejarse para después de que hacen el emplasto.

Comentado [JMRP15]: Monitoreo (Rúbrica 3 "evalúa... y retroalimenta..."). Aquí la docente aprovecha para responder algunas preguntas de los estudiantes, favoreciendo el tipo de retroalimentación por descubrimiento o reflexión, devolviendo al niño la pregunta ¿por qué crees tú?, entre otras. Además, puede preguntar qué están dibujando, cómo lo están haciendo, si tienen alguna dificultad y cómo están ...

| | | | |
|----------------------|---|--|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Luego de que los niños han terminado de registrar la información, pueden preparar un emplasto, de acuerdo con algún recetario o con las indicaciones de las mamás sobre la forma de prepararlo. Durante la preparación la docente puede hacer preguntas como ¿qué materiales necesitamos?, ¿qué debemos hacer primero, segundo, por último? Luego pueden utilizar los emplastos o llevarlos a casa. - A continuación, la docente invita a los niños a reunirse en asamblea y los acompaña para que puedan comparar sus hipótesis iniciales con lo que saben ahora, diciendo: “Luego de haber obtenido información de la plantas en algunos textos y entrevistando a sus mamás ¿Qué malestares alivian las emplastos?, ¿Cómo se hace un emplasto?”, además les ayuda a formular las conclusiones. - Luego los niños y niñas socializan con los demás el dibujo o modelado que realizaron comentando sobre lo aprendido: ¿Por qué es importante lo que aprendiste hoy? | | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La docente promueve la metacognición de los estudiantes mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Qué dificultades encostraste? • ¿Cómo las resolviste? | <ul style="list-style-type: none"> - Expresión verbal | <p>5 minutos</p> |

Comentado [JMRP16]: Si son pocos niños y solo hacen un grupo, no es necesario reunirse en media luna para la asamblea, la conversación la pueden tener en el mismo grupo. En el caso que se hubieran formado dos grupos, si es más conveniente juntarlos para la asamblea.

Comentado [JMRP17]: Con esta interacción de la docente, los estudiantes desarrollan la capacidad “Analiza datos e información” y el desempeño “Compara su respuesta inicial...”.

Comentado [JMRP18]: Con esta interacción de la docente, “ayudarles a formular conclusiones”, los estudiantes desarrollan la capacidad “Analiza datos e información” y el desempeño “Compara su respuesta inicial...”.

Comentado [JMRP19]: Con esta acción los estudiantes evidencian la capacidad “Evalúa y comunica...” y el desempeño “Comunica las acciones...”.

Comentado [JMRP20]: Con esta pregunta la docente promueve que los estudiantes comprendan la **importancia/utilidad/sentido** de lo que están aprendiendo y **coloca al docente en el nivel IV de la Rúbrica 1 “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”**.

Comentado [JMRP21]: Con estas preguntas la docente está promoviendo la **metacognición** que es evidencia de la **Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”**.