

PREPARACION DOCENTE



Mg. MARIA LUZ CONCEPCION VELASQUEZ

31-10-2022

CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL AREA

PERSONAL SOCIAL

Parte IV



Competencia **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

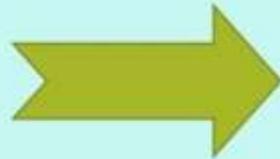
Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.



LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Qué es lo fundamental que debemos enseñar en Historia

Estructurar conceptos temporales, permite ordenar los conceptos históricos que se van construyendo.



antes y después, primero y segundo, ayer, anteayer, hoy y mañana y, en general, el calendario. También requiere el manejo de términos como: semana, mes, año; primavera, verano, otoño e invierno, etcétera.

Cooper (2002) propone trabajar los siguientes aspectos del tiempo histórico: la medida del paso del tiempo; las secuencias cronológicas; la duración; las causas y las consecuencias de los cambios; las diferencias y las semejanzas entre el pasado y el presente; y el lenguaje del tiempo.



¿Cómo enseñar el tiempo histórico?

Enseñar historia con los objetos o la didáctica del objeto

El uso de objetos siempre suele ser una experiencia de primera mano y fomenta la observación, la comparación, la deducción y otras habilidades relacionadas con el objeto que se analiza.

2. Ordena con números la secuencia, donde 1 es más antiguo y 3 es más moderno.



Enseñar mediante las imágenes o las fuentes iconográficas del pasado

Las imágenes abarcan una gran diversidad de aspectos de la vida pasada de las personas: trabajo, fiesta, transportes, costumbres, guerra, estudios, vestidos, paisaje, etcétera.



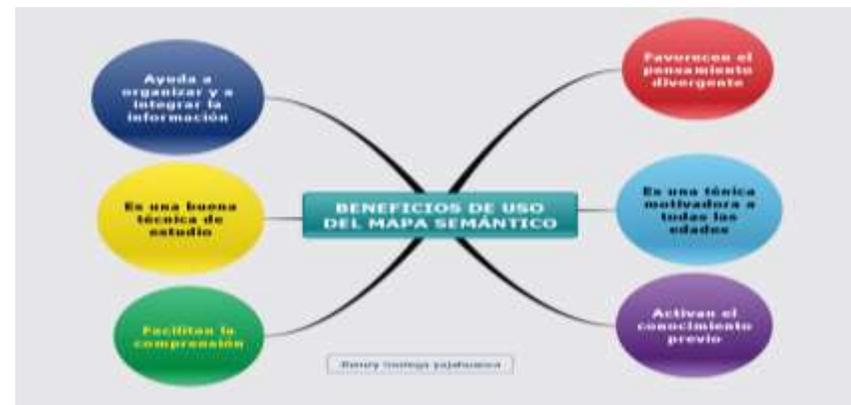
Preguntas sugeridas :

- **Preguntas para establecer la relación pasado**
 - Si hoy es así ¿Cómo era hace doscientos años?
 - Si hoy existe, ¿Existía _____ en la época de _____?
 -
- **Preguntas para identificar cambios y permanencias**
 - En la actualidad, ¿ocurren situaciones iguales o parecidas?
 - En la actualidad, ¿se usan objetos iguales o parecidos?
 - ¿Qué cambios ha sufrido esta situación (actividad, trabajo, forma de celebrar) u objeto a lo largo del tiempo?
 - ¿Qué aspectos mantiene igual el objeto a través del tiempo?
- **Preguntas para identificar semejanzas y diferencias**
 - ¿Tenemos o hemos visto objetos o elementos semejantes?
 - ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?



