



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

COMPRENSIÓN LECTORA

PREPARACIÓN

**EXAMEN DE
NOMBRAMIENTO
2022**

TEXTO Nro. 01

En los últimos cien años casi todas las instituciones han cambiado, menos la escuela. En general, la escuela como institución mantiene su estructura histórica y es el espacio social donde se han dado menos transformaciones. El otro elemento de análisis del problema son los bajos resultados de aprendizaje obtenidos por nuestro país, tanto en evaluaciones nacionales, como internacionales. El diseño institucional de la escuela tiene un desfase estructural entre aquello que entendemos es educar y la demanda educativa del siglo XXI.

La educación en el país tiene un sinnúmero de necesidades y demandas, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarlas de manera coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inminente es impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela, en su dinámica, estructura y organización, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad. La escuela, constituye la primera y principal instancia descentralizada del sistema educativo nacional (MINEDU, 2003), no obstante, su situación varía de acuerdo al contexto en que se ubica. La mayoría de escuelas tienen carencias y presentan dificultades que se manifiestan en el escaso logro de aprendizajes de sus estudiantes y en la contribución mínima en su formación integral; lo que amerita una toma de acción urgente para impulsarla a que cumpla la función que le corresponde.

La reforma de la escuela se propone alcanzar La escuela que queremos, que simboliza un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propia escuela. Se proponen cambios estructurales desarrollando: Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las y los estudiantes. Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela. Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

La propuesta de La escuela que queremos se enmarca en el enfoque de derechos, reconoce la exigencia de una gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad.

5.- Luego del texto leído se puede afirmar:

- 1) Se analiza de la problemática de la escuela desde dos perspectivas.
- 2) La educación peruana tiene una infinidad de necesidades y demandas.
- 3) La gestión de las escuelas ha sido asumida como una función básicamente administrativa, desligada de los aprendizajes.
- 4) La reforma de la escuela se propone alcanzar resultados deseables en el ámbito académico de los estudiantes.
- 5) Las escuelas, en su minoría, logran los aprendizajes y la formación integral de sus alumnos.

Son ciertas:

- A) Solo 2 y 4 B) 3,4,5 C) 1,3,5 D) 2,3,4

6.- Son ideas explícitas dadas en el texto:

- 1) La escuela mantiene su estructura histórica y es en donde menos transformaciones se han dado.
- 2) Es una prioridad inmediata impulsar el cambio de los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela.
- 3) La organización escolar democrática pertinente a las necesidades y contexto de la escuela es una propuesta de la reforma de la escuela.
- 4) La escuela constituye la principal instancia descentralizada del Sistema Educativo Nacional.
- 5) El diseño institucional de la escuela no tiene un desfase estructural.

Son ciertas:

- A) 1,2,3 B) 2,3,4 C) 1,2,3,4 D) Solo 2 y 4

7.- La supraestructura que predomina en el texto es:

- A) Narrativo B) Descriptivo
C) Expositivo D) Argumentativo

TEXTO Nro. 02

La educación, con sus programas y métodos, debe consistir en lograr que el ser humano llegue a ser sujeto, se construya como persona, transforme el mundo, y entable con el entorno y con los demás relaciones de comunicación y reciprocidad. Sin embargo, esto no se puede conseguir hoy día simplemente con métodos pedagógicos tradicionales basados en el profesor y su exposición de contenidos, sino que es necesario hacer un cambio en la polarización de los protagonistas del hecho educativo. Como señala Freire, la educación debería solventar la diatriba, la oposición educador-educando y basarse en una concepción que abarque de forma integradora ambos polos, por otro lado, tradicionalmente antagonistas.

Y es que la educación ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir conocimientos y valores a los alumnos, sino ser un acto eminentemente cognoscente, a través del cual, los alumnos dejen de ser dóciles receptores, auténticos “silos pasivos de conocimiento”, especialmente en el ámbito universitario. Antes bien, los procesos pedagógicos que se desarrollen en la Universidad deberían transformar a los alumnos en personas activas, en investigadores críticos, siempre en diálogo con el educador. Este debe asumir un papel eminentemente facilitador y, a su vez, ser un investigador crítico de lo que ocurre en su aula.

