



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

GRUPO DOCENTE PERÚ

Liderando La Innovación Académica

**PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Constructivismo y Socio Constructivismo



EL CONSTRUCTIVISMO.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de dos factores: Experiencias del presente y esquemas mentales propios, históricamente desarrollados a partir de las experiencias pasadas.

"Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo."

Paulo Freire



METODO TRADICIONAL

<u>VENTAJAS</u>	Crea hombres de ciencia
<u>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO</u>	Receptor. pasivo. Poca independencia. Mansedumbre. Memorización Repetición-- No analiza, critica, reflexiona , copia , subraya apoyo de repaso.
<u>METODOLOGÍA</u>	Exposición oral, Controlador. Solo propone información. Autoridad.
<u>DESVENTAJAS</u>	Aprendizaje memorístico Gran volumen de información (poco valiosa).



Método constructivista

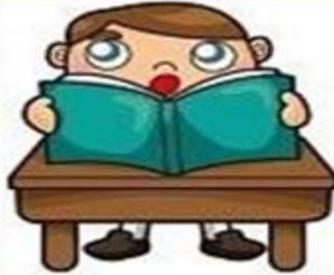


sociedad

Interacción.
Participe.
Activo.

Pensamiento crítico.
Construyen el conocimiento.

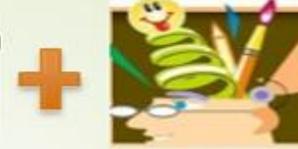
ESTUDIANTE



Razonamiento.
Desarrollan capacidades,
habilidades,
actitudes y aptitudes.

Aprendizaje

Resumir, analogías.
Elaboración conceptual.
Clasificación de información.
Estrategias.



=



Metodología

Guía.
Proporciona información.
Desarrolla la memoria crítica.



► CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE.

- Es un individuo activo: pregunta, observa atentamente, ejecuta procesos, cuando pide ayuda a quienes más saben, pide opiniones sobre determinados aspectos y compara estas opiniones con lo que él piensa, cuando hace comparaciones y analogías.

Es responsable de su propio proceso de aprendizaje

El estudiante aprende a través de sus experiencias

Contribuye a la clase con sus ideas.

Tiene capacidad de investigación y análisis.

Es capaz de trabajar en forma grupal, desarrollando habilidades sociales.

Desarrolla una conciencia crítica.



CARACTERÍSTICA DEL PROFESOR.

- **Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.**
- **Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.**
- **Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.**
- **Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.**
- **Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos**
- **Planifica los contenidos para que el estudiante pueda construirlos. Es un mediador que verifica que los conocimientos tengan representación individual (valor individual) pero también social, para asegurarse la integración a una cultura y a una sociedad.**



