



GRUPO  
**DOCENTE PERÚ**  
ALCANZANDO EL ÉXITO

# CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN  
**EXAMEN DE  
ASCENSO  
2023**

# CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA  
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

# I. SEPARATISMO Y REFORMISMO EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ

Los separatistas	Los reformistas
<p>Se basan en el principio de que las invocaciones pacíficas y las gestiones ante las autoridades existentes no conducen a ningún resultado positivo porque todo el aparato colonial se asentaba en la explotación sumisión y dominio del pueblo. Plantearon como solución la independencia del Perú.</p>	<p>Se basan en el principio de que para mejorar la condición de los peruanos era preciso que se diera cumplimiento a la legislación paternalista de la Corona, pues las leyes eran buenas, pero eran los malos funcionarios las que las distorsionaban.</p>

# 1.1. Posición Separatista en el Proceso de Independencia

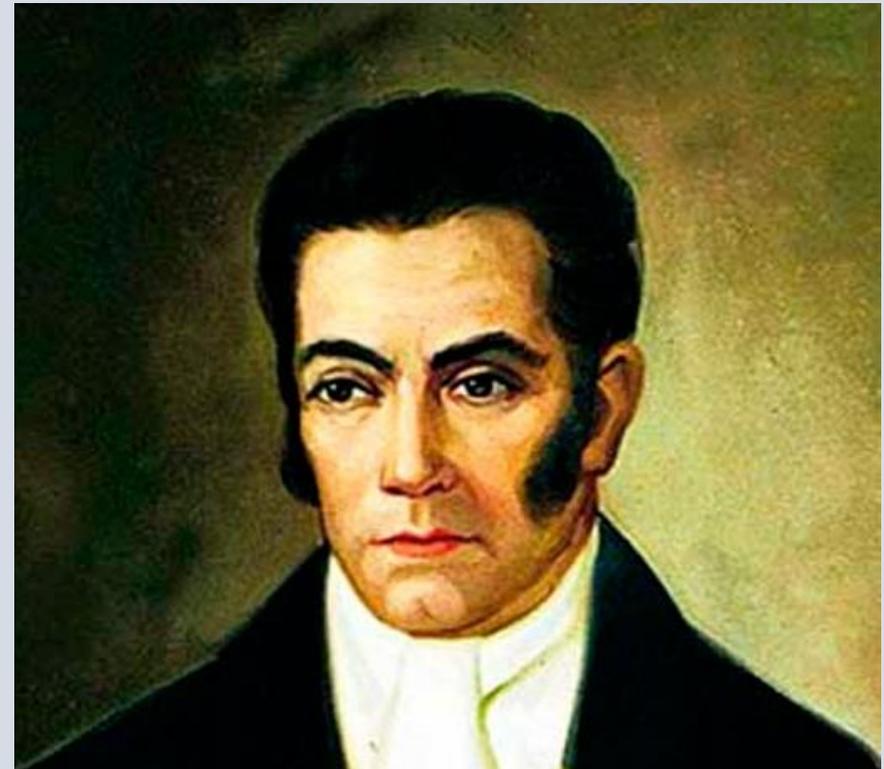
## A. Características de la posición separatista:

- ✍ Posición radical que plantea que ha llegado el momento de obtener nuestra independencia.
- ✍ Postula una ruptura definitiva de los lazos de dependencia con España.
- ✍ Es un movimiento concreto, preciso y sistemático predominantemente político.
- ✍ Se plantea la autonomía y separatismo.
- ✍ Se manifiesta de manera ideológica.
- ✍ También se manifiesta por acción de armas (conspiraciones, rebeliones, revoluciones).
- ✍ Se piensa que la independencia es una meta cercana a la que se llegará por un proceso revolucionario.
- ✍ Es un movimiento que ocurre frecuentemente y a lo largo y ancho del territorio.

# 1.1. Posición Separatista en el Proceso de Independencia

## B. Principales ideólogos del separatismo: Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

Fue el “Primer Precursor Ideológico del Perú y de América”, Jesuita arequipeño nacido en Pampacolca, fue una importante figura revolucionaria. Se le expulsó del Perú cuando realizaba estudios en el Cusco en 1767. En 1791, con motivo del tercer centenario del descubrimiento de América, escribió su famosa Carta a los Españoles Americanos. En ese documento plantea y fundamenta la independencia de las colonias sojuzgadas a España. El precursor don Francisco Miranda reconociendo su importancia, ordenó su publicación.