Desde esta perspectiva, como una meta ideal a conseguir, la pedagogía debe propender a reducir la importancia del docente lo más posible, de modo que, en lugar de desempeñar el papel de motor del engranaje pedagógico pase a ser el organizador del medio social, planificando situaciones que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos, la resolución de problemas, etc.

Según nuestra opinión, la educación, en la que se incluye la enseñanza superior, debería caminar hacia otros entornos y concepciones, así como ceder protagonismo al alumno y ser problematizadora, es decir, que desarrolle el poder de captación y comprensión del mundo que se presenta, no ya como una realidad estática sino como una realidad dinámica, en transformación; siempre con el fin último de lograr aprendizajes autónomos, independientes. Es que no podemos pretender que los estudiantes aprendan lo que reciben ya elaborado, ya que, más que entregar a los estudiantes una serie de soluciones terminadas y terminales, el profesor debería ensayar con ellos formas diferentes de resolver el problema y motivarlos para que cuestionen, formulen y comprendan.

Hablamos de una educación que desarrolle procesos críticos de enseñanza y aprendizaje; que haga apuesta decidida por el cambio; que despierte la creatividad; que presente las situaciones como problemas a resolver; que considere el diálogo como aspecto fundamental; que estimule la reflexión, etc.

1.- ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. La educación hasta el día de hoy, incluida la del nivel superior de la universidad, ha seguido los enfoques tradicionales.
- b. La oposición educador-educando es la predominante hoy en día, pero no sirve para las metas más altas de la humanidad.
- c. La educación debe propender a formar seres humanos íntegros y, por ello, se debe fomentar el espíritu crítico y la creatividad.
- d. La pedagogía debe tender a reducir la importancia de los docentes y dar más protagonismo a los educandos.

2.- Con respecto a la educación tradicional, se colige del texto que esta:

- a. Solo tiene resultados negativos.
- b. Ve la realidad como algo estático.
- c. Rige sólo en el ámbito universitario.
- d. Se centra en los intereses del alumno.

3.- Marque la alternativa que es incompatible con el texto.

- a. La universidad tiene una educación de tipo tradicional.
- b. En la educación tradicional el profesor es el protagonista.
- c. La educación debe propugnar los valores recíprocos.
- d. En la educación tradicional el profesor es un facilitador.

11.- Se colige del texto que en la integración de los polos educador-educando, al educador se le asigna el rol:

- a. Protagonico.
- b. De planificador.
- c. Más jerárquico.
- d. De transmisor.

12.- Se colige del texto que el educando debe tener un rol activo en su educación porque:

- a. Hay soluciones determinadas.
- b. La realidad es muy cambiante.
- c. Así utiliza sus capacidades.
- d. Estudia en un nivel superior.

13.- Se colige del texto que para acabar con la oposición educador-educando en la educación universitaria

- a. El alumno debe adoptar un papel activo en la construcción del saber.
- b. El docente debe ser un gran investigador de su entorno sociocultural.
- c. La enseñanza tiene que llegar al nivel de la óptima automatización.
- d. Los programas curriculares y educativos deben cambiar sustancialmente.

14.- Se infiere que los mejores métodos educativos se centran en:

- a. El aprendizaje individual.
- b. El trabajo en grupo.
- c. El análisis de errores.
- d. La resolución de problemas.

15.- Se colige del texto que la educación tradicional se caracteriza por:

- a. Dar más importancia al alumno.
- b. Construir el conocimiento.
- c. Aprender descubriendo.
- d. Su tendencia a polarizar.

16.- En el texto, el término SILO tiene el sentido de

- a. depósito.
- b. agujero.
- c. lugar.
- d. tesoro.