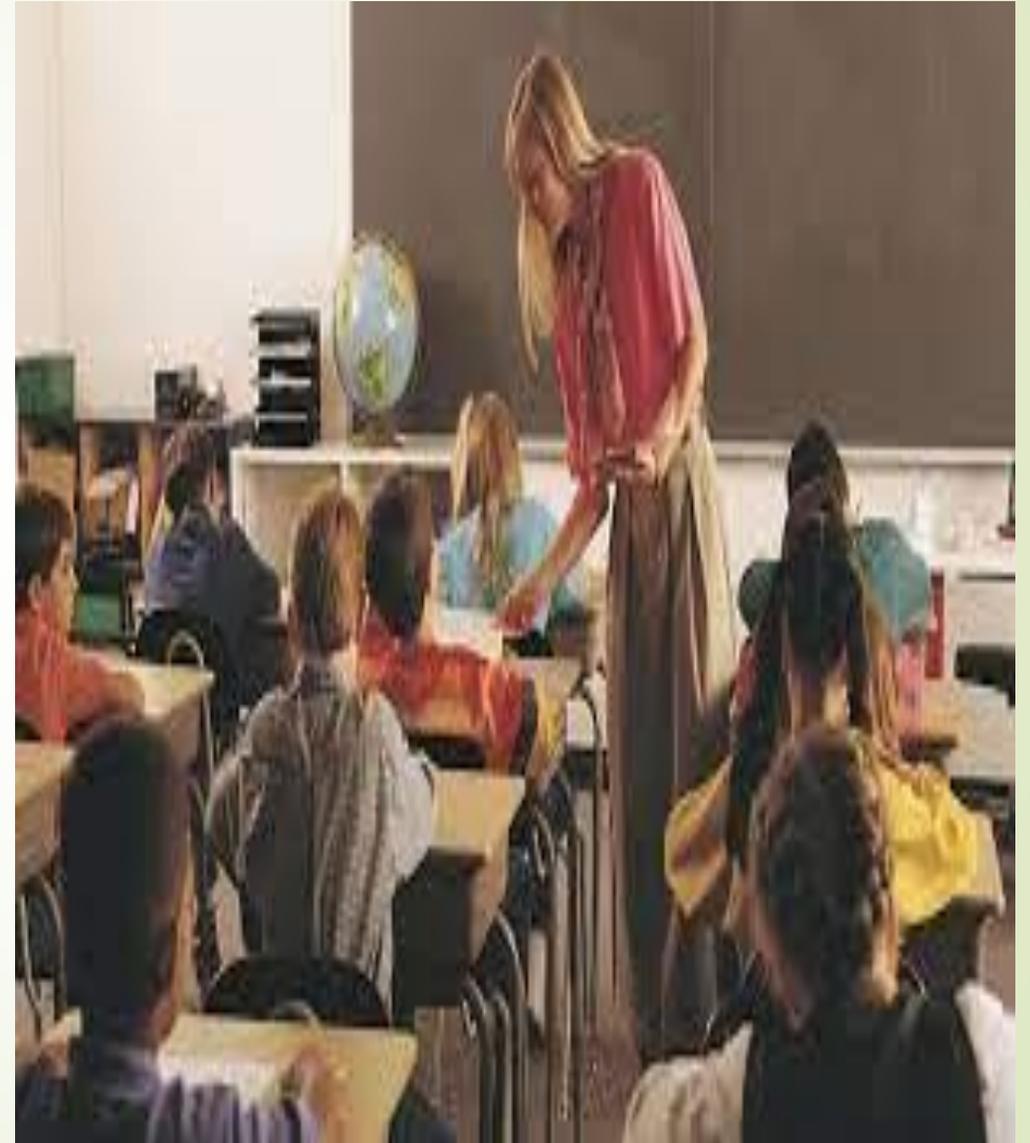


➔ PASOS QUE LE PERMITEN AL DOCENTE ESTRUCTURAR EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

- Especificar los propósitos de enseñanza.
- Asignar estudiantes a los equipos de trabajo.
- Preparar o acondicionar el aula.
- Prever los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación al interior del equipo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar y monitorear la conducta de los estudiantes.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.

Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

- EL COSNTRUCTIVISMO – LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- SI ES : El lugar donde el experto (el maestro) derrama su conocimiento dentro de estudiantes pasivos que esperan ser llenados por la sabiduría del maestro.
- NO ES : Los estudiantes están ansiosos de involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje.
- El maestro como el estudiante piensan en el conocimiento no como hechos inertes para ser memorizados, sino como una dinámica y siempre cambiante visión del mundo en el cual vivimos; y la habilidad de estrecha rexitosamente y explorar esa visión



COMPARAMOS

AULA TRADICIONAL	AULA CONSTRUCTIVISTA
El currículo empieza con las partes del todo. Enfatiza las destrezas básicas.	El currículo enfatiza grandes conceptos, empezando con el todo y expandiéndose para incluir las partes.
Seguir el currículo fijo es altamente valorado.	Seguir los cuestionamientos e intereses de los estudiantes es valorado.
Los materiales son primordialmente los libros y los cuadernos.	Los materiales incluyen fuentes de material y manipulativos.
El aprendizaje se basa en la repetición.	El aprendizaje es interactivo, construyendo sobre los conocimientos previos del estudiante.
El maestro disemina la información y el estudiante es un receptor del conocimiento.	El maestro dialoga con el estudiante, ayudándolo a construir su propio conocimiento.
El papel del maestro es dirigir, basado en la autoridad.	El papel del maestro es interactivo, basado en la negociación.
La evaluación se hace por medio de pruebas y contestaciones correctas.	La evaluación incluye trabajos, Observaciones y puntos de vista, al igual que exámenes. El proceso es tan importante como el producto.