Categorías incluidas en el tiempo histórico		
Continuidad	Cambio	Multicausalidad
Elementos de permanencia ante <u>determinados</u> fenómenos que suponían ciertos cambios.	Transformaciones ocurridas en las sociedades por el desarrollo de algún proceso.	Relacionada con la influencia de múltiples y variados factores que contribuyen a la configuración de un fenómeno histórico.
	Presente	Pasado

	Aztecas	Mayas	Incas
Arquitectura			
Escultura			



Durante una sesión de aprendizaje, una docente presentó a los estudiantes un conjunto de imágenes representativas de la Pre-historia. Algunos estudiantes se mostraron interesados con la adoración a los dioses. Por ello, la docente les preguntó lo siguiente:

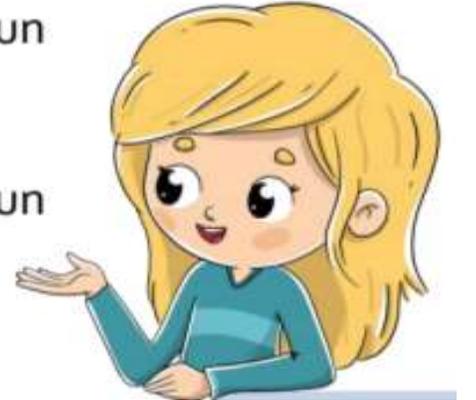


“¿Cómo es nuestra religión hoy en día? ¿en la época de la prehistoria su religión es como la que se hace actualmente? ¿Qué diferencias encuentran entre sus costumbres religiosas y las nuestras?”.



Si el propósito de la docente es favorecer la comprensión del **tiempo histórico**, ¿cuál de los siguientes desempeños se busca promover a partir de las preguntas planteadas?

- a) El reconocimiento de diferentes dimensiones de un proceso histórico.
- b) La descripción de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.
- c) La identificación de los ritmos de cambio en la historia.



Durante una sesión de aprendizaje, una docente presentó a los estudiantes un conjunto de imágenes representativas del patrimonio cultural de la cultura Paracas. Algunos estudiantes se mostraron interesados en las tradiciones funerarias Paracas. Por ello, la docente les preguntó lo siguiente:

“¿Cómo enterramos hoy en día a nuestros muertos? ¿Los paracas enterraban a sus muertos como se hace actualmente? ¿Qué diferencias encuentran entre sus costumbres funerarias y las nuestras?”.

Si el propósito de la docente es favorecer la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de los siguientes desempeños se busca promover a partir de las preguntas planteadas?

- a La descripción de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.
- b El reconocimiento de diferentes dimensiones de un proceso histórico.
- c La identificación de los ritmos de cambio en la historia.

Tomando en cuenta que se acercan las elecciones generales, una institución educativa ha propuesto desarrollar un proyecto relacionado con la participación ciudadana en los procesos electorales. En este contexto, los estudiantes de sexto grado han investigado sobre los procesos electorales en la segunda mitad del siglo XX en el Perú. Después de haber analizado diversas fuentes, un estudiante ha elaborado el siguiente texto.

La primera vez que las mujeres participaron en una elección presidencial fue en 1956. Antes de esa fecha, solo votaban los varones. Aún en estas elecciones, las personas casadas votaban desde los 18 años, mientras que las personas solteras votaban a partir de los 21 años. Además, para votar en esa época era necesario saber leer y escribir. Sin embargo, desde 1979, y hasta la actualidad, todas las mujeres y varones votan desde los 18 años sin importar su estado civil o si saben leer y escribir.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto elaborado por el estudiante?

- a) El reconocimiento de la simultaneidad entre diferentes procesos históricos.
- b) El reconocimiento de cambios y permanencias de un proceso histórico.
- c) El reconocimiento de la multicausalidad de un proceso histórico.

Los estudiantes de cuarto grado están llevando a cabo un proyecto relacionado con su historia familiar. En este contexto, el docente les entrega una línea de tiempo, donde solo se han indicado los años, para que ellos la completen con hechos de su historia familiar.

A continuación, se presenta la línea de tiempo que completó Julia, una de las estudiantes:



¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia principalmente en la línea de tiempo elaborada por la estudiante?

- a) El establecimiento de periodos en su historia familiar.
- b) La identificación de la simultaneidad en su historia familiar.
- c) El reconocimiento de la multicausalidad en su historia familiar.