TEXTO 03

Paulo Freire, pedagogo que ha analizado la problemática educativa desde un punto de vista crítico e integral, señala que la "deshumanización" que padece el hombre es consecuencia de la opresión. Esta, afecta no solo a los oprimidos sino también a aquellos que lo oprimen.

La violencia ejercida por los opresores tarde o temprano genera alguna reacción por parte de los oprimidos y estos, generalmente, anhelan convertirse en opresores de sus ex-opresores. Sin embargo, los oprimidos tienen para sí el desafío de transformarse en los restauradores de la libertad de ambos.

Los oprimidos son descritos por Freire como seres duales que, de algún modo, "idealizan" al opresor. Se trata pues de una contradicción: en vez de la liberación, lo que prevalece en el oprimido es la identificación con el contrario: es la sombra testimonial del antiguo opresor. Ellos temen a la libertad porque esta les exigirá ser autónomos y expulsar de sí mismos la sombra de los opresores. De esta forma, debería nacer un hombre nuevo que supere la contradicción, ni opresor ni oprimido: un hombre libre.

Sin embargo, para alcanzar la liberación, no basta conocer la relación dialéctica entre el opresor y el oprimido. Es necesario que este se entregue a la praxis liberadora. Cuanto más descubren las masas populares la realidad objetiva sobre la cual deben incidir su acción transformadora, más se insertan críticamente. Lo mismo sucede con el opresor, el que este reconozca su rol no equivale a solidarizarse con los oprimidos.

El asistencialismo, que gustan practicar los opresores, no es sino un intento de minimizar la conciencia de culpa de estos. En consecuencia, su conducta paternalista deviene, en última instancia, en refuerzo de las relaciones de dependencia. La verdadera solidaridad debería expresarse transformando a los oprimidos en hombres reales, libres, despojados de toda situación de injusticia.

La violencia de los opresores convierte a los oprimidos en hombres a quienes se les prohíbe ser, y la respuesta de estos a la violencia es el anhelo de búsqueda del derecho a ser. Pero los oprimidos solo podrán liberar a los opresores a través de su propia liberación. Los oprimidos deben luchar como seres humanos y no como objetos, este es el descubrimiento con el que deben superar las estructuras impuestas por la dominación.

1. En el texto, la condición de “DESHUMANIZADO” es opuesto a la de:
 - a. opresor.
 - b. sabio.
 - c. honrado.
 - e. libre.

2. El tema principal que se desarrolla en el texto es
 - a. la contradicción entre los opresores y oprimidos.
 - b. la opresión y el paternalismo de los opresores.
 - c. la forja del hombre libre, según Paulo Freire.
 - d. la liberación de los opresores, según Freire.

3. Se deduce que, según Paulo Freire, los oprimidos que luchan como objetos
 - a. anhelan humanizar a quienes han perdido el derecho de ser.
 - b. si triunfan, devendrán en opresores de sus ex-opresores.
 - c. asumen la acción transformadora con conciencia crítica.
 - d. son hombres reales que terminarán con la dominación.

4. Si los opresores realmente se solidarizaran con los oprimidos:
 - a. tendrían muchísima pena por la situación de estos.
 - b. repartirían parte de sus bienes entre los más pobres.
 - c. renunciarían, sobre todo, a su conducta paternalista
 - d. devendrían en seres humanos esencialmente libres.

5. Es incompatible con la ideas de Paulo Freire aseverar que la humanización del hombre:
 - a. será fruto de la persistente práctica de la resignación.
 - b. se conseguirá con la superación de su condición dual.
 - c. será obra de hombres reales, libres de toda injusticia.
 - d. implicará la eliminación de todo signo de explotación.