CONSTRUCTIVISMO

El centro del trabajo es el estudiante ante sí mismo, generando procesos de producción de sentido en su aprendizaje.

El conflicto cognitivo se genera cuando se cuestiona la limitación del conocimiento previo: imposibilidad para resolver problemas, formulados de acuerdo a grados de desarrollo, por desconocimiento del estudiante.

Ejemplo

El trabajo de nuestro equipo, en la elaboración del cuadro resumen, acordamos elegir un relator y un secretario, luego se hizo lecturas del material, discutiendo cada una de los elementos de esta, donde las diferentes posiciones permitió llegara acuerdos y construir.

SOCIOCONSTRUCTIVISMO

El centro del trabajo está en la interrelación entre el estudiante, los demás y la cultura, estableciendo aprendizajes como consecuencia de su desarrollo y en relación a los otros.

El conflicto sociocognitivo se genera cuando se manifiesta la insuficiencia del conocimiento compartido y la necesidad de superarlo: apoyo en la divergencia de pensamientos, el análisis, la discusión y el proyecto común.

Ejemplo

El caso de un niño que vive en una zona de escasos recursos, ingresa a un estrato social diferente, en el que su comportamiento tiene que ser modificado, creándose de esa forma, un confrontación social, que necesita un proceso de mediación, para qué internalice los nuevos cambios en su conducta, la cual puede ser alcanzada mediante la construcción de nuevos conocimientos y en ello, juega un papel muy importante el lenguaje como herramienta.

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje.

Estudiante:
Desarrollo cognitivo.
Desarrollo moral.
Desarrollo socioemocional y de la identidad.

Constructivismo y Socioconstructivismo

Piaget
Ausubel
Bruner
Vigotsky

- ✓ Activación y recojo de saberes previos
- ✓ Conflicto o disonancia cognitiva
- ✓ Tareas con Demanda cognitiva
- ✓ Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia
- ✓ Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- ✓ Evaluación y retroalimentación

Aprendizajes
significativos

Competencias

Uso combinado
de capacidades
para resolver
problemas o
lograr propósitos

Enfoque de
competencias

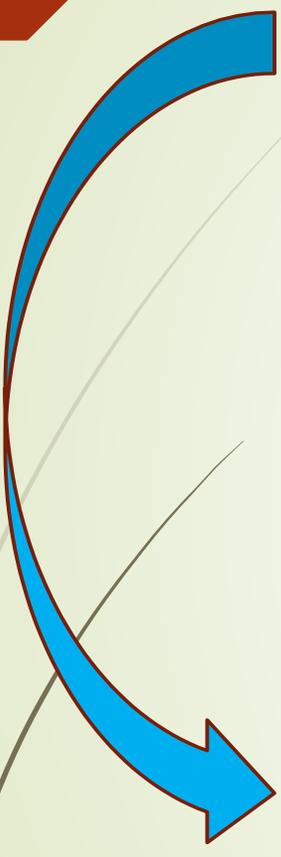
Condiciones que favorecen el aprendizaje:

**Principios de la educación peruana*

**Enfoques transversales*

**Convivencia democrática y clima de aula*

Principales representantes

- 
1. Una concepción que esta centrada en la evolución intelectual del sujeto cognoscente **(PIAGET, 1952)**.
 2. Una concepción del aprendizaje por descubrimiento. **(BRUNER, 1960)**
 3. Una visión que pone de manifiesto el aprendizaje escolar "significativo" **(AUSUBEL,1963)**.
 4. Una teoría del aprendizaje que reconoce la influencia sociocultural **(VIGOSTKY, 1978)**.