Un grupo de estudiantes se encuentra comentando las líneas de tiempo que elaboraron sobre sus historias familiares. A continuación, se presentan los comentarios de tres estudiantes:

Aria: En mi línea de tiempo, quise que se noten los momentos más importantes de mi vida, como cuando me regalaron a mi perrita. ¡Fue el día más feliz de mi vida! Fue importante para mí porque, desde ese día, la tengo como compañera de juegos.

Bertha: Yo, en cambio, quise mostrar que, justo el día en el que mi papá llegó de un viaje largo, el Perú ganó el partido con el que clasificó al Mundial. Ese día hubo una gran fiesta en la casa y nos quedamos despiertos hasta muy tarde.

Carlos: En mi línea de tiempo, he diferenciado la época cuando vivíamos con mi familia en una casa chiquita y cuando nos mudamos a una casa grande. Luego, nació mi tercer hermano. Desde entonces, ¡somos cuatro hermanos!

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes evidencia la noción de simultaneidad histórica?

- a) El de Aria.
- b) El de Bertha.
- c) El de Carlos.

El docente revisa junto con Julia su línea de tiempo. Durante esta revisión, el docente busca promover el desarrollo de las nociones de cambio y permanencia. ¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para el logro de este propósito?

- a) Solicitarle que describa cómo era su vida y la de su familia cuando vivían en Ayacucho, y cómo es ahora que viven en Ica. Luego, pedirle que indique las diferencias y similitudes que ha encontrado en dichas descripciones.**
- b) Solicitarle que comente qué es lo que más le gustaba de la época en que ella y su familia vivían en Ayacucho. Luego, pedirle que pregunte a sus padres las motivaciones que tuvieron para irse a vivir a otro lugar.**
- c) Solicitarle que señale qué periodo de su historia familiar considera más importante. Luego, pedirle que mencione cuál fue el hecho que produjo el inicio de cada uno de estos periodos de su historia.**

Un grupo de estudiantes del ciclo IV ha elaborado el siguiente organizador gráfico:



¿Cuál de los siguientes desempeños vinculados a la construcción de interpretaciones históricas evidencia **principalmente** el trabajo elaborado por este grupo de estudiantes?

- a** La distinción entre causas estructurales y coyunturales de un proceso histórico.
- b** El reconocimiento de cambios y continuidades de un proceso histórico.
- c** La identificación de la multicausalidad de un proceso histórico.

El docente del tercer ciclo ha planificado la siguiente secuencia de actividades

❖ **Primero, presentará a sus estudiantes las siguientes imágenes:**



❖ **Segundo, les preguntará en qué época creen que se usó cada uno de estos teléfonos; sobre la base de sus respuestas, elaborará con ellos una secuencia temporal.**

El docente tiene como propósito que lo estudiantes identifiquen cambios y permanencias para con sus secuencia ¿Cuál de la siguientes actividades es pertinente?

- a) Pedirles que identifiquen cuál de los teléfonos es usado actualmente y cuales están desfasados.**
- b) Pedirles que pregunten a sus padres , abuelos cuales eran las funciones y la características de estos teléfonos y elaborar un cuadro comparativo de como son ahora.**
- c) Pedirles que busquen información de la invención del teléfono y su importancia en el mundo actual.**

Un docente ha pedido a los estudiantes que lleven a la próxima sesión de aprendizaje libros publicados hace mucho tiempo y libros publicados recientemente para desarrollar la siguiente actividad: ¿A cuál de los siguientes aprendizajes favorece la actividad descrita?

Primero, solicitará a los estudiantes que se agrupen en equipos de dos. Segundo, después de haberles enseñado cómo identificar la fecha de publicación en los libros, les pedirá que coloquen sobre cada uno de los libros una etiqueta que señale la fecha de publicación. Por último, les solicitará que ordenen los libros, ubicándolos de izquierda a derecha y del más antiguo al más reciente, respectivamente.