TEXTO N° 04

Para Lev Vygotsky, el ser humano se caracteriza por una *sociabilidad primaria*. Henri Wallon expresa la misma idea de modo más categórico: “El individuo es genéticamente social”. En la época de Vygotsky, este principio no pasaba de ser un postulado, una hipótesis puramente teórica. Pero, en la actualidad, puede afirmarse que la tesis de una sociabilidad primaria y, en parte, genéticamente determinada, posee casi el estatuto de un hecho científico establecido como resultado de la convergencia de dos corrientes de investigación: por un lado, las investigaciones biológicas, como las relativas al papel que desempeña la sociabilidad en la antropogénesis o las que atañen al desarrollo morfofuncional del niño de pecho (existen, por ejemplo, pruebas cada vez más abundantes de que las zonas cerebrales que rigen las funciones sociales, tales como la percepción del rostro o de la voz humana, experimentan una maduración precoz y acelerada); por otro lado, las recientes investigaciones empíricas sobre el desarrollo social de la primera infancia demuestran ampliamente la tesis de una sociabilidad primaria y precoz.

Los análisis teóricos llevaron a Vygotsky a defender tesis bastantes visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño. Vygotsky escribía en 1932: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.”

La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Los problemas de la psicología de la interacción social son actualmente harto conocidos. Según Vygotsky, por origen y por naturaleza, el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada, tiene necesariamente su prolongación en los demás. De modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones asimétricas, es decir, las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. En este tipo de interacción, el papel esencial corresponde a los signos, a los distintos sistemas semióticos que, desde el punto de vista genético, tienen primero una función de comunicación y luego una función individual: comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control del comportamiento individual. Este es precisamente el elemento fundamental de la concepción que Vygotsky tiene de la interacción social: en el proceso del desarrollo, ésta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa simplemente que algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales.

6. Fundamentalmente, el texto dilucida

- a. los problemas de la psicología en torno a la *sociabilidad primaria* del niño.
- b. la naturaleza del ser humano y la importancia de las interacciones asimétricas.
- c. el desarrollo del niño como un ser eminentemente social, según Lev Vygotsky.
- d. la importancia que Vygotsky adjudica a la primera infancia de los seres humanos.
- e. las interacciones sociales y el desarrollo de las actividades mentales superiores.

7. A partir del texto, se puede aseverar que la tesis de una *sociabilidad primaria*

- a. fue recusada por investigaciones realizadas en torno a la atención voluntaria y la memoria lógica.
- b. constituyó una explicación cabal y concluyente del proceso de génesis y desarrollo social del infante.
- c. fue corroborada por investigaciones en la ciencia de la biología y del desarrollo social de la primera infancia.
- d. resulta compatible con la concepción que considera el desarrollo del niño como una mónada aislada.
- e. ha sido soslayada en las modernas investigaciones sobre el pensamiento verbal y la memoria operativa.

8. Es incompatible con las ideas de Vygotsky aseverar que el niño

- a. desde su concepción tiene arraigada en su mente la memoria lógica.
- b. para su desarrollo, requiere, sobre todo, interactuar con los adultos.
- c. al nacer, carece de la capacidad de sentir emociones complejas.
- d. sin relaciones sociales, tendría limitaciones insalvables en su desarrollo.
- e. alcanza la condición humana con la intervención de los actores sociales.

9. Si la biología hallara genes del gregarismo,

- a. las ideas de H. Wallon se verían refutadas.
- b. se corroboraría la intuición de Lev Vygotsky.
- c. se demostraría la hipótesis de las mónadas.
- d. la antropogénesis constituiría un gran misterio.
- e. no habría ningún desarrollo morfo funcional.

10. En el texto, el vocablo CATEGÓRICO significa

- a. prístino.
- b. cuestionador.
- c. concluyente.
- d. dogmático.
- e. empírico.

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS?

Para el psicólogo Juan Ignacio Pozo (1990), las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento o la utilización de la información. Por su parte, Beltrán (1996) dice que las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso continuo.

Entonces, una estrategia se caracteriza no solo por la representación detallada de una secuencia de acciones, sino también por una particular cualidad de dichas acciones. Lo que se plantea es una distinción, latente en la bibliografía especializada, entre una consideración “sustantiva” de la estrategia como un conjunto de operaciones ordenadas (aunque con un carácter más o menos flexible) frente a una consideración, denominada “adjetiva”, inherente a determinadas formas de actuar. Dicho de un modo más simple, se propone hacer una diferenciación entre el término de “estrategia” y el de “comportamiento estratégico”.

