



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

COMUNICACIÓN

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**



ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN

CASUÍSTICA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN – SECUNDARIA

01.

Como parte de un proyecto de elaboración de afiches, los estudiantes de segundo grado se encuentran analizando el siguiente afiche:

Con 5 comidas al día
ganas en salud

Desayuno
7:30 - 10:30

Media mañana
11:00 - 13:00

Comida
14:00 - 16:00

Merienda
17:00 - 19:30

Cena
20:00 - 22:30

Hacer cinco comidas al día es la opción más saludable,
por eso en Delikia Fresh te ofrecemos una gran
variedad de productos, para que puedas hacer las
cinco comidas recomendadas cada día.

5 comidas al día
Delikia

delikia
fresh

El docente busca orientar a los estudiantes a reconocer el propósito de este texto. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es adecuado para ese propósito?

- a) ¿Cómo están distribuidas las imágenes en el texto? ¿Qué opinan de esa distribución?
- b) ¿Cuál es el tema central del afiche? ¿Qué opinan sobre este tema?
- c) ¿A quiénes creen que se dirige este texto? ¿Con qué intención se dirige a esas personas?
- d) ¿Qué alimentos se ven en el afiche? ¿Suelen comer algunos de estos alimentos?

02. Los estudiantes se encuentran redactando sus escritos. El siguiente es un fragmento de la primera versión del texto de una estudiante:

¿Qué tipos de alimentos es bueno para nosotros? Pues, se tiene varios. Un ejemplo son las hortalizas y las verduras, los cuales son beneficiosos para que los niños crezcan. Además, está la leche y los productos lácteos, su derivado.

¿Cuál de los siguientes problemas de escritura presenta este fragmento del texto?

- a) La repetición innecesaria de algunas palabras.
- b) La omisión de algunos signos de puntuación.
- c) La falta de concordancia gramatical.

03. Otro de los estudiantes presentó la primera versión de su texto al docente. A continuación, se muestra el primer párrafo de este texto:

Las verduras son buenazas para los niños. Por ejemplo las verduras ayudan a prevenir enfermedades y estimulan el crecimiento físico. Las verduras pueden ayudar a que los más pequeños tengan buena disposición para aprender mejor, estos alimentos les dan un montón de energía. Es por eso que los niños y los grandes deben comer mucha verdura.

El docente busca orientar al estudiante en la mejora de su texto. Por ello, ha escrito diversos comentarios en dicho texto con este propósito. Estas son tres de las anotaciones del docente:

1. “Entre las dos primeras oraciones, has usado el conector ‘por ejemplo’. ¿Crees que ayuda a unir lógicamente las ideas de estas oraciones? ¿Por qué?”.

2. “Recuerda que es recomendable emplear expresiones acordes con el público al que te dirigirás. ¿Qué te parece si revisas las expresiones ‘buenazas’ y ‘montón’?”.

3. “Has usado la palabra ‘verdura’ en muchas ocasiones. ¿Podrías reemplazarla con otra palabra que se refiera a lo mismo o, quizás, omitirla en algunas partes de tu texto?”.

¿Cuál de las anotaciones se **centra** en que el estudiante adecúe el léxico de su texto a la situación comunicativa?

- a) La 1.
- b) La 2.
- c) La 3.

04. Durante la revisión del escrito, el docente le ha sugerido al estudiante emplear un conector para unir las siguientes oraciones:

Las verduras pueden ayudar a que los más pequeños tengan buena disposición para
oración 1
aprender mejor, estos alimentos les dan un montón de energía.
oración 2

¿Cuál es el conector **más** adecuado para relacionar lógicamente las oraciones subrayadas?

- a) Aunque.
- b) Por lo que.
- c) Debido a que

05. Una de las estudiantes le ha pedido al docente que revise el avance del texto que ha elaborado. A continuación, se presenta dicho avance:

Alimentos adecuados que debemos consumir los estudiantes para estar saludables. Alimentos sancochados, sin mucha grasa, para que no nos enfermemos del hígado. Más agua y menos gaseosas porque tienen mucha azúcar que nos hace daño a los huesos. Más frutas, como pera, plátano, durazno, piña, para que tengamos más energía.