# 1.1. Posición Separatista en el Proceso de Independencia

## B. Principales ideólogos del separatismo:

### José de la Riva Agüero

José de la Riva Agüero. Es un criollo emparentado a familias ennoblecidas y el primero en fomentar la inquietud revolucionaria entre los limeños. Nació en Lima el 3 de mayo de 1783 y murió el 21 de mayo de 1858, fue un criollo limeño de familia aristocrática. Fue un conspirador permanente contra el gobierno colonial, se encargó de organizar la conspiración de los Oratorinos. En Argentina escribió la "Manifestación Histórica y Política de la Revolución de América" (1818), conocida también como "Las 28 causas para la independencia de América"; sus memorias fueron también en España con el nombre de "Memorias de Pruvonnena".



# 1.2. Posición Reformista en el Proceso de Independencia

## A. Características de la posición reformista:

- ↗ Apelan a la aplicación de reformas por parte de la corona para mejorar y hacer más eficiente la administración.
- ↗ De ninguna manera proponen la independencia o la ruptura de la “Madre Patria”.
- ↗ Se vincula a esta posición, la clase de los criollos ricos o distinguidos.

## 1.2. Posición Reformista en el Proceso de Independencia

**B. Principales ideólogos del reformismo:**

### **Hipólito Unanue**

Hipólito Unanue: Fue un colonialista fidelista, dada su estirpe y posición social. Entre sus obras tenemos: la fundación del Anfiteatro Anatómico y el Colegio de Medicina de San Fernando. Fue miembro de la Sociedad Amantes del País y colaborador del Mercurio Peruano. En la época de las corrientes libertadoras llegó a ser Ministro de Hacienda de San Martín y Bolívar.

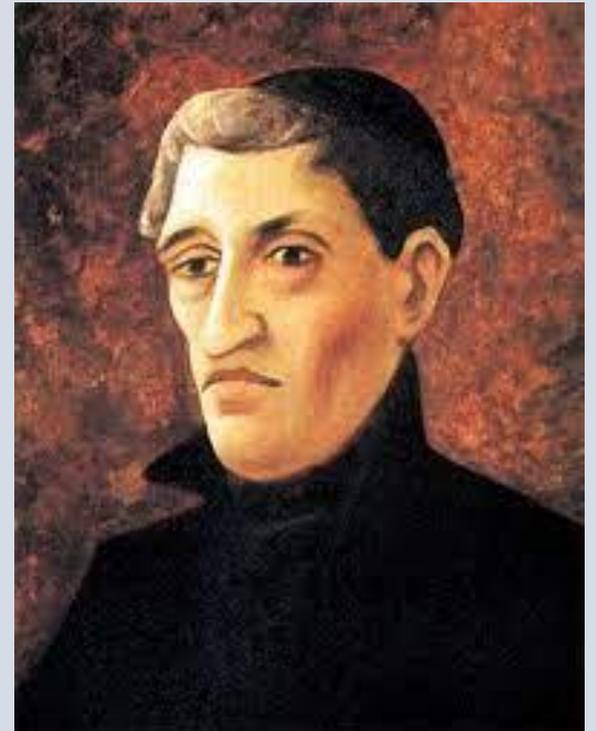


## 1.2. Posición Reformista en el Proceso de Independencia

### B. Principales ideólogos del reformismo:

#### Toribio Rodríguez de Mendoza

Toribio Rodríguez de Mendoza: Sacerdote chachapoyano, considerado el “Bacon del Perú”, “El Maestro de los Próceres”. fue rector del Real Convictorio de San Carlos. Ahí realizó importantes reformas académicas, administrativas y disciplinarias. Estableció por primera vez la enseñanza de la Matemática, Física y Astronomía. Participó en las consideraciones de los Carolinos.