En la comprensión lectora y la producción escrita, las estrategias se constituyen en actividades cognitivas que entrañan un importante grado de complejidad al intervenir numerosos procesos en su desarrollo, no nos centramos en una única estrategia, sino más bien en *un conjunto de estrategias relacionadas y diversificadas*.

Ambas definiciones pertenecen a una clase de capacidad que hace referencia a cómo se realizan las cosas.

1. Del texto se deduce que las estrategias, son:

- a. Conjunto de normas a seguir.
- b. Secuencias integradas de actividades
- c. operaciones mentales ordenadas
- d. Procesos que persiguen resultados
- e. Actividades lectoras que implican concentración

2. Las estrategias son secuencias, reglas, actividades, se induce que constituyen:

- a. El conjunto de operaciones cognitivas
- b. La matriz para llevar a cabo el proceso educativo.
- c. La génesis para llegar al conocimiento.
- d. El saber ser y saber aprender
- e. El comportamiento de los seres humanos.

TEXTO N° 06

La aptitud para iniciar el aprendizaje de la lectura se caracteriza por una madurez suficiente – mental, física y emotiva- experiencias apropiadas y un vocabulario idóneo, todo lo cual permite al niño reconocer las palabras en letras de imprenta, pronunciarlas con corrección y asignarles un significado.

La primera fase consiste en leer, pero entendiendo, ciertos materiales impresos como los que figuran en las cartillas o en tarjetas con dos o tres renglones. Nótese que esto se refiere a lectura para principiantes, que corresponde por lo común a los comienzos del primer grado. Conseguir que los alumnos sepan leer una selección particular o un libro supone una tarea importante no solo en el ámbito de la escuela primaria sino también de la secundaria. En cualquier grado un alumno puede reclamar ayuda para entender el significado de un párrafo, cuando el maestro procura que domine la estructura de oraciones complejas y los modismos capte los conceptos que exige una interpretación adecuada, y comprenda los motivos que llevaron a su autor a escribirlo.

Cuando prepara a su discípulo para la lectura, el docente necesita evaluar sus características en cuanto a la madurez y experiencia y organizar las actividades de aprendizaje de tal modo que, a través de ella la mayoría logre: captar el significado exacto de palabras, evaluar un vocabulario oral adecuado desarrollar las capacidades básicas de un buen oyente, adquirir la discriminación auditiva y perfeccionar la discriminación visual.

01 La idea central del texto, es:

- a. Capacidad humana para la lectura.
- b. Madurez y experiencia en la lectura.
- c. Criterios para la enseñanza de la lectura.
- d. Lectura y aprendizaje de los contenidos.

02 El grado de madurez y experiencia de los estudiantes es esencial, ya que:

- a. Ratifica los éxitos logrados en el proceso de enseñanza.
- b. Permite al profesor planificar mejor las actividades de aprendizaje.
- c. Facilita el conocimiento de dominio progresivo del vocabulario.
- d. Permite que los niños se habitúen a un ritmo dinámico de lectura.

03 A partir de la labor que desempeña, se deduce que es deber de todo maestro:

- a. Perfeccionar la discriminación visual de sus alumnos.
- b. Prepararse y lograr ser un lector experimentado.
- c. Complementar el trabajo de los padres de familia.
- d. Conocer las técnicas para aprender palabras.

04 ¿Qué información es incompatible con el texto?

- a. La enseñanza de la lectura exige gran preparación.
- b. La psicología y la pedagogía se complementan,
- c. Todo niño desarrolla por igual su experiencia lectora.
- d. La clave de la lectura es poseer un buen vocabulario.

05 Por el contenido, el texto corresponde al ámbito de la:

- a. Sociología.
- b. Psicología.
- c. Pedagogía.
- d. Epistemología.



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO