



PREPARACION

DOCENTE

MG MARIA LUZ CONCEPCION

Miércoles 30-11-22

PLANIFICACION CURRICULAR

Currículo N a c i o n a l

¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?



Flexible

Participativo

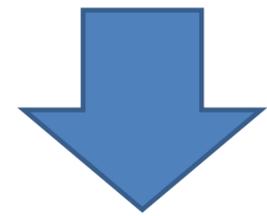
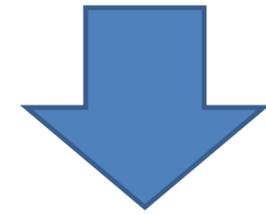
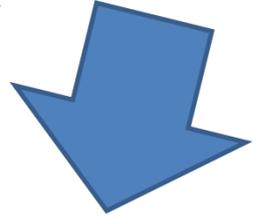
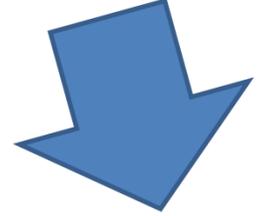
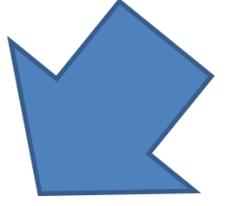
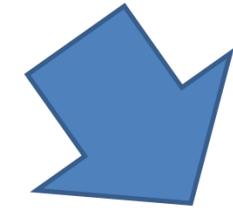
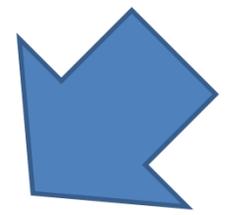
Abierto

Significativo

Diversificado

Integrador

Valorativo



La implementación curricular implica diversificar el currículo en las distintas instancias de gestión educativa descentralizada, instituciones educativas y programas educativos. Proceso que consiste en conocer, comprender y enriquecer reflexivamente el CNEB en el territorio. Tiene como centro al estudiante y se orienta al desarrollo de aprendizajes de calidad.



CNEB

Nacional

Curriculo Regional

Regional

P.E.L.

Local

P.E.I.

IE

P.C.I.

BIMESTRE O TRIMESTRE

Planificación anual

Unidad Didáctica 1

Unidad Didáctica 2

Unidad Didáctica n

Evaluación del grado

Sesión 1

Sesión n

Sesión 1

Sesión n

Sesión 1

Sesión n

En cada unidad de planificación (sea de corto, mediano o largo plazo), la evaluación es un proceso cíclico que identifica potencialidades y necesidades de aprendizaje, determina propósitos, recoge evidencia, retroalimenta permanentemente, determina niveles de logro y proyecta nuevos propósitos y actividades de aprendizaje.

6.2. Contextualización curricular

La contextualización curricular es un proceso de toma de decisiones, en el que los docentes y directivos de la IE asumen un rol protagónico para dotar de pertinencia y relevancia social y cultural a la implementación del CNEB. De este modo, la propuesta educativa de la IE tratará de responder a las necesidades, demandas, potencialidades y características particulares de sus estudiantes, así como a la realidad social, cultural, productiva, lingüística, económica y geográfica en la que estos se desenvuelven.

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

¿Qué significa planificar?



Es el acto de imaginar, diseñar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje que queremos lograr con nuestros estudiantes.

También se concibe como una hipótesis de trabajo, por ello es flexible y abierta.

Es el acto de prever una serie de acciones con la finalidad de lograr una meta o propósito.

Implica anticipar, organizar y decidir las estrategias que tendrán nuestras actividades de aprendizaje.

Se realiza de forma colegiada, teniendo como punto de partida las necesidades de los estudiantes.