Activa
Verat.com

- a) A la organización de una secuencia cronológica.**
- b) A la identificación de diferentes unidades temporales.**
- c) A la clasificación de hechos de acuerdo a una periodización.**



Las 3 categorías de la temporalidad humana

- **Pasado** → Se basa en la memoria: individual o colectiva. La memoria histórica refleja en él nuestras concepciones del mundo y de la historia.
 - **Presente** → Acontecimiento, historia reciente; intersección entre pasado y futuro (permite la periodización de la propia historia, personal o familiar).
 - **Futuro** → Su enseñanza permite reflexionar sobre qué futuro desea.
-

Categorías temporales

Categorías incluidas en el tiempo histórico

Cambio	Duración	Sucesión	Cronología	Simultaneidad
Transformaciones ocurridas en las sociedades por el desarrollo de algún proceso.	Relacionada con la interpretación que se realice de un fenómeno histórico en cuanto a la cantidad de tiempo en la que se desarrolla. Podemos encontrarlos con el tiempo corto, mediano y largo.	Correspondiente a la forma en que se secuencian de hechos y procesos históricos.	Identificar en el pasado las sucesiones lineales de hechos dentro de convenciones temporales	Coincidencia temporal de distintos fenómenos y procesos históricos, en diferentes espacios. (distintas sociedades) y dentro de una misma pero en diferente dimensiones)

El docente ha planificado la siguiente actividad de tercer ciclo, cada estudiante traerá a clase fotos de su familia de diferentes épocas, sin indicación de la fecha en la que fueron tomadas, luego en una cartulina cada estudiante ordenará cronológicamente las fotos que ha traído. Por último cada estudiante presentará su cartulina en clase y explicará oralmente los criterios que utilizó para identificar el orden cronológico de las fotografías.

Si el docente tiene como propósito que los estudiantes se ejerciten en los usos de las categorías temporales ¿por qué es pertinente esta actividad?

- a) Porque la actividad promueve que los estudiantes, utilicen sus experiencias familiares como insumo para ejercitarse en la elaboración de una secuencia, verbalizando los criterios usados para elaborarla.
- b) Porque la actividad permite que los estudiantes valoren la influencia que ciertos hechos de la historia de sus familias en sus propias vidas identificando relaciones multicausales.
- c) Porque la actividad promueve que los estudiantes utilicen fotos de su entorno cercano como insumos para interpretar imágenes.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes reconozcan ejemplos de cómo las sociedades han gestionado el riesgo de desastres. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente pidió a los estudiantes que busquen información acerca de cómo las sociedades prehispánicas afrontaron el riesgo de desastres. Durante la plenaria, tres estudiantes señalaron lo siguiente:

Josefina: "A mí me explicaron en el museo que, por ejemplo, desde antes de la época de los incas, se creía que había un dios que tenía el poder de controlar los sismos. Eso quiere decir que en el Perú siempre han ocurrido sismos".

Lucía: "Yo vi un video en el que entrevistaban a un arqueólogo y este decía que se pensaba que algunas sociedades prehispánicas abandonaron los lugares donde vivían después de que estos fueron destruidos por huaicos e inundaciones".

Raúl: "En un libro encontré que los *ychsmas* emplearon muros trapezoidales para dar mayor estabilidad a sus construcciones. Eso debe haber ayudado a que sus edificaciones hayan sido más seguras si había un temblor".

¿Cuál de los comentarios presenta un ejemplo de reducción de la vulnerabilidad?

- a) El de Josefina.**
- a) El de Lucía.**
- b) El de Raúl.**

¿Qué es una amenaza?

Una amenaza es un fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus viviendas, sus bienes y su ambiente, cuando estas personas no han tomado precauciones.

Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las llamadas industriales o tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas), así como las guerras y el terrorismo.

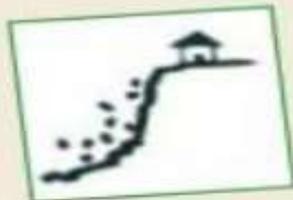
Hablando de las amenazas naturales, podemos mencionar:



Terremotos, sismos: fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños.



Erupciones volcánicas: explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra, a través de los volcanes.



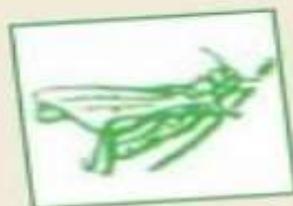
Deslizamientos: tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se presentan sobre todo en la época lluviosa o durante una actividad sísmica.



Maremotos o tsunamis: una ola o serie de olas marinas gigantes que se lanzan sobre las costas, provocadas por terremotos, erupciones volcánicas o deslizamientos submarinos.



Huracanes: fuertes vientos que se originan en el mar y que giran en grandes círculos a modo de torbellino y que vienen acompañados de lluvias. Se les llama también ciclones tropicales.



Plagas: calamidad grande que aflige a un pueblo o comunidad por ejemplo gran cantidad de insectos o animales que pueden destruir los cultivos.



Sequías: período de tiempo (meses, años) durante el cual en una zona de la tierra no llueve o disminuye la cantidad de lluvia habitual. Durante las sequías el agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos.



Inundaciones: presencia de grandes cantidades de agua provocadas por fuertes lluvias y que el suelo no puede absorber.



Incendios (forestales): fuegos destructivos en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación. Estos incendios pueden salirse de control y esparcirse muy fácilmente sobre extensas áreas.



Tornados: ráfagas de viento en rotación, de gran violencia que giran sobre la tierra.

¿Qué es un desastre?

Un desastre se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- Que las personas vivan en lugares peligrosos por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos que se pueden desbordar.
- Que ocurra un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.
- Que este fenómeno provoque muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida para prevenirlos.

Los fenómenos naturales pueden convertirse en desastres cuando no se han tomado medidas de prevención o cuando el medio ambiente y el ecosistema se han alterado como producto de actividad humana. Por ejemplo, demasiada agua que la tierra no puede absorber puede provocar inundaciones, mientras que poca agua en ciertas regiones puede ocasionar sequías.



¿Qué significa vulnerabilidad?

La vulnerabilidad es la incapacidad para resistir cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos.

En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

Por ejemplo, las familias de pocos recursos económicos, muchas veces ocupan zonas de alto riesgo alrededor de las ciudades, porque no tienen suficientes opciones para elegir lugares más seguros (y más caros). A esto lo llamamos vulnerabilidad económica.



¿Cuáles acciones humanas pueden aumentar nuestra vulnerabilidad?

Hay varias situaciones que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad frente a las amenazas.

Un ejemplo es cuando la gente corta demasiados árboles y más rápido de lo que la naturaleza puede reponerlos. Esto es lo que llamamos deforestación, y aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias que al caer sobre el suelo descubierto provocan deslizamientos o derrumbes, inundaciones y avalanchas.

Construir casas en lugares de alto riesgo nos hace más vulnerables. Por ejemplo, si vives demasiado cerca de un río y la gente ha estado botando basura en él, de modo que la corriente se estanca, tu casa y tu familia estarán más vulnerables a las inundaciones.

Una comunidad bien organizada y bien informada, donde la gente se reúne para hablar sobre lo que van a hacer ante las amenazas naturales, es menos vulnerable que una comunidad que no conoce las amenazas que la rodean y no se organiza para responder a ellas.

amenaza

Es un **FENÓMENO** o proceso **NATURAL** o **causado por el ser humano** que puede poner en **PELIGRO** a un personas, viviendas, bienes y su ambiente.



Erupciones volcánicas: explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la Tierra, a través de los volcanes.



Deslizamientos: tierra, piedras y vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo. Se encuentran

desastre

Es un **Suceso que produce mucho daño o destrucción. es el resultado del impacto de una amenaza en la comunidad.**



vulnerabilidad

es la **INCAPACIDAD** para resistir un **FENÓMENO** amenazante, o la **INCAPACIDAD** para **REPONERSE DESPUÉS** de que ha ocurrido un **DESASTRE.**

Factores:

1. **Edad y la salud** de la persona,
2. Las condiciones **higiénicas y ambientales.**
3. La calidad y **condiciones de las construcciones** y su ubicación en relación con las amenazas.

riesgo

Es el nivel de **probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre**

VULNERABILIDAD + AMENAZAS

=RIESGO

prevención

Aplicación de **MEDIDAS** para evitar que un **EVENTO SE CONVIERTA EN UN DESASTRE.**

Sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos. También puede prevenir las sequías.

mitigación

Son **MEDIDAS PARA REDUCIR LA VULNERABILIDAD** frente a ciertas amenazas.