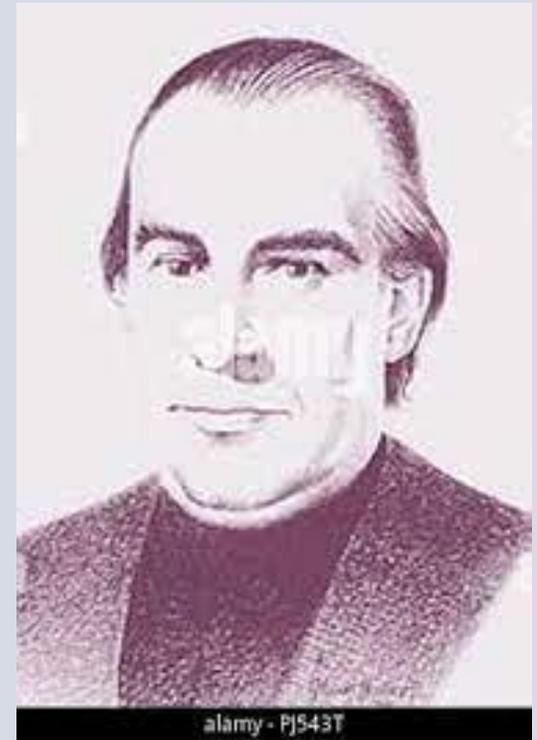


## 1.2. Posición Reformista en el Proceso de Independencia

### B. Principales ideólogos del reformismo:

#### José Baquíjano y Carrillo

José Baquíjano y Carrillo: Limeño aristócrata, Conde de Vista Florida, representante de la intelectualidad peruana de esa época, protector general de los indios en la Audiencia de Lima y juez en el Tribunal del Consulado de Lima y director de la Sociedad Amantes del País, pronunció el célebre “Elogio a Jáuregui” el 27 de agosto de 1781 en ocasión del recibimiento del Virrey Agustín de Jáuregui en San Marcos; discurso que más que un elogio al Virrey fue una crítica frontal al régimen opresivo virreinal.



## II. El proceso de independencia en el Perú y América

La Independencia del Perú fue un proceso político y militar que permitió liberar al Perú de la dominación española, a principios del siglo XIX.

El Perú formaba parte del Imperio español desde el siglo XVI, luego de que la civilización inca fuera sometida por tropas comandadas por Francisco Pizarro.

Desde mediados del siglo XVIII se sucedieron varias rebeliones indígenas contra la dominación colonial, pero fueron reprimidas por los españoles.

Durante la crisis de la monarquía hispánica, entre 1808 y 1814, el Perú quedó sometido a la dominación de los realistas, a pesar de que los criollos encabezaron varias rebeliones que no prosperaron.

Dos intervenciones externas, las expediciones lideradas por José de San Martín, primero, y por Simón Bolívar más tarde, fueron las que permitieron terminar con la resistencia realista y poner fin al Virreinato del Perú.

## 2.1. Causas de la independencia en el Perú

- ❑ Los problemas de la Corona española para mantener una comunicación fluida con América luego de la destrucción de gran parte de su flota en la batalla de Trafalgar, en 1805.
- ❑ La invasión napoleónica a España, que en 1808 puso en crisis a la monarquía española al reemplazar al rey Fernando VII por el francés José Bonaparte.
- ❑ La rivalidad entre los peninsulares y los criollos peruanos, que competían por ocupar los cargos más importantes de la administración colonial.
- ❑ El descontento por la discriminación, el abuso y las injusticias hacia los indígenas por parte de la dominación española.
- ❑ La revolución que en 1820 encabezó el general Rafael de Riego contra la restauración del absolutismo de Fernando VII. Esta revolución generó conflictos entre liberales y absolutistas, lo que impidió el envío de refuerzos militares al continente americano, y debilitó la capacidad de resistencia de los realistas del Perú.
- ❑ Las expediciones libertadoras provenientes del sur y del norte, comandadas por San Martín y por Bolívar, respectivamente.

## 2.2. Levantamientos autónomos (1811-1815)

Cuando en 1810 se iniciaron en América del Sur los movimientos independentistas, el virrey Abascal transformó al Virreinato del Perú en el centro de la contrarrevolución realista.

Esta fidelidad del Perú a la Corona hispánica fue cuestionada por algunos dirigentes criollos, mestizos e indígenas, que entre 1811 y 1815 encabezaron rebeliones antiespañolas en Tacna, Huánuco y Cusco, en el sur del virreinato.

El estallido de estos movimientos fue alentado por el avance de las expediciones auxiliadoras al Alto Perú enviadas por los gobiernos de Buenos Aires. Aprovechando la derrota de esas expediciones, los realistas reprimieron los levantamientos anticoloniales y ejecutaron a la mayoría de sus cabecillas para intimidar a la población y tratar de evitar que se sumaran a futuros alzamientos.



## **CONVERGENCIA DE DOS CORRIENTES LIBERTADORAS**

Políticamente, el Perú constituía “el nervio mismo del poderío español”. (Expediciones) se concentraba el sector de los “criollos ricos” (cargos burocráticos del aparato político colonial-Tribunal del Consulado (controlaba el comercio)

## 2.3. Campaña Libertadora del Sur (1820-1822)

En septiembre de 1820, un ejército argentino-chileno liderado por San Martín desembarcó en la bahía de Paracas. Del puerto de Pisco pasó a Huaura, y desde allí se dirigió a Lima, de la que los realistas se retiraron sin ofrecer resistencia. El 28 de julio de 1821, San Martín proclamó oficialmente la Independencia del Perú.