El docente nota que hay varios aspectos del escrito que se pueden mejorar. ¿Cuál de estos debe priorizar el docente en su revisión para que la estudiante mejore su texto?

- a) La ausencia de un vocabulario variado y preciso a lo largo del texto.
- b) La omisión de conectores que ayuden a organizar la información.

c) La falta de oraciones con verbos principales que expresen ideas completas.

06.

Los estudiantes de primer grado se encuentran realizando un trabajo de investigación sobre el Parque Nacional del Manu. En ese contexto, han leído un texto del cual se extrajo el siguiente fragmento:

El Parque Nacional del Manu es uno de los lugares turísticos más representativos del Perú. Para visitarlo, hay dos formas. La primera es llevar a cabo un viaje terrestre desde Cusco, a través de Paucartambo, hasta llegar a la zona del parque y, luego, continuar con la excursión por el río. El viaje por tierra está lleno de hermosos paisajes andinos y la entrada de la superficie forestal es de una belleza indescriptible; sin embargo, esta carretera está en malas condiciones. La segunda es más aconsejable. Se llega por vía aérea a Puerto Maldonado, y luego, por vía fluvial, a la zona habitada para los turistas y visitantes dentro del parque. En las dos posibilidades, consideramos indispensable coordinar la expedición con guías expertos.

El docente busca que los estudiantes realicen inferencias sobre este fragmento.

¿Cuál de las siguientes preguntas es adecuada para este propósito?

- A. ¿Qué lugares del Perú se mencionan en el texto?
- B. ¿Por qué se recomienda viajar al Parque del Manu por vía aérea?
- C. ¿De cuántas formas es posible viajar al Parque del Manu?
- D. ¿En qué condiciones está la carretera que llega hasta el Parque del Manu?

07.

Los estudiantes de segundo grado están leyendo el siguiente texto sobre el multilingüismo:

EL MULTILINGÜISMO EN EL PERÚ

En el Perú, existen 54 pueblos indígenas que hablan 47 lenguas originarias: 43 pertenecen a comunidades amazónicas, y 4, a territorios andinos. Una de las lenguas originarias más representativas es el quechua, debido a que se habla en varios países de América del Sur.

No obstante, aunque muchas lenguas originarias son estudiadas profundamente, la gran mayoría están en peligro de extinción. Por ese motivo, en el Perú, existen aproximadamente 20 mil instituciones educativas interculturales bilingües que se esfuerzan por enseñar nuestras lenguas originarias y evitar la desaparición de esos tesoros culturales.

¿Cuál de las siguientes preguntas es adecuada para evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el contenido del texto?

- a) ¿Por qué el quechua es considerada una lengua representativa?
- b) ¿Cuántos pueblos indígenas hablan lenguas originarias en el Perú?
- c) ¿Por qué existen instituciones educativas interculturales bilingües?
- d) ¿Qué opinas de que las lenguas originarias estén en peligro de extinción?

08.

Los estudiantes de tercer grado están trabajando la escritura de textos argumentativos. En ese contexto van a escribir un artículo de opinión en el que defienden el libre acceso a las playas.

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para guiar a los estudiantes a generar las ideas que luego desarrollarán en sus textos?

- a) Sugerirles que hagan una lista de las ideas que consideran que podrían justificar su posición; luego, revisar con ellos la lista y orientarlos para que identifiquen en qué fuentes podrían buscar la información que les permitiría enriquecer esas ideas.
- b) Proporcionarles un esquema que presente la introducción al problema, el planteamiento de la tesis y la idea central de cada argumento; luego, pedirles que escriban su texto desarrollando las ideas enunciadas en el esquema.
- c) Recordarles que los argumentos sirven para sustentar una postura y también para persuadir a los demás; luego, indicarles que busquen argumentos sólidos para que sus textos resulten convincentes.
- d) Facilitarles varios artículos de opinión sobre el tema y reconocer con ellos los argumentos planteados; luego, decirles qué argumentos serían útiles para su posición y sugerirles que los usen en sus propios textos.

09.

Las siguientes oraciones han sido extraídas de los textos de opinión que escribieron los estudiantes. ¿Cuál de ellas presenta un error de concordancia verbal?

- a) Fue necesaria la denuncia que apareció en los medios de comunicación para que se retirara la cuerda que dividía la playa.
- b) Los residentes de esa playa ubicada en un balneario exclusivo de la capital no permiten que ingrese nadie.
- c) Me gustaría decir a las personas que prohíben el libre acceso a las playas que están actuando en contra la ley.
- d) Habrán sanciones ejemplares para aquellos que cierran un espacio que nos pertenece a todos.

10.

En una IE de la selva peruana, se busca promover el cuidado de animales que están en peligro de extinción. Por este motivo, la docente de tercer grado les ha pedido a sus estudiantes que escojan un animal en peligro de extinción y que escriban un texto para explicar cómo se puede proteger a este animal.

Javiera ha decidido escribir sobre la protección de los osos de anteojos. Antes de empezar su borrador, le presenta a la docente el siguiente esquema:

1. Título: ¡Salvemos a los osos de anteojos!
2. Problemas del oso de anteojos
 - 2.1 Por qué cazan a los osos de anteojos
 - 2.2 Gallito de las rocas
 - 2.3 Mono choro de cola amarilla
3. Cómo ayudar para que no se extinga el oso
 - 3.1 Cuidar los ambientes donde viven
 - 3.2 Qué me gusta del oso de anteojos

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para ayudar a la estudiante a mejorar su esquema?

- a) Sugerirle que escriba las ideas de su esquema de forma más detallada para que, cuando tenga que pasarlas a un texto, sepa claramente cómo va a expresarlas.
- b) Explicarle cómo jerarquizar la información en un esquema y, luego, indicarle cuáles son las ideas de su esquema que no guarda relación con su propósito.
- c) Mostrarle varios esquemas de textos relacionados con su tema y, luego, preguntarle cuál le puede servir para usarlo como modelo y mejorar el que ella ha elaborado.
- d) Preguntarle cuál es el propósito de su texto y, luego, orientarla para que se quede solamente con las ideas de su esquema que la ayudan a conseguir ese propósito.

Como parte de su despedida de la etapa escolar, los estudiantes de quinto grado, organizados en grupos, van a escribir textos que tendrán como propósito valorar y reconocer la labor de los directivos, de los docentes, así como del personal de mantenimiento y administrativo de la IE. Dichos textos serán publicados en el periódico mural de la institución.

11.

Los integrantes de uno de los grupos escribirán un texto dirigido al personal de mantenimiento de la IE. Por ello, han elaborado una lista con las actividades que llevarán a cabo. Estas son tres de las actividades que van a realizar:

Actividad 1. Preguntar a los compañeros de la escuela si tienen una anécdota sobre el personal de mantenimiento que quisieran compartir.

Actividad 2. Ordenar la información que vamos a obtener en un organizador gráfico para decidir qué ideas se desarrollarán en el texto.

Actividad 3. Conversar sobre las partes que tendrá el texto y el registro que vamos a utilizar en función de nuestro objetivo.

El docente nota que la lista contiene actividades que corresponden al proceso de planificación de producción de textos escritos. ¿Cuál de ellas corresponde a la recopilación de fuentes de información?

- A. La actividad 1.
- B. La actividad 2.
- C. La actividad 3.

12.

Dos estudiantes le han comentado al docente que quieren escribir una semblanza sobre el secretario de la IE, pero no saben cómo empezar. Por ello, el docente busca orientar a las estudiantes en el proceso de planificación de textos escritos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que logre su propósito?

A. Pedir que busquen ejemplos de semblanzas para mostrarles la estructura que presentan. Después, solicitar que elijan la semblanza cuya estructura se ajusta más a su destinatario y a la situación comunicativa. Luego, pedirles que organicen la información que recopilarán para su propio escrito usando la estructura de la semblanza que eligieron.

B. Indicarles que el propósito de una semblanza es ofrecer, de forma resumida, datos biográficos relevantes de una persona. Después, pedirles que mencionen algunos datos del secretario de la IE y mostrarles cómo organizarlos. Luego, solicitar que, cuando escriban su texto, tengan en cuenta que debe mantenerse un registro formal.

C. Solicitar que mencionen qué aspectos sobre la labor del secretario buscan destacar en su texto. Después, sugerir, por ejemplo, que recojan información entrevistando a las personas que forman parte del entorno de este trabajador. Luego, pedirles que revisen la información recopilada, y la ordenen cronológica y jerárquicamente en un organizador.

13.

El docente les ha propuesto a los estudiantes analizar la función que cumple un determinado conector en uno de los textos escritos por ellos. A continuación, se presenta un fragmento extraído de uno de estos textos:

Durante todos estos años, los docentes me han ofrecido su apoyo. Con una sonrisa, me han recibido en la entrada del colegio. Me han ayudado cuando tenía algún problema. Pues bien ahora me doy cuenta de cuánto los extrañaré.

El docente les solicita que identifiquen cuál es la función del conector 'pues bien' en el fragmento. Estos son los comentarios de tres estudiantes:

Ana: A mí me parece que el conector presenta una de las causas de por qué el autor del texto extrañará a los docentes.

Bruno: Para mí, el conector introduce información de la que, aparentemente, el autor del texto no era consciente, sino hasta hoy.

Cecilia: Yo pienso que el conector muestra un contraste entre lo que siente el autor del texto y el trabajo de los docentes.

¿Qué estudiante ha identificado la función del conector 'pues bien'?

- A. Ana.
- B. Bruno.
- C. Cecilia.

14.

Un estudiante ha escrito una anécdota dedicada a la directora de la IE. Él le ha pedido al docente que lo ayude a revisar la primera versión de su escrito. Este es el texto que el estudiante ha presentado:

Muy temprano, con un poco de temor, llegué. A mi primer día de clases de la secundaria. En este colegio. Aún no podía ingresar al salón. Por lo que aguardaba solo en una banca cerca de la puerta de entrada mientras los compañeros ingresaban. Quizá por el impacto del primer día, sentí que no me quitaban los ojos de encima. Estaba a punto de escapar cuando alguien se acercó para preguntarme. Si estaba bien. Era la directora del colegio. Con amabilidad y con una gran sonrisa. Hizo que me olvidara. De mis temores.

Desde ese día. Le agradezco porque me recordará. Siempre mi primer día de colegio.

El docente nota que la puntuación del texto del estudiante dificulta la comprensión del mensaje que desea comunicar. Por esta razón, busca ayudarlo a reflexionar sobre el uso apropiado del punto y seguido. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

- A. Pedir que lea las dos primeras líneas de su texto y que señale dónde inician y dónde terminan sus primeras dos oraciones. Luego, solicitar que explique qué función cumplen los puntos usados en dichas líneas. Después, proponerle reescribir su texto considerando que el punto y seguido debe ayudar a delimitar ideas con sentido completo.
- B. Revisar, delante de él, varios ejemplos en que el uso erróneo del punto y seguido dificulta la comprensión de un texto. Luego, subrayar las ideas de su escrito en las que este signo se ha utilizado inadecuadamente. Después, pedirle que, tomando como base los ejemplos y las ideas subrayadas, reescriba una nueva versión de su texto.
- C. Leer en voz alta el texto del estudiante realizando pausas cuando aparezca un punto y seguido. Luego, comentar que los puntos que utilizó dificultan la lectura de su escrito. Después, subrayar los errores que, necesariamente, debe revisar y corregir, de modo que su texto sea legible para el lector.