JEAN PIAGET.-Desarrollo coanitivo. Conflicto coan.

Los seres humanos tendemos a la búsqueda del **EQUILIBRIO**

integración de las nuevas experiencias en nuestros esquemas.

ESQUEMAS PREEXISTENTES
(Marco referencial)

cuando las nuevas experiencias chocan con nuestros esquemas, se produce un

DESEQUILIBRIO
(Confusión - conflicto cognitivo)

lleva al aprendizaje

ORGANIZACIÓN

(nuestra forma de dar sentido y simplificar en categorías nuestro conocimiento del mundo)

ADAPTACIÓN

(ajuste entre las ideas previas y las nuevas)

ASIMILACIÓN

Donde se produce la incorporación, interiorización o internalización de la información en el esquema previo.

ACOMODACIÓN

el esquema previo tiene que modificarse, que ajustarse a la nueva experiencia o información para encontrar un equilibrio en el proceso.

EQUILIBRIO

ESTADIOS/ ETAPAS DE PIAGET

TRANSURSIVO
VIDA

4ta. Etapa: Operaciones formales



11 años en adelante



Se vuelve más científico

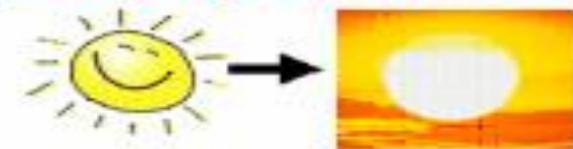


Preocupaciones sobre identidad y sociedad

2da. Etapa: Preoperacional



2-7 años



Identifican símbolos con objetos reales



Amplian lenguaje



? **Egocéntricos:**
Es difícil entender puntos de vista de otros.

3ra. Etapa: Operaciones concretas



7-11 años



Resuelve problemas concretos

Aprende a clasificar



1ra. Etapa: Sensoriomotriz



0-2 años



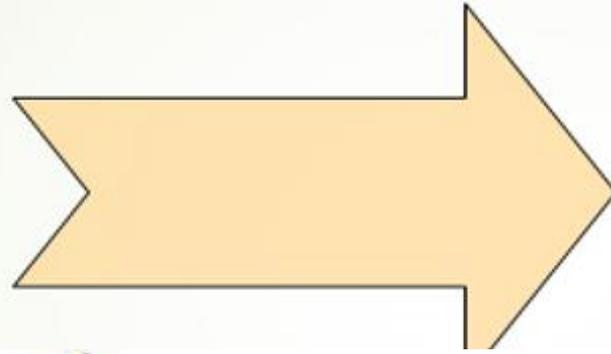
Pensamiento: observar, tocar, escuchar.

Nacimiento

Entonces...



Quando se
ha producido
el
aprendizaje
según Piaget



**Estado de equilibrio
entre la información
que ingresa y la
modificación de las
estructuras mentales
para asimilarla**



Pero recuerda que

el aprendizaje está
condicionado por
el nivel de desarrollo
cognitivo

DAVID PAUL AUSUBEL

Aprendizaje significativo

Surgió en contra de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), y el exceso de actividad del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Según este tipo de aprendizaje, el estudiante aprende realmente cuando relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos que ya posee. Así, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone.

Se pone de evidencia que se tiene mucho valor a los saberes previos.



Características del aprendizaje significativo

Existe una relación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante.

La nueva información reajusta y enriquece los conocimientos previos del estudiante.

El estudiante comprende de manera sustancial la información nueva proporcionada por el docente.

Los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en diferentes contextos.

El alumno tiene una participación activa para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva.