Los realistas, al mando del virrey de la Serna, se refugiaron en las sierras peruanas, de donde varias expediciones enviadas por San Martín no lograron desalojarlos.

En julio de 1822 San Martín se entrevistó con Bolívar en Guayaquil para discutir la manera más conveniente de finalizar la guerra contra los realistas. Como no pudo alcanzar ningún acuerdo, San Martín decidió renunciar al cargo de Protector del Perú y retirarse de la vida política.



## 2.4. Campaña Libertadora del Norte (1823-1824)

Luego de la partida de San Martín, en septiembre de 1822, el Primer Congreso Constituyente nombró presidente a José de la Riva-Agüero. Éste encabezó una campaña militar en el sur del Perú, pero fracasó en su intento de vencer a los realistas.

Tras su renuncia, el Congreso nombró presidente a José Bernardo de Tagle, cuyo gobierno solicitó la ayuda de Bolívar. El 1 de septiembre de 1823, el Libertador se instaló en la ciudad de Trujillo, en el norte del Perú, donde comenzó a organizar un ejército unido colombiano-peruano.



## 2.4. Campaña Libertadora del Norte (1823-1824)

A principios de 1824 tuvo lugar la rebelión del ejército del Alto Perú, que desconoció la autoridad del virrey de la Serna, y nombró en su lugar a su jefe, el general Olañeta.

Bolívar aprovechó ese conflicto para mover su ejército hacia el sur y vencer a las tropas del general español Canterac en la batalla de Junín. Esta derrota obligó a de la Serna a retroceder hasta Cusco. Mientras tanto, Bolívar se dirigió hacia Lima y dejó al mariscal Sucre al mando de su ejército.

Las tropas de Sucre y las De la Serna se enfrentaron en la **batalla de Ayacucho, el 9 de diciembre de 1824**. La victoria patriota significó el fin del Virreinato del Perú y la consolidación de la independencia proclamada por San Martín en 1821.



## 2.4. Campaña Libertadora del Norte (1823-1824)

Solo resistía la guarnición del Callao, que al mando del general español Ramón Rodil se rindió a los patriotas en enero de 1826.

España no reconoció la Independencia del Perú hasta 1879, cuando se firmó en París un tratado de paz y amistad que dio inicio a las relaciones diplomáticas entre ambos Estados.



Esposas o concubinas del soldado, **las rabonas** están con él en todas partes y lo siguen en sus marchas más penosas, llevando a veces un hijo sobre los hombros y otro suspendido a sus vestidos.

## Las montoneras



Poco se recuerda acción heroica de los héroes anónimos que no aparecen en los libros de historia, como es el caso de las montoneras indígenas, que eran grupos de vecinos de los pueblitos de la sierra que, con palos y piedras, tuvieron el coraje de enfrentarse al enemigo. San Martín y Bolívar no hubieran podido cumplir su misión libertadora sino hubiera sido por el apoyo extraordinario que recibieron de estos agrupamientos indígenas

## 2.5. Consecuencias

- ❑ La Independencia del Perú tuvo consecuencias políticas, económicas y sociales, entre ellas las que se destacan a continuación:
- ❑ La disolución del Virreinato del Perú y el nacimiento de la República del Perú.
- ❑ El reemplazo de la monarquía por la forma de gobierno republicana, con división de poderes.
- ❑ La redacción de una constitución que reguló las relaciones entre los tres poderes y especificó los derechos y obligaciones de los ciudadanos peruanos.
- ❑ La supresión de los títulos de nobleza, el establecimiento de la igualdad ante la ley y la proclamación de la libertad de vientres.
- ❑ Una grave crisis económica, debido a los enormes gastos militares demandados por la guerra de la independencia. Las principales manifestaciones de esa crisis fueron la devastación de los campos de cultivo, la falta de mano de obra y una fuerte reducción del comercio interno y externo.

## 2.6. Protagonistas de la Independencia del Perú



Túpac Amaru



José de San Martín



Simón Bolívar



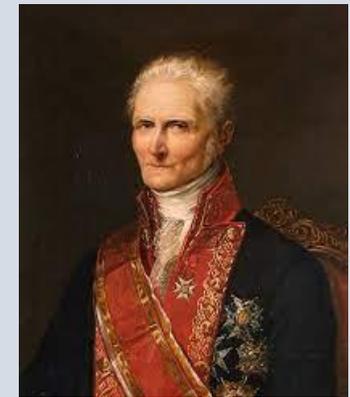
José de la Serna



Thomas Cochrane



Antonio José de Sucre



Joaquín de la Pezuela

# Casuística Ciencias Sociales

1. En el marco de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, ¿cuál de los siguientes equipos ha formulado un problema de investigación histórica en relación con el desarrollo de la Independencia del Perú?
  - a. Equipo 1: ¿Cuáles fueron las motivaciones que influyeron en los criollos y mestizos del virreinato peruano e Hispanoamérica para promover la independencia del Perú?
  - b. Equipo 2: ¿Cuáles fueron las batallas y combates navales que se libraron durante la guerra de independencia del Perú?
  - c. Equipo 3: ¿Cuáles fueron los acuerdos la capitulación de Ayacucho, que consolidaba la independencia del Perú?

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas expone una característica de la Guerra de la independencia del Perú?

- a. La Independencia del Perú que un proceso político y militar que permitió liberar al Perú de la dominación española, a principios del siglo XVIII
- b. Dos intervenciones externas, las expediciones lideradas por José de San Martín, primero, y por Simón Bolívar más tarde, fueron las que permitieron terminar con la resistencia realista y poner fin al Virreinato del Perú.
- c. Se piensa que la independencia es una meta lejana debido a la centralización del poder virreinal en Lima.

3. Después de que los estudiantes han analizado el desarrollo de la independencia del Perú, el docente busca que reconozcan la relevancia histórica de dicho proceso. ¿Cuál de las siguientes preguntas favorece el logro del propósito?

- a. ¿Qué diferenció al proceso de independencia del Perú respecto de la independencia de otras colonias hispanoamericanas?
- b. ¿Por qué el aspecto político es determinante para explicar el desarrollo del proceso de la independencia del Perú?
- c. ¿De qué forma el proceso de independencia ha influido en el sistema político que tiene el Perú en la actualidad?

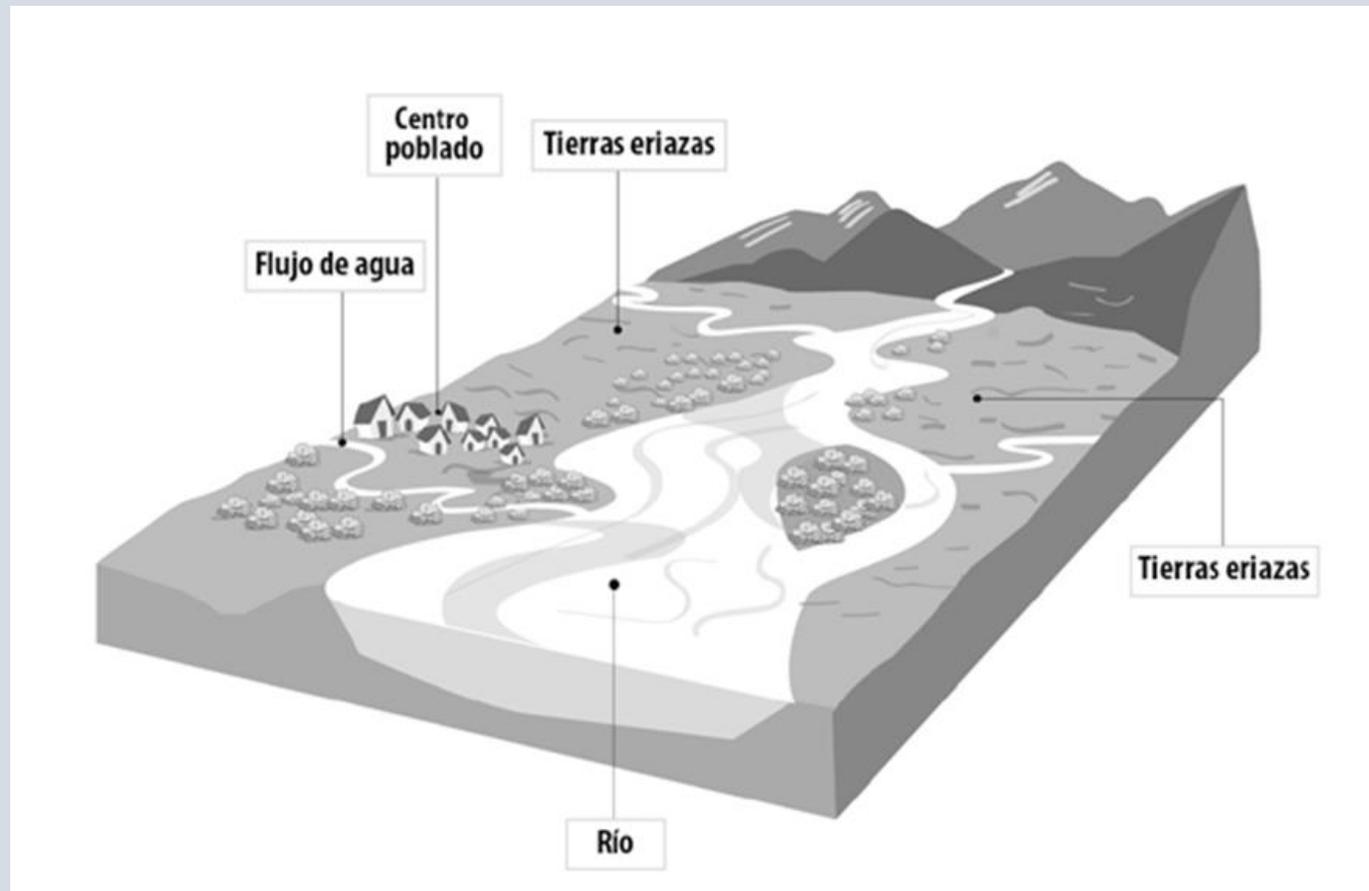
4. ¿Cuál de los siguientes procesos del contexto mundial coincidió con el inicio del proceso de independencia de Hispanoamérica respecto de España?

