

RESOLUCIÓN DE CASUÍSTICA **EDUCACIÓN FÍSICA.**

1.- El docente Óscar llega a su primer día de clases con sus nuevos estudiantes. Luego de presentarse y realizar la activación corporal, les propone realizar una breve competencia de carreras de velocidad. El docente organiza a los estudiantes en grupos y les pide que corran hasta la meta a la mayor velocidad posible. Los estudiantes corren hasta la meta por grupos mientras Óscar observa sus habilidades y estilos al correr.

¿Cuál de los siguientes procesos pedagógicos está realizando principalmente el docente con esta actividad?

- a Motivación.
- b Recojo de saberes previos.
- c.- Transferencia del aprendizaje

2- Luego de observar a la docente, los estudiantes intentan realizar el ejercicio, pero no todos lo logran: algunos se confunden y se pierden en la secuencia de acciones. La docente decide trabajar con estos estudiantes utilizando el método analítico.

¿Cuál de las siguientes estrategias corresponde a ese método?

a --Desagregar las fases de la ejecución del doble ritmo, pedir a los estudiantes que practiquen las fases por separado hasta que logren dominarlas y, finalmente, pedirles que las unan en una sola secuencia de ejecución.

b--Practicar con los estudiantes la posición inicial; cuando ya la dominan, agregar los dos pasos a la secuencia; después de que logran realizarlos, agregar la elevación para el lanzamiento y, finalmente, el lanzamiento a la canasta.

c--Demostrar a los estudiantes nuevamente la secuencia completa del doble ritmo y solicitarles que la repitan varias veces hasta que logren internalizar las fases.

3- A Eduardo le gusta mucho jugar fútbol y lo hace muy bien: no solo tiene un excelente manejo táctico y estratégico, sino que muestra una actitud de respeto hacia sus compañeros evitando realizar jugadas bruscas o peligrosas y promoviendo la participación de todos en el juego.

Lo descrito sobre Eduardo, ¿a qué competencia del CNEB se refiere?

- a- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- B- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
- C- Asume una vida saludable.

4- Lorena es una estudiante muy delgada y tiene extremidades largas. Le cuesta subir de peso, dado que su cuerpo no almacena grasa con facilidad. ¿Qué somatotipo presenta Lorena?

- a - Ectomorfo.
- b - Endomorfo.
- c --Mesomorfo.

5.-

Tres estudiantes están realizando elongaciones de los músculos del tren superior. ¿Cuál de ellos está elongando el trapecio superior?

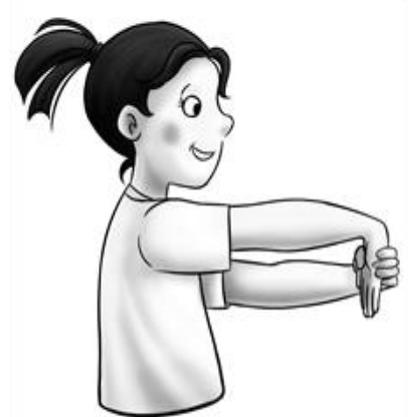
25



a



b



c

6 - ¿Cuál de las siguientes es una actividad que corresponde a la fase de activación corporal general?

- a Desplazarse salticando mientras se realizan movimientos de circunducción con las extremidades superiores extendidas.
- b Desplazarse en zigzag conduciendo un balón a través de una serie de conos colocados en el piso a un metro uno del otro.
- c Trotar en el sitio y luego pasar a la posición de cuclillas, apoyar las manos en el piso, extender las piernas hacia atrás, volver a la posición de cuclillas y dar un salto con palmada.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7, 8, 9

El docente inicia la activación fisiológica con la música de una danza muy alegre de la región. Les propone a los estudiantes realizar diversos movimientos al ritmo de la música desplazándose de manera libre por todo el campo. Evitando chocarse con sus compañeros, los estudiantes avanzan, retroceden, mueven los brazos como molinos de viento, luego imitando a un cóndor; flexionan ligeramente el tronco hacia adelante, luego hacia atrás; saltan en un pie, enseguida con el otro; giran hacia un lado, luego hacia el otro; saltan con ambos pies al ritmo de la percusión... ríen... disfrutan el ejercicio.

7.- ¿Qué están desarrollando principalmente los estudiantes con esta actividad?

- a Su condición física.
- b Su imagen corporal.
- c Su estructuración espacio-temporal

8.- - Qué capacidades se desarrollan principalmente con esta actividad?