ENTONCES

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ES CONSTRUCTIVO	la persona construye sus propios conocimientos y habilidades.
ES ACUMULATIVO	se funda en saberes formales o informales previos.
ES AUTOREGULADO	el estudiante controla su aprendizaje=estudiante metacognicion.
ES ORIENTADO AL DESARROLLO DE CAPACIDADES	el aprendizaje se puede producir incidentalmente pero es significativo cuando se orienta a una meta.
ES DIFERENTE INDIVIDUALMENTE	los resultados de aprender varían por las diferencias individuales (capacidades, saberes previos, autocontrol de procesos, motivación, interés, etc.)
ES COOPERATIVO	el aprendizaje productivo es individual, pero se facilitan cuando se realiza en interacción con otros.

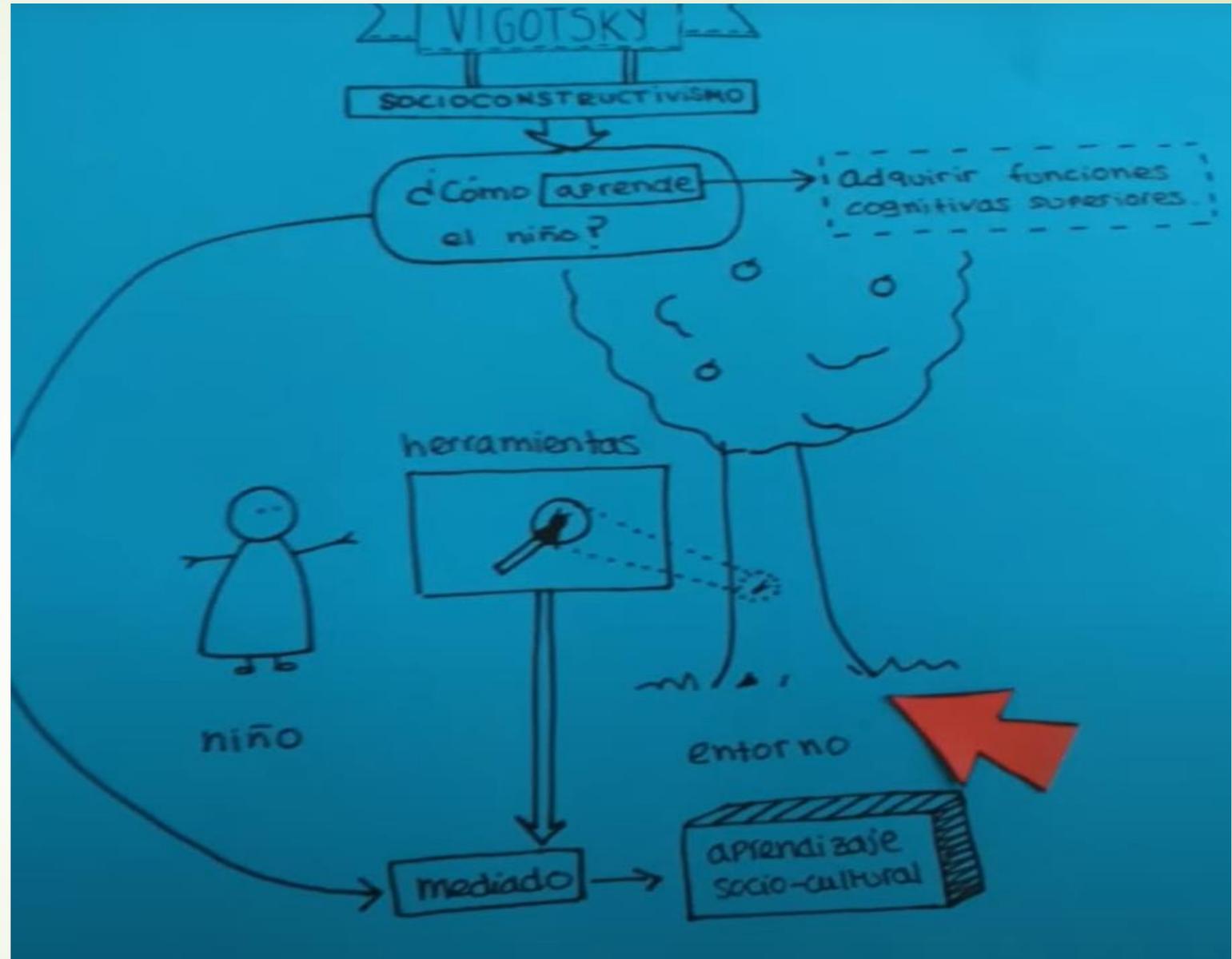
JEROME BRUNER

➤ **Aprendizaje por descubrimiento**

- En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación.
- El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.
- En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.
- Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.
- Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad



LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY.
Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.



>> **ZONA DE DESARROLLO PROXIMO**

REAL

Lo que es
(Experiencia)

PRÓXIMO

Lo que está haciendo

POTENCIAL

Lo que puede ser

Capacidad de desarrollo
autónomo

**Espacio vital de
interacción**

Capacidad de solucionar
problemas con ayuda de
otro.

No olvidar

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO:

“La distancia entre el **nivel real de desarrollo**, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de **desarrollo potencial**, determinado través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

EL PROFESOR GUÍA, NO SUSTITUYE LA ACTIVIDAD MENTAL QUE EL ESTUDIANTE PONE DE SÍ MISMO.



CONTEXTO SOCIO - CULTURAL



1

El aprendizaje del estudiantes depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Es un planteamiento de :

- a. Carlos Alvarez de Sayas
- b. David Ausbel
- c. Jerone Bruner

Desde el marco constructivista, la enseñanza debe atenderse como una ayuda necesaria de acuerdo a los procesos de construcción que realizan los estudiantes sobre los contenidos programados. Esto significa que:

- a. El docente brinda todos los conocimientos.**
- b. El estudiante aprende por sí solo, no necesita ayuda.**
- c. El estudiante requiere de ejemplos tipo para aplicarlos en nuevos ejercicios.**
- d. El docente brinda ayuda al estudiante en el momento oportuno.**

Un maestro que enseña a partir de resultados observables, se considera el centro del proceso educativo, el estudiante es el aprendiz; diríamos que este docente se ubica en el paradigma:

- a) Paradigma Conductista**
- b) Paradigma Constructivista**
- c) Paradigma Socio crítico**
- d) Paradigma de las Rutas de Aprendizaje.**

En una sesión de aprendizaje orientada a lograr que los estudiantes diferencien las clases de contrato de trabajo y las consecuencias de ser un trabajador dependiente o independiente, la docente realiza las siguientes acciones:

Explica la diferencia entre una prestación de servicio civil y una relación laboral identificando el grado de subordinación o independencia del trabajador; identifica las clases de contrato de trabajo aplicables al sector privado dentro del marco de la legislación vigente; describe los requisitos legales para ejercer una profesión u oficio de manera independiente, como persona natural o en una empresa; y precisa las consecuencias de ser un trabajador dependiente e independiente. Para comprobar si los estudiantes lograron comprender la exposición, la docente aplica una prueba objetiva. (NOMBRAMIENTO 2015, EPT, p. 56) (ASCENSO 2016 EPT, p. 28).

Desde un enfoque constructivista del aprendizaje, ¿la metodología seguida por la docente es apropiada para el logro del aprendizaje previsto? ¿Por qué?

- a. No, porque no hizo la presentación de los contenidos a desarrollar en la sesión de aprendizaje ni tampoco realizó los momentos de la motivación y la metacognición.
- b. Sí, porque después de realizar una exposición ordenada de los contenidos relacionados con el propósito de la clase, procedió a la evaluación de los temas desarrollados.
- c. Sí, porque la mejor metodología para lograr que los estudiantes apropien de los contenidos de este tema en específico es la exposición pues se trata de un tema

estrictamente teórico, basado en la legislación vigente.

d. No, porque en vez de crear oportunidades para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de sus conocimientos previos, guiando y reforzando sus aprendizajes se concentró en la exposición de contenidos.

Los estudiantes de cuarto grado analizan en grupos el propósito comunicativo del siguiente afiche:

Mientras la docente monitorea el trabajo de los estudiantes, uno de ellos se acerca y le dice: "Creo que este afiche se hizo para describir cuales son los principales síntomas que presenta una persona que consume drogas". Ante ellos, la docente responde: "De acuerdo, el afiche trata el tema de las drogas; pero, ¿Por qué dices que se describen los síntomas del consumo de drogas en este afiche?"

Según el enfoque constructivista, ¿la respuesta de la docente es adecuada para ayudar al estudiante a darse cuenta de su error? ¿Por qué?

(NOMBRAMIENTO 2015, Comunicación, p. 57)

a. No, porque debió corregirlo inmediatamente para ahorrar tiempo y poder continuar el



monitoreo de la sesión.

b. No, porque debió decir al estudiante que vuelva a observar el afiche para que se dé cuenta por sí solo de su error.

c. Sí, porque propicia espacios para que el estudiante exprese sus ideas con libertad, aunque estas sean erróneas.

d. Sí, porque recoge las ideas del estudiante y, a partir de ellas, lo guía para que este reflexione sobre su respuesta.

La docente está leyendo una historia: "Las travesuras de Laurita". Al finalizar el cuento, le pregunta a Inés, de cuatro años, "¿de quién habla la historia?". Inés responde: "de la mamá de Laurita". Considerando que el cuento habla de Laurita, ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es la más adecuada para orientar a la niña desde un enfoque constructivista? (NOMBRAMIENTO 2015, INICIAL, p. 57) (ASCENSO 2017, INICIAL, p. 7).

- "Me podrías decir ¿Por qué dices que habla de la mamá? Así, la docente podrá identificar las premisas sobre las que Inés basa su respuesta para trabajar luego sobre ellas.
- "A ver, tu, Juan, ¿de quién habla la historia?" así, la docente se asegurará de que Inés llegue a la respuesta correcta y se dé cuenta de que se equivocó.
- "Creo que te escuché que decir que se habla de Laurita" así, la docente retomará la parte correcta de la respuesta de Inés sin dañarla emocionalmente.
- "La mamá no es la respuesta" así, la docente se asegurará de que le quede claro a la niña que no llegó a la respuesta correcta.

7

La docente del aula de cuatro años ha planificado actividades para promover en los niños la práctica del valor de “compartir” en su aula. ¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente para relacionar los conocimientos previos de los niños sobre el compartir con nuevos conocimientos? (NOMBRAMIENTO 2017, N17_02_53) (ASCENSO 2016, INICIAL CICLO II, p. 8)

- a. Luego de que los niños respondan que significa el compartir, explicarles por qué es bueno hacerlo y plantearles actividades que impliquen compartir con los compañeros.
- b. Luego de contarles una historia sobre un niño que no compartía y hacerles preguntas sobre esta, presentarles imágenes para que identifiquen en cuál de ellas se evidencia el valor de compartir.
- c. Luego de que los niños respondan en qué momentos comparten en el aula, preguntar cómo los hace sentir el compartir, y, con ejemplos cotidianos, identificar otras manifestaciones del valor de compartir.
- d. Luego de que los niños respondan qué es compartir, preguntar si lo suelen hacer con sus compañeros. Seguidamente, presentarles un texto sobre lo que es el compartir y explicarles la relación entre su experiencia y el valor de compartir.

Los estudiantes de la clase de Física se niegan a creer que la fuerza de la gravedad es la misma para todos los objetos. Los estudiantes suponen que la velocidad a la que caen los objetos depende del material del que están constituidos. El profesor propone que demuestren experimentalmente esta idea. Después de cierta discusión, se plantea un experimento en que se dejará caer una pelota y una hoja de papel para medir su velocidad. Cuando los estudiantes han creído demostrar lo que proponían, el profesor les solicita que metan en una bolsa de plástico tantas hojas de papel como sea posible, compactándolas y cerrando la bolsa antes de soltarla, al mismo tiempo que se suelta la pelota. En esta clase, ¿qué proceso está llevando a cabo el educador, según Piaget ?

- A. Asimilación
- B. Desequilibrio
- C.- Acomodación