



**PREPARACION**

**DOCENTE**

**MG MARIA LUZ CONCEPCION**

Miércoles 07-12-22

# Situación Significativa



# ¿QUE ES LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA?

**Es una condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes; sirve para generar un flujo de aprendizajes.**



# ¿CUÁL ES SU OBJETIVO?

- ❖ **Activar saberes previos de los estudiantes**
- ❖ **Generar flujos de aprendizaje**
- ❖ **Generar actividades de aprendizaje**
- ❖ **Generar productos de aprendizaje**



# ¿COMO REALIZARLA?

1

**En primer lugar, describimos el contexto o condiciones a partir de las cuales se generará el reto o desafío.**

2

**Luego, redactamos claramente el reto o desafío para el estudiante, que puede hacerse en forma de pregunta o no.**

3

**Finalmente, proponemos los aprendizajes esperados que vienen a ser las intenciones pedagógicas de la experiencia de aprendizaje.**



## CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las situaciones significativas desafían los saberes de los estudiantes, parten de lo que saben y contribuyen en la construcción de los nuevos saberes.

Las situaciones significativas que generemos deben lograr habilidades cognitivas y también recursos afectivos, volitivos, actitudinales etc.

Hay que considerar que los desafíos o retos planteados deban ser alcanzados por los estudiantes, poniéndolos al límite de sus capacidades, considerando sus potencialidades y saberes previos.



## CONTEXTOS DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Al momento de planificar la situación significativa se debe pensar en las características de nuestros estudiantes, sus intereses y necesidades, escenarios donde aplicarán lo aprendido durante su escolaridad.

Los contextos de la situación significativa deben partir de lo vivido por los estudiantes o hechos del entorno donde se desenvuelven.

Estos contextos pueden ser local, regional, nacional e internacional



Estas situaciones **significativas** son una propuesta que el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias.

Asimismo, el docente podrá generar sus propias situaciones **significativas** si lo considera conveniente.

Existen situaciones que pueden generar conflictos de intereses.

Los **conflictos** son todas aquellas **situaciones** en las que personas, grupos o comunidades entran en desacuerdo porque sus posiciones, intereses, sus valores, sus deseos, aspiraciones, objetivos son incompatibles o se perciben como incompatibles y **generan** una confrontación.

## Algunos consejos para la resolución de conflictos

1. Mantener la calma
2. Escuchar para entender
3. Acentuar lo positivo
4. Exponer los argumentos con tacto
5. Atacar el problema y no a la persona
6. Evitar el juego de la culpa
7. Centrarse en el futuro, no en el pasado
8. Hacer el tipo correcto de preguntas

## QUE SE DEBE CONSIDERAR EN LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

### 1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO O REALIDAD

Describir lo más relevante de la realidad o contexto vivido por los estudiantes

El contexto puede ser favorable o desfavorable

¿Dónde ocurre la situación?

¿Quién o quiénes la generan?

¿Qué grupo de estudiantes es afectado por el problema?

¿En qué tiempo ocurre la situación?

¿Qué efectos ocasiona la situación?

¿Por qué ocurre?

¿Qué evidencias tengo?

## 2. PLANTEAMIENTO DEL RETO O DESAFÍO

El reto moviliza competencias y saberes

Las PREGUNTAS ABIERTAS me ayudan a desafiarlos, retarlos y a la vez estimularlos.

La primera pregunta debe generar REFLEXIÓN ..... debe SENSIBILIZARLOS

La segunda pregunta debe generar TRANSFORMACIÓN, esta pregunta debe generar productos. Por ejemplo:

- Debemos conocer las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer para conocer mejor y valorar nuestras costumbres y tradiciones?

### 3. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

Es la propuesta pedagógica, que se evidencia en los APRENDIZAJE ESPERADOS

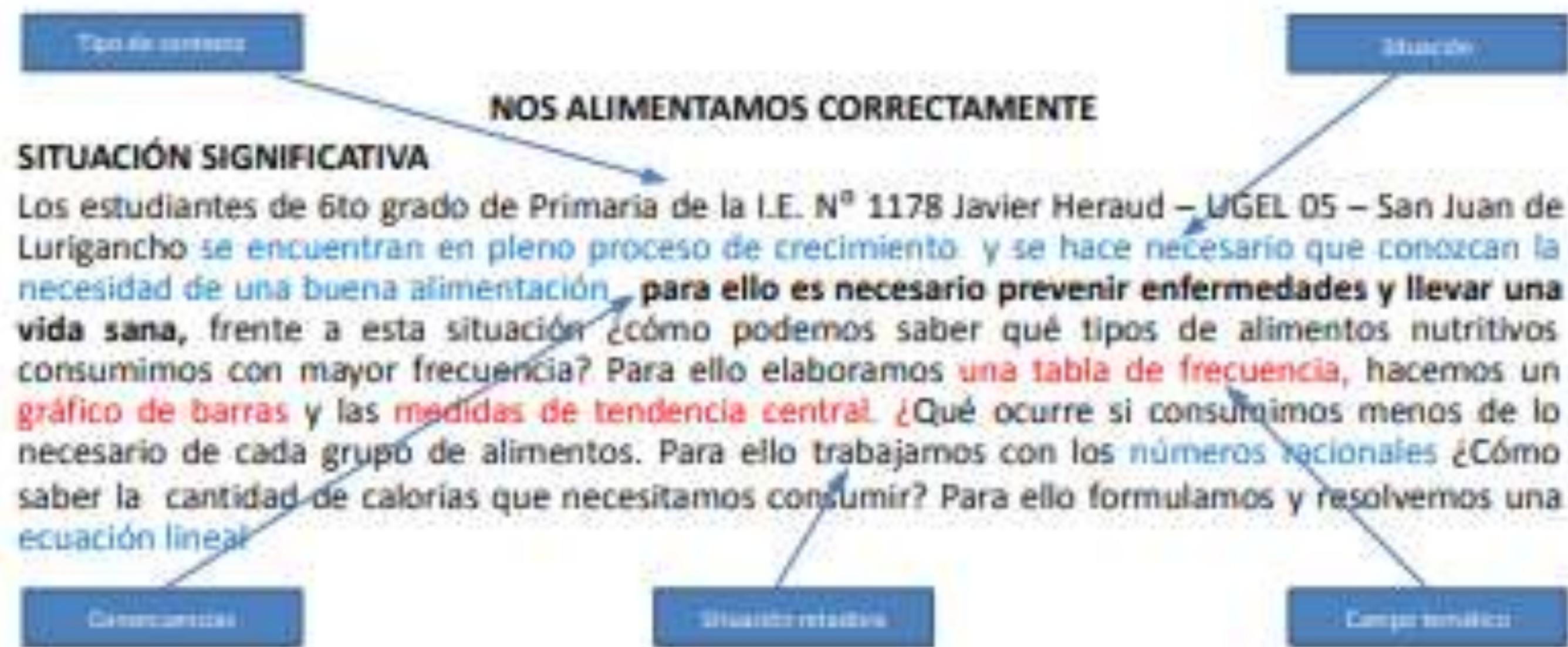
Son los Aprendizajes esperados.

¿Qué queremos lograr?

¿Qué aprenderán los estudiantes en una o varias áreas?

# ¿COMO PLANTEARLA?

Ejemplo: ¿Cómo elaboramos una situación significativa?



## Ejemplo: ¿Cómo elaboramos una situación significativa?

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Tipo de contexto  
Reflexión sustentada en nuestra  
comunidad

Situación  
Cómo afecta la contaminación  
ambiental en nuestra vida diaria

Consecuencias  
- Enfermedades  
- Destrucción de hábitat de especies animales  
y vegetales

Situación retadora  
Elaboramos TRÁFICOS de cómo evitar la  
contaminación ambiental

Campo temático  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

## ¿QUÉ ASPECTOS NOS SIRVEN COMO REFERENTES?

Para plantear las situaciones significativas, los profesores **debemos** **revisar** los campos de conocimientos de nuestras áreas curriculares, **conocer las potencialidades e intereses de nuestros estudiantes**; así como **explorar los contextos regional, nacional e internacional**. Asimismo, es necesario **revisar las competencias, capacidades, indicadores de cada aprendizaje fundamental a movilizar**. Por último, también exige un análisis de los mapas de progreso del ciclo en que se va a trabajar.

**1- Son aquellas situaciones que desafían los saberes de los estudiantes, parten de lo que saben y contribuyen en la construcción de los nuevos saberes.**

**De acuerdo con la situación planteada cual es la respuesta correcta:**

- a. Situación de aprendizaje**
- b. Evaluación de los aprendizajes**
- c. Situación significativa**
- d. Conflicto cognitivo**

- 2- Para formular una situación significativa, en primer lugar,**
- a. Describimos el contexto, para establecer los retos o desafíos de aprendizaje**
  - b. Redactar claramente el reto o desafío**
  - c. Evidenciamos la intención pedagógica**
  - d. Todas las anteriores**

**3- Establezca el orden correcto para plantear la situación significativa:**

**a. Evidenciar la intención pedagógica, escribir el contexto, redactar el reto o desafío.**

**b. Redactar el reto o desafío, evidenciar la intención pedagógica, describir el contexto.**

**c. Describir el contexto, redactar el reto o desafío, evidenciar la intención pedagógica**

**d. Ninguna de las anteriores**

**4- Dentro de los referentes para plantear las situaciones significativas tenemos:**

- a. Las noticias, el entorno de la I.E. las características de los estudiantes**
- b. Las características de los estudiantes, necesidades de aprendizaje, las competencias a desarrollar.**
- c. La edad de los estudiantes, las motivaciones de aprendizaje**
- d. Ninguna de las anteriores**

**5.-El proceso que consiste en adecuar y enriquecer el diseño curricular nacional, se denomina:**

**a) Programación anual**

**b) Programación de unidades de aprendizaje**

**c) Elaboración de un modulo de aprendizaje**

**d) Diversificación curricular**

**6- Los retos o desafíos de las situaciones significativas deben ser:**

**a. Claros**

**b. Alcanzados por los estudiantes**

**c. Deben enfocarse en experiencias de los estudiantes**

**d. Todas las anteriores**

**7- Dentro de la descripción del contexto o realidad, como uno de los elementos de la situación significativa, ¿cuál de las siguientes preguntas es más pertinente para su desarrollo?**

- a. Menciona las características del lugar donde se desarrollan los hechos**
- b. Concurrencia de los afectados por la situación**
- c. Que efectos ocasiona la situación**
- d. Todas las anteriores**

- 8- Dentro de las preguntas que deben plantearse en los retos o desafíos de la situación significativa, la primera debe causar reflexión, en ese sentido ¿cuál sería la pregunta más pertinente?**
- a. ¿Por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente?**
  - b. ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?**
  - c. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente?**
  - d. Todas las anteriores**

**9- Dentro de las preguntas que deben plantearse en los retos o desafíos de la situación significativa, la segunda pregunta debe generar productos, en ese sentido ¿cuál sería la pregunta más pertinente?**

**a. ¿Por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente?**

**b. ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?**

**c. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente?**

**d. b y c**

- 10- En la situación significativa, las preguntas que evidencian la intencionalidad pedagógica son:**
- a. ¿Cuántos estudiantes fueron promovidos a fin de año?**
  - b. ¿Qué esperamos lograr a fin año?**
  - c. ¿Cómo podemos mejorar los aprendizajes esperados?**
  - d. ¿En qué medida los estudiantes aprenden?**