- a Sociomotrices.
- b Físico-motrices.
- c Perceptivo-motrices.

9.- - En cuál de las siguientes acciones se evidencia principalmente la toma de conciencia del espacio propio y próximo?

- a Al evitar chocarse con los compañeros.
- b Al saltar con ambos pies al ritmo de la música.
- c Al representar a objetos o animales con sus brazos.

10.- ¿Qué tipo de resistencia se desarrolla predominantemente en una actividad física de intensidad media y larga duración?

- a Aeróbica.
- b Anaeróbica láctica.
- c Anaeróbica aláctica

11.- ¿Cuál de las siguientes es la forma adecuada de detener el sangrado nasal?

a La persona debe inclinar la cabeza hacia atrás y presionar las fosas nasales con los dedos a modo de pinza por algunos minutos.

b La persona debe echarse con la cara hacia arriba e introducir un algodón o gasa limpia en las fosas nasales hasta que la hemorragia se detenga por sí sola.

c La persona debe sentarse derecha con la cabeza inclinada ligeramente hacia adelante y debe presionar las fosas nasales con los dedos a modo de pinza por algunos minutos.

12.- ¿Cuál de los siguientes aspectos debe evitar el docente para promover la participación y motivación de los estudiantes durante las actividades lúdicas?

a Las modificaciones.

b Las eliminaciones.

c La competencia.

13.- La docente ensaya una coreografía de Huaylarsh con los estudiantes. Los ensayos son intensos por la alta exigencia de la danza y, para evitar el agotamiento, la docente les propone a los estudiantes realizar un descanso activo, o pausa activa. ¿Cuál de las siguientes acciones constituye un descanso activo?

a Detener el ensayo y pedir a los estudiantes que se sienten o se echen en el piso y que tomen agua para rehidratarse.

b Proponer a los estudiantes caminar o trotar suavemente por todo el espacio realizando elongaciones y respiraciones sin dejar de moverse.

c Pedirles a los estudiantes que se sienten en el piso con las piernas cruzadas y que respiren profundamente mientras elongan el tronco y extienden cada brazo hacia los lados.

14.- ¿Cuál de las siguientes actividades desarrolla la coordinación dinámica general?

- a Desplazarse en cuadrupedia alta.
- b Atrapar un balón en el aire.
- c Esquivar objetos móviles.

15.- Durante una sesión, los estudiantes están jugando “Simón dice”. Cada estudiante está parado sobre una marca en el piso y uno de los compañeros, quien hace de “Simón”, se coloca delante del grupo y da indicaciones a los demás. Por ejemplo: “Simón dice que salten hacia adelante”, y los estudiantes deben saltar desde su marca hacia adelante; “Simón dice que salten hacia la derecha”, “Simón dice que salten hacia atrás”, etc., y los estudiantes deben ejecutar cada una de las consignas.

¿Qué tipo de coordinación están desarrollando principalmente los estudiantes con esta actividad?

- a Específica.
- b Espacial.
- c General.

16.- ¿Cuál de las siguientes situaciones se relaciona principalmente con el enfoque transversal de orientación al bien común?

a) El docente se preocupa porque algunos estudiantes tienen dificultades para lograr los objetivos del área; por eso, reconociendo el valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia, les ofrece diversas oportunidades de aprendizaje para que logren desarrollar sus capacidades.

b) Uno de los estudiantes llegó tarde a la IE, y el vigilante que supervisa la entrada y salida de los estudiantes le dice que no podrá ingresar a clases; el estudiante le responde que, si bien ha llegado tarde, es su derecho asistir a la escuela y aprender; entonces el vigilante le da la razón y lo deja ingresar pidiéndole que por favor sea más puntual.

c) El equipo de atletismo de la IE no tiene zapatillas adecuadas para competir en los próximos juegos interescolares, por lo que no podrán participar en la competencia; los atletas y sus compañeros se reúnen y, entre todos, planifican una actividad para conseguir las zapatillas que el equipo necesita.

17.- El docente les propone a los estudiantes del equipo de carreras de velocidad realizar varias tareas para lograr mejorar su desempeño. ¿Cuál de ellas tiene mayor demanda cognitiva?

a Hacer un registro de sus tiempos en una ficha y luego trasladarlos a una hoja de cálculo.

b Identificar las principales dificultades que han tenido en las últimas carreras realizadas.

c Proponer un plan de mejora a corto, mediano y largo plazo para optimizar sus tiempos