- a. El Imperio napoleónico.
- b. La unificación alemana.
- c. La época victoriana.

**Lea la siguiente situación y responda las preguntas 5 y 6.**

Los estudiantes están trabajando una unidad didáctica denominada “¿Cómo debemos actuar frente al fenómeno de El Niño?”. Para el desarrollo de esta unidad, se realizarán actividades de investigación con el apoyo de fuentes diversas.

5. Durante el desarrollo de una de las actividades, el docente presenta la siguiente imagen a los estudiantes.



(.5) Con la finalidad de realizar una evaluación formativa, el docente pregunta: “En relación con la gestión del riesgo de desastres, ¿qué podríamos decir respecto a los elementos que encontramos en la imagen?”.

Tres estudiantes responden lo siguiente:

- Eli: “Si en la zona se presentan lluvias fuertes durante varios días, es probable que el caudal del río y de los otros flujos de agua se incrementen y se desborden”.
- Antonia: “Es posible que, durante la época de lluvias intensas, las viviendas que están cerca de la ribera del río y del otro flujo de agua sean afectadas por inundaciones”.
- Bartolomé: “La mayoría de las viviendas de la localidad están ubicadas cerca de la ribera del río y del otro flujo de agua”.

¿En cuál de las respuestas de los estudiantes se evidencia el concepto de riesgo de desastres?

- a. En la de Eli.
- b. En la de Antonia.
- c. En la de Bartolomé.

6. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente les ha proporcionado un texto que contiene las acciones de prevención señaladas en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres del distrito donde se ubica la IE.

Si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen la pertinencia de dichas acciones frente a la ocurrencia del fenómeno de El Niño en la localidad donde se ubica la IE, ¿cuál de las siguientes actividades es la más pertinente?.

- a. Primero, entregar a los estudiantes un croquis de la localidad. Luego, durante una visita de campo a la localidad, solicitarles que señalen, en el croquis, las áreas de mayor vulnerabilidad frente al fenómeno de El Niño. Por último, en el aula, pedirles que contrasten lo señalado en el texto presentado por el docente con el croquis de vulnerabilidad que han elaborado.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que reconozcan cuáles son las condiciones climáticas vinculadas al fenómeno de El Niño. Luego, solicitarles que identifiquen las consecuencias de este fenómeno a diferentes escalas. Por último, pedirles que identifiquen, según el texto presentado por el docente, qué peligros naturales existen en la localidad donde se ubica la IE.
- c. Primero, pedir a los estudiantes que entrevisten a representantes de la municipalidad de su distrito acerca de cómo está organizada la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres en su jurisdicción. Luego, solicitarles que comenten qué instituciones integran esta comisión. Por último, pedirles que propongan cómo la IE podría participar en dicha comisión.

7. Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han recabado información sobre el riesgo de desastres en su localidad. Luego, en plenaria, una estudiante comenta algunos de sus hallazgos:

“Encontré información acerca de las heladas que ocurren en la localidad. Se les denomina heladas porque la temperatura del aire llega a 0° C o incluso a valores inferiores. Estas suelen ocurrir en la localidad luego de la temporada de lluvias. Por eso, estas son frecuentes en los meses que van de abril a agosto; sin embargo, las heladas más intensas se han registrado en los meses de junio y julio”

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a. Ha descrito un peligro en su localidad.
- b. Ha descrito un desastre ocurrido en su localidad.
- c. Ha descrito una condición de vulnerabilidad de su localidad.

8. En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando dos imágenes satelitales de diferentes años (2012 y 2022) que muestran un sector del valle de una región. Después de haber interpretado los principales elementos naturales y sociales que se pueden apreciar en las imágenes, la docente busca que los estudiantes expliquen las transformaciones en ese sector del valle considerando la relación entre elementos sociales y naturales.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a. Pedir a los estudiantes que identifiquen la ubicación del cauce del río en ambas imágenes. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el curso del río entre 2012 y 2022.
- b. Pedir a los estudiantes que describan las diferencias entre ambas imágenes de las áreas que se ubican a la margen izquierda y derecha del río. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el uso del suelo en ese sector del valle entre 2012 y 2022.
- c. Pedir a los estudiantes que, a partir de las imágenes satelitales de 2012 y 2022, identifiquen las actividades económicas predominantes. Luego, solicitarles que expliquen cómo dichas actividades podrían haber contribuido al crecimiento económico de ese sector del valle.

9. Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes conversan sobre algunos retos para el desarrollo de la Amazonía peruana. En ese contexto, uno de los estudiantes afirma lo siguiente:

“Se deberían construir más carreteras siempre traen beneficios”

La mayoría de estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, la docente desea diseñar una actividad orientada a generar conflicto cognitivo en ellos. De acuerdo con el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a. Primero, presentar a los estudiantes un estudio de caso acerca de una comunidad productora de plátano que comercializa sus cultivos en ciudades aledañas con mayor facilidad debido a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles si creen que los ingresos de la comunidad se incrementaron.
- b. Primero, presentar a los estudiantes el testimonio de un líder comunitario que narra cómo llegó el personal médico a la comunidad y cómo se equipó el puesto de salud gracias a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles de qué forma mejoró la calidad de vida de dicha comunidad.
- c. Primero, presentar a los estudiantes dos imágenes satelitales de años diferentes en las que se evidencian los cambios ocurridos en el bosque a partir de la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles cómo estos cambios han impactado en el ecosistema.

10. En el marco de una unidad didáctica acerca del desarrollo sostenible, la docente inicia una sesión de aprendizaje compartiendo con sus estudiantes el siguiente texto:

### **Aprovechamiento forestal maderable en concesiones de castaña**

Las “concesiones para productos forestales diferentes a la madera”, denominadas, por lo general, “concesiones de castaña”, son una modalidad de acceso a los recursos forestales contemplada en nuestra legislación forestal y de fauna silvestre, para dar la oportunidad a los pobladores de la región de que se beneficien realizando el aprovechamiento de otros productos del bosque diferentes a la madera como son los frutos, yemas, látex, resinas, gomas, flores, plantas medicinales, plantas ornamentales y fibras, entre otros. Con estas concesiones, la extracción del recurso forestal maderable procede excepcionalmente, siempre que no se desnaturalice el objeto de la concesión, no ponga en riesgo el recurso forestal no maderable concedido y haya sido prevista en el plan de manejo aprobado por la autoridad regional forestal y de fauna silvestre competente, y su implementación sea supervisada por el Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y de Fauna Silvestre (Osinfor).

Tomado de <https://www.osinfor.gob.pe/publicaciones/aprovechamiento-forestal-maderable-en-concesiones-de-castana/>

(...10) A partir de la lectura del texto, la docente desea que sus estudiantes reconozcan el uso sostenible de un recurso. ¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinente para favorecer el propósito de la docente?