Cartilla de planificación curricular MINEDU

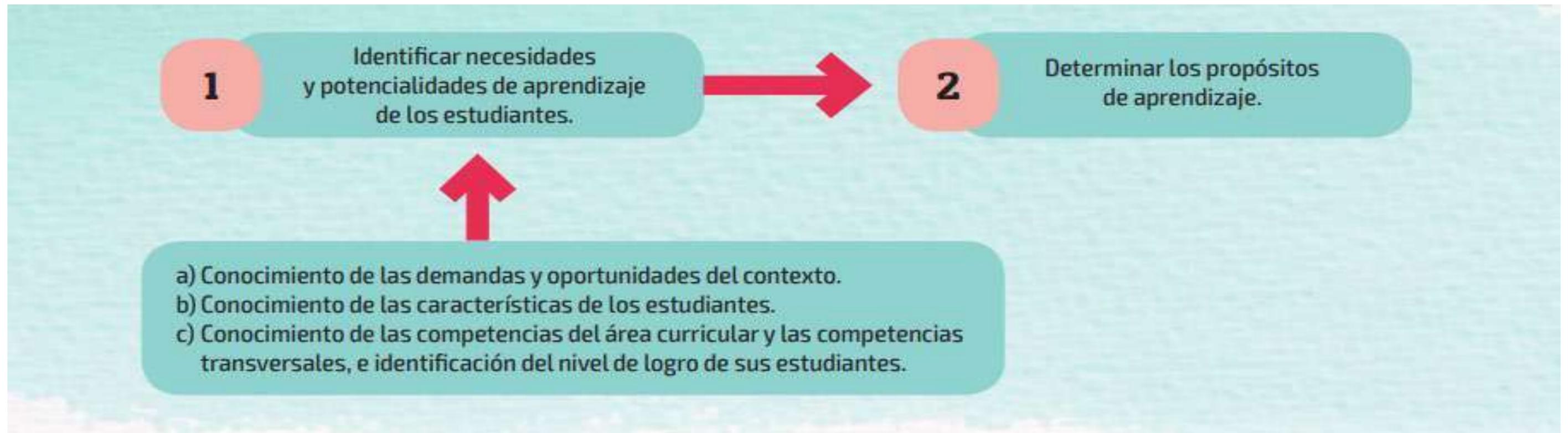
Procesos de la planificación



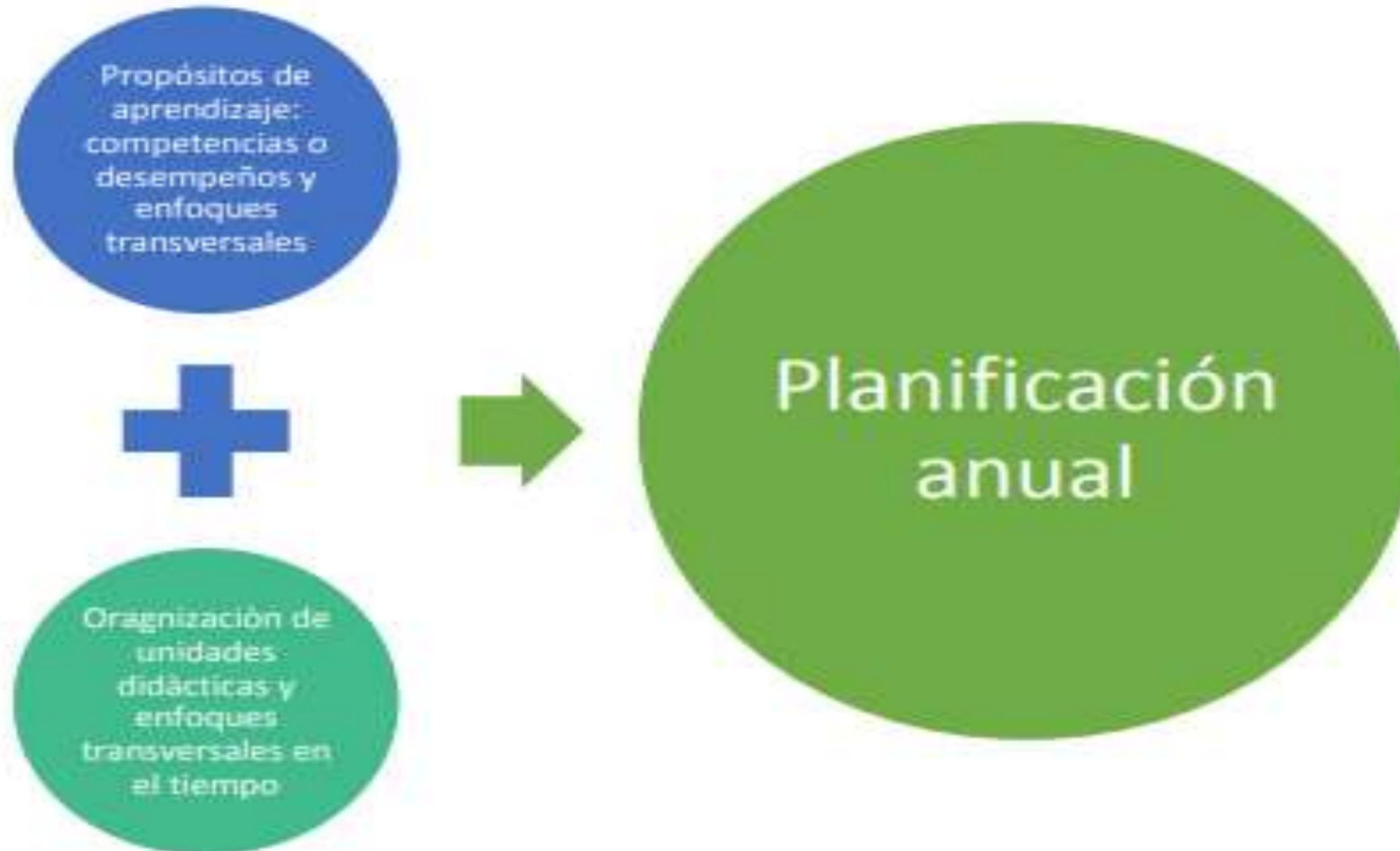
Planificación de largo y corto plazo

6.3.1. Planificación anual

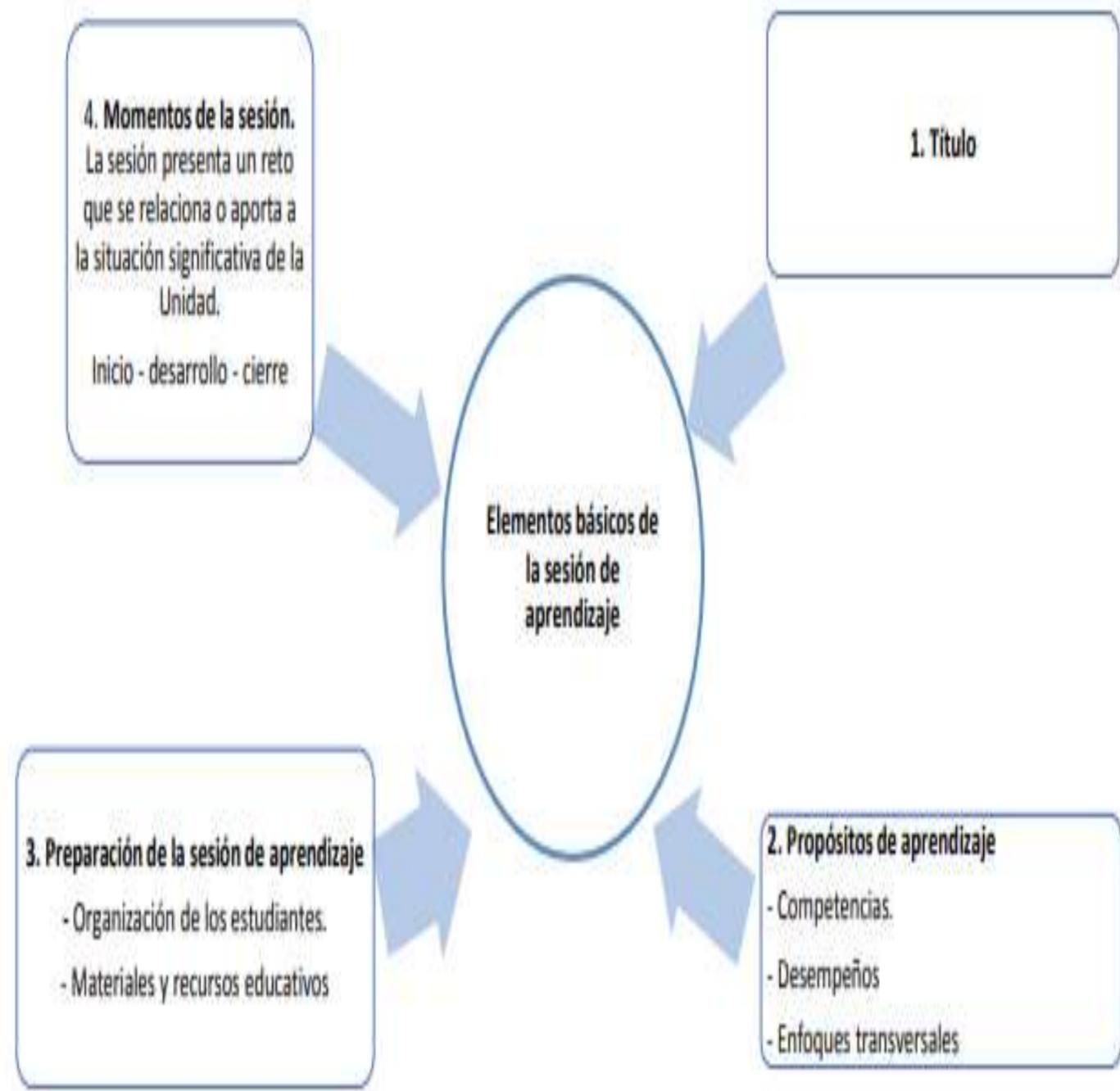
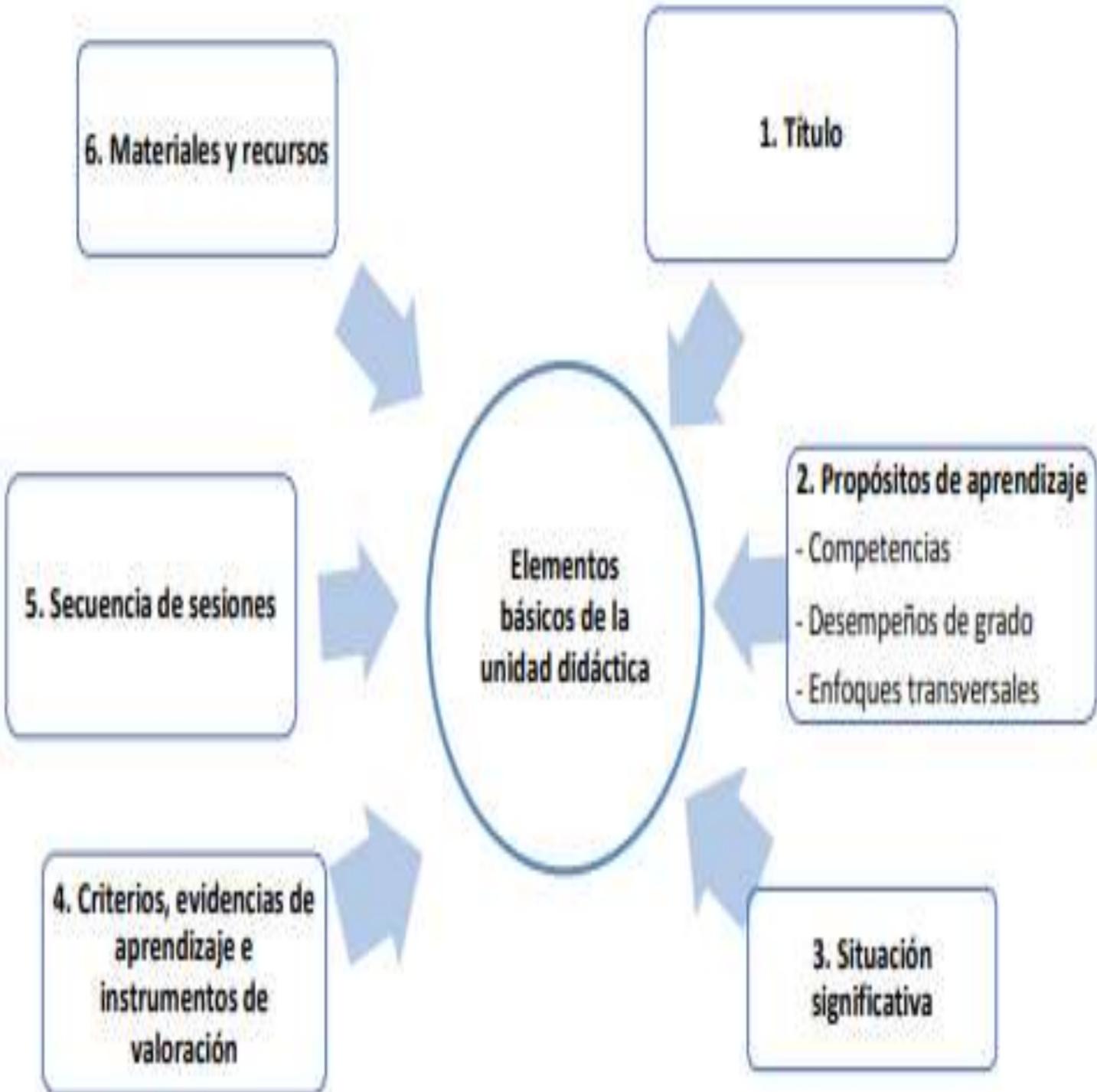
Es el instrumento que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el año escolar, en función de los propósitos que se esperan alcanzar (nivel de desarrollo de las competencias descritas en los estándares de aprendizaje para el final de ciclo y desempeños a nivel de grado). Para el desarrollo de la planificación anual, se debe tener en cuenta:



Elementos claves a considerar para la implementación de los procesos de planificación



Elementos claves a considerar para la implementación de los procesos de planificación



Factores del contexto sociocultural	Principales características del contexto sociocultural¹⁶	Con qué propósitos de aprendizaje del CNEB se pueden relacionar¹⁷	Oportunidades para contextualizar: conocimientos, estrategias, recursos, etc.
--	--	---	--



Para obtener mayor información del vínculo entre propósito de aprendizaje y contexto, es importante revisar y analizar la diversificación en los documentos de gestión: Currículo Regional, Plan regional de implementación curricular, Plan local de implementación curricular, Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI).



Conocer a las y los estudiantes permitirá identificar sus motivaciones e intereses, lo cual contribuye a planificar y dotar de mayor sentido las situaciones significativas y experiencias de aprendizaje. Asimismo, favorece a la comprensión de lo que son y a la toma de decisiones para acompañarlos en su trayectoria escolar al interior de la IE.

Conocimiento de las competencias.- Esto implica conocer previamente las capacidades que conforman cada competencia, su sentido y características, así como su integración o relación en la competencia. Por otro lado, comprender las diferencias entre los distintos niveles de progresión (estándares), identificando las diferencias de un nivel con el anterior y posterior.

Identificación del nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes.- Al iniciar el periodo lectivo anual es fundamental identificar el nivel de desarrollo de la(s) competencia(s) con base en evidencias. Para conocer este desarrollo, considere:

A1) Principales fuentes que proporcionan información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes:

	Para iniciar el año lectivo escolar
¿Qué fuentes de información puedo considerar?	Las fuentes que tengan información del estudiante y del año lectivo anterior: Ficha de matrícula, informe técnico pedagógico del año anterior, registro anecdótico del estudiante del año anterior, entrevista con los docentes del año anterior, informe de progreso del estudiante (SIAGIE), registro de entrevistas con madres y padres de familia y, con el propio estudiante, actas de evaluación, resultados de la ECE y la ECER en caso de áreas curriculares en las que fueron aplicadas, Plan de Orientación Individual (POI) emitido por el SAANEE, etc.



A2) **Desarrollo de la unidad diagnóstica para recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes:**

Para definir el nivel de logro real de los estudiantes respecto de la(s) competencia(s), es necesario diseñar situaciones que permitan recopilar evidencia diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo real de las competencias y determinar el nivel esperado o expectativa de logro para el año. Para este propósito, considere lo siguiente:

- La producción o actuación de los estudiantes mediante los cuales podrá analizar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias.
- Las competencias en progresión o estándares para contrastarlas con las evidencias y determinar cuán cerca o lejos está de la expectativa de aprendizaje posible.
- Identificar las razones del nivel de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes (qué capacidades ponen en juego para formular sus tareas, las estrategias que usa, los errores frecuentes y sus posibles causas).

■ Determinar los propósitos de aprendizaje en progresión (niveles esperados)

A partir del análisis de evidencias de la unidad diagnóstica y la identificación del nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes, el docente deberá determinar los **propósitos de aprendizaje** a ser desarrollados en el año, considerando:

- Lo que es posible alcanzar sin perder de vista el estándar referido para el ciclo¹⁹.
- Las características e intereses de los estudiantes.
- Las demandas y oportunidades del contexto.
- Las relaciones que se pueden establecer con los enfoques transversales, las competencias transversales y las competencias de otras áreas, a partir del análisis del contexto desarrollado en la sección anterior.



En el caso de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, se debe considerar el análisis del informe psicopedagógico o el Plan de orientación individual, de contar con dichos documentos.

¿Cómo precisar un desempeño?

Desempeño del Programa Curricular:

Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, lee con ayuda o que lee por sí mismo.

Ejemplo de precisión de un desempeño

- *Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en el texto que le leen.*

Ejemplo de cómo NO precisar un desempeño

- *Observa la carátula del cuento y dice cómo cree que se llamará.*
- *Observa las ilustraciones que hay en el cuento y las describe.*
- *Reconoce en el texto palabras que conoce o que se parecen a otras palabras que conoce.*

Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.

Ejemplo de precisión de un desempeño

- *Adecúa el cuento a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir considerando su nivel de escritura.*

Ejemplo de cómo NO precisar un desempeño

- *Adecúa el cuento a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.*

Situación significativa

Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad es seleccionar o plantear situaciones significativas que permitan poner en práctica las competencias. Una buena situación significativa debe cumplir las siguientes características:

- Estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto.
- Los retos pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío.
- Un reto debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían.
- Debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

1.- Roberto está desarrollando con sus estudiantes el siguiente aprendizaje esperado: Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce, procurando que esta actividad les resulte gratificante y significativa.

¿Cuál sería la estrategia útil para lograr este propósito?

- a. Producir diferentes tipos de textos aplicando todas las reglas gramaticales.**
- b. Exponer las reglas gramaticales y ortográficas y evaluar su aplicación.**
- c. Considerar actividades que involucren una participación activa de los estudiantes**
- d. Seleccionar ejercicios de análisis de textos científicos y realizar dictados.**

2.- En las clases de la profesora Lidia siempre hay un clima cálido y agradable para el aprendizaje, ha respeto y confianza en clase, por lo que los estudiantes se sienten motivados. Ella siempre plantea situaciones de contexto real, los motiva con videos pertinentes, calificativos altos a aquellos que participan en clase e incluso música cuando es conveniente. De acuerdo a la situación, **¿Cuál es la estrategia de motivación utilizada por la profesora Lidia?**

- A. La motivación basada en recompensas**
- B. La motivación intrínseca del estudiante**
- C. La motivación controlada del estudiante**
- D. La motivación extrínseca del estudiante**

Si la profesora Aracely trabaja sus sesiones bajo la idea que aprender es una experiencia social y colaborativa en la que el lenguaje, la sociedad, la cultura y la interacción social juegan un papel fundamental en el proceso de conocimiento; ¿Qué podríamos afirmar sobre la práctica pedagógica de la profesora Aracely?

- A. Orienta su trabajo bajo los principios del Aprendizaje Significativo*
- B. Fomenta la motivación como elemento clave del aprendizaje*
- C. Aplica ideas centrales del Socioconstructivismo en sus sesiones.*
- D. Está tomando en consideración el principio de Interculturalidad*

El proceso que consiste en adecuar y enriquecer el diseño curricular nacional, se denomina:

a) Programación anual

b) Programación de unidades de aprendizaje

c) Elaboración de un módulo de aprendizaje

d) Diversificación curricular

- . Un grupo de profesores está asistiendo a un Congreso de Educación Nacional cuyo tema es la "diversificación curricular". Se han formado grupos de trabajo con profesores de la Costa, Sierra y Selva, y se les ha preguntado qué es la diversificación curricular. Elige cuál es la respuesta correcta.
- a) Es atender todas las diferencias que se presenten en la IE
 - b) Es contextualizar las capacidades, conocimientos y actitudes del CNEB a su región.
 - c) Es formular contenidos y actitudes para los miembros de la escuela
 - d) Es repetir en cada región las capacidades, conocimientos y actitudes planteados por el CNEB

Alejandra ha sido reubicada recientemente a una IE que conoce poco, y se organiza porque tiene que realizar su planificación. Como toda maestra responsable Alejandra sabe que tiene que leer sobre el lugar donde está la IE y conocer a los que serán sus estudiantes, pues está segura que el buen dominio de tres aspectos esenciales le permitirá una planificación pertinente. ¿Cuáles son estos tres aspectos?

- A. Los estudiantes, los aprendizajes y lo pedagógico.***
- B. Los estudiantes, los aprendizajes y las teorías del desarrollo***
- C. Los estudiantes, el contexto y lo pedagógico.***
- D. Los estudiantes, Los materiales educativos y la pedagogía.***

Al conducir el proceso pedagógico es clave establecer una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes. La mediación docente debe ser entendida como la orientación de los procesos de aprendizaje y enseñanza para que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el proyecto, utilizando estrategias didácticas pertinentes al nivel de desarrollo de los estudiantes y a las características de su contexto socio-cultural. A partir de la situación descrita, podemos afirmar que ello responde a los principios pedagógicos denominados:

- a. Flexibilidad y pertinencia del currículo***
- b. Baja densidad y pertinencia del currículo***
- c. Aumento progresivo de la complejidad y aprendizajes significativos.***
- d. Gradualidad y aumento progresivo de la complejidad***

El profesor Salinas elabora un instrumento curricular teniendo en cuenta elementos básicos como una descripción general, organización de las unidades didácticas (con sus respectivas competencias y capacidades), un producto anual, así como los materiales y recursos más importantes a utilizarse en el año. De la situación descrita, ¿Qué instrumento curricular prepara dicho colega?

- A. Está diseñando un proyecto de aprendizaje
- B. Prepara una de las unidades didácticas
- C. Realiza el proceso de planificación curricular
- D. Elabora una programación anual.

Elena ha observado en el Distrito de Villa el Salvador donde labora la existencia de fábricas textiles que contaminan el ambiente con los desechos químicos que afectan a la salud de la población estudiantil. A partir de ello, elabora una planificación conjunta con sus estudiantes; el proyecto de aprendizaje titulado: "Organicemos una campaña para que los pobladores tomen conciencia de los efectos de la contaminación ambiental por desechos químicos en nuestro distrito". Al monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto, Elena tiene señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, el plan debe revisarse y modificarse. ¿Qué característica de la planificación de los aprendizajes se hace evidente, tomando en cuenta el logro de aprendizaje de los estudiantes?

A Elena está elaborando una planificación pertinente pues considera que debe atender a la problemática del distrito

B. Elena está elaborando una planificación abierta, pues ha elaborado conjuntamente con sus estudiantes un proyecto de aprendizaje

C. Elena está asumiendo que su planificación es flexible por cuanto debe modificar estrategias para que todos sus estudiantes aprendan de manera progresiva, asumiendo el propósito de la evaluación para el aprendizaje.

D. Elena ha asumido que su planificación por competencias es cíclica en atención al aumento progresivo de la complejidad en el desarrollo de capacidades y adquisición de competencias evidenciables en los indicadores de desempeño

Con el propósito que los estudiantes del 6to. Grado de primaria logren diferenciar las principales características evolutivas de los seres humanos, la profesora Marina, propició que sus estudiantes lean textos informativos, observen videos y elaboren cuadros comparativos sobre el tema. Pedro, un estudiante del aula dice: “Que interesante el tema de la evolución humana. No comprendía bien de qué se trataba, pero cuando hice los cuadros comparativos, lo entendí mejor. Creo que eso me ayudó”. Las expresiones que manifiesta Pedro, reflejan que la docente:

- a. Ha propiciado el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes**
- b. Ha generado la motivación por aprender en sus estudiantes**
- c. Ha desarrollado habilidades metacognitivas en sus estudiantes.**
- d. Ha generado la transfrencia de conocimientos en sus estudiantes**

CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

A fin de determinar las evidencias de aprendizajes, se deben responder estas preguntas:

- *¿Qué esperamos que los estudiantes demuestren? (Desempeños)*
- *¿A través de qué producto o trabajo evidenciaré su desempeño? (Evidencias)*