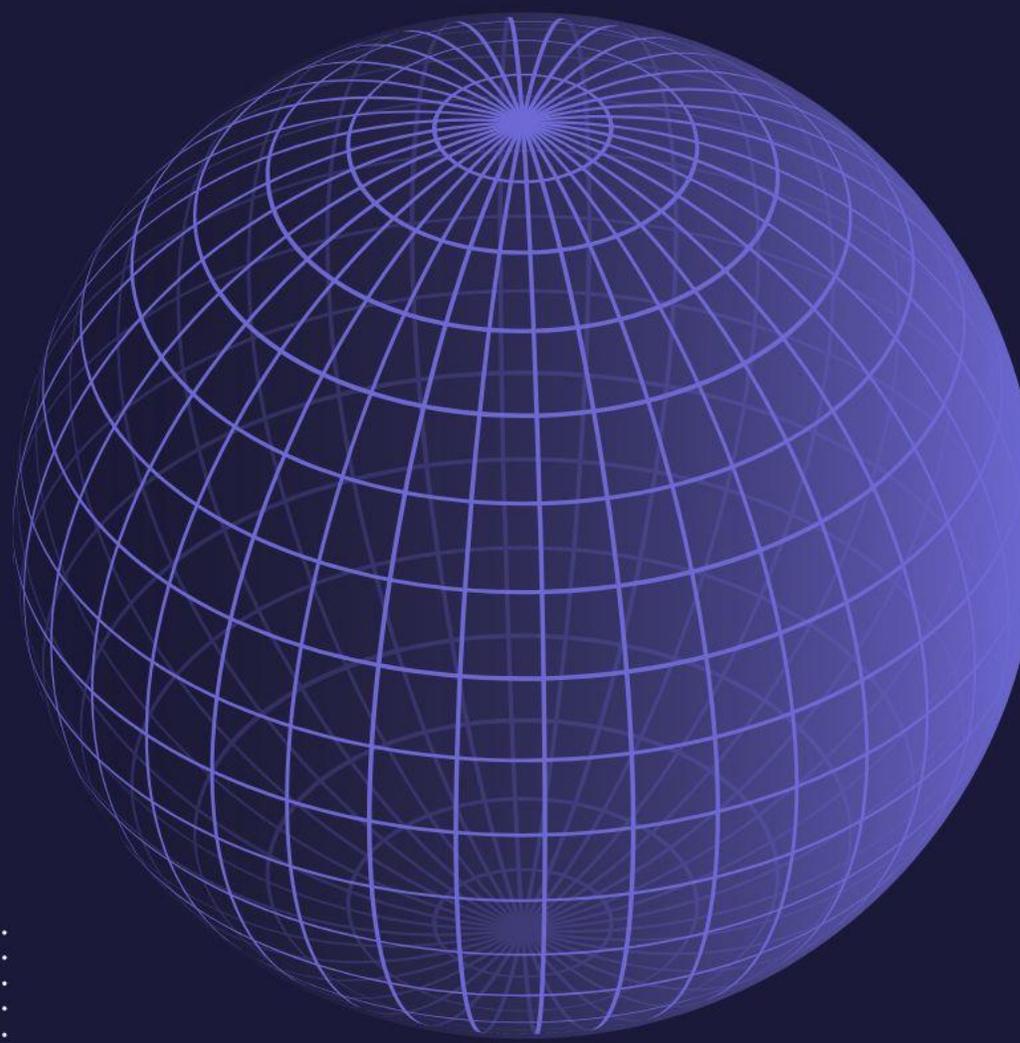
- a. Primero, pedir a los estudiantes que indiquen los productos no maderables que se pueden obtener de las concesiones forestales. Segundo, mostrarles un gráfico sobre el incremento en las exportaciones de productos no maderables provenientes de concesiones forestales. Tercero, solicitarles que busquen información acerca del lugar que ocupa la castaña dentro del mercado exportador de los productos no maderables.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que expliquen en qué forma las concesiones de castaña ayudan a que el recurso forestal no sea depredado. Segundo, preguntarles cómo participa la población local en el manejo de este recurso. Tercero, solicitarles que busquen información sobre cómo se dinamiza la economía de la población local a partir del uso de estos productos forestales.
- c. Primero, pedir a los estudiantes que expliquen de qué forma participa el Estado en el manejo del recurso forestal. Segundo, solicitarles que indiquen qué tipos de regulación existen para el manejo de las concesiones de castaña. Tercero, pedirles que busquen información acerca de qué otros tipos de concesiones forestales existen según la legislación peruana.

11. Célebre caudillo aymara que a la muerte de Tupac Amaru lideró el movimiento revolucionario en la región del Alto Perú. Puso cerco a la Paz en dos ocasiones, para luego ser traicionado y entregado a los españoles. Fue ejecutado horriblemente por los españoles siendo descuartizado por cuatro caballos:

- a. Pedro Vilca Apaza
- b. Diego Cristóbal Tupac Amaru
- c. Tupac Catari

12. Con el propósito de vencer a los realistas, Riva Agüero solicita el apoyo de Bolívar, el cual accede enviándole soldados dirigidos por:

- a. Jacinto Lara
- b. Antonio José de Sucre
- c. Andrés de Santa Cruz



**GRACIAS ...**