Formas de construcción que aseguran que nuestras casas, escuelas u hospitales no se caigan con un terremoto o un huracán

Rincón Científico

¿Qué es el CAMBIO CLIMÁTICO?

Se llama así a las modificaciones del clima que se expresan en la nubosidad, las precipitaciones, la temperatura, los cambios de viento y las causas naturales y se agravan por la acción humana. En los años recientes la comunidad científica ha venido advirtiendo de los peligros que trae consigo el cambio climático.

¿Cómo ocurre el cambio climático?

El Efecto Invernadero es un fenómeno natural por el cual la Tierra retiene parte de la energía solar que atraviesa la atmósfera. Este fenómeno permite la existencia de vida en el planeta.

El proceso es el siguiente:

1. Los rayos del sol atraviesan la atmósfera.
2. Parte de la radiación es retenida por los gases de efecto invernadero
3. El resto vuelve al espacio, permitiendo que la capa de la tierra sólo retenga el calor necesario para mantener una temperatura media de 15 grados centígrados que es la ideal.

Como resultado de la actividad humana se está produciendo **El Calentamiento Global**, es decir, el aumento de la temperatura media de la atmósfera.

1. La quema de combustibles, la destrucción de los bosques (**deforestación**), la ganadería, etc., incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero.
2. La consecuencia de esto es que la atmósfera retiene más calor y el planeta se recalienta.

Cuales son los efectos del **Calentamiento Global**:

Sequías provocadas por el aumento de temperatura del **planeta**.

Al haber más calor se produce más evaporación y hay más **lluvias e inundaciones**.

Se derrite el hielo de los **polos** y esto hace que más agua dulce vaya a los **océanos**, aumentando el nivel del mar.

¡Ponte en acción, prepara suministros de emergencia!



1. Botiquín de primeros auxilios

Este botiquín debe incluir, entre otras cosas, algodón, vendas, gasa, analgésicos, tijeras, agua estéril y unguento para quemaduras. La Cruz Roja o el Centro de Salud de tu comunidad te podrán recomendar otras cosas.



2 Comida

Es recomendable tener suministros de comida no perecedera. Es decir, que se pueda conservar sin refrigeración, como los enlatados. Debe tenerse lo suficiente para comer durante tres días. Es mejor si la comida no tiene que cocinarse. ¡No olvides el abrelatas! Tampoco hay que olvidar el agua, así como ciro para purificarla.

3. Ropa

Es bueno que cada miembro de la familia tenga un juego de ropa extra para cambiarse, incluyendo unas botas y



una capa para la lluvia, así como mantas bien calientes por si tienes que dormir al aire libre, como si estuvieras acampando!

Otras cosas que puedes incluir:

Linterna y pilas de repuesto (porque podría faltar la energía eléctrica), papel y lápiz, radio portátil, fósforos, velas, abrelatas y artículos de higiene como jabón y papel higiénico.

No olvides que estas cosas deben revisarse regularmente para estar seguros de que funcionan. Si son latas de comida se debe tener en cuenta que estas tienen una fecha de vencimiento.

También puedes llevar algunas de tus cosas importantes en una mochila, como un juguete, lápices y papel, o algo que sea importante para ti.

¿Qué otra cosa quisieras incluir?

Los estudiantes están trabajando una unidad didáctica denominada “¿Cómo debemos actuar frente al fenómeno de El Niño?”. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente les ha proporcionado un texto que contiene las acciones de prevención señaladas en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres del distrito donde se ubica la IE. Si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen la pertinencia de dichas acciones frente a la ocurrencia del fenómeno de El Niño en la localidad donde se ubica la IE, **¿cuál de las siguientes actividades es la más pertinente?**

- a) Primero, pedir a los estudiantes que reconozcan cuáles son las condiciones climáticas vinculadas al fenómeno de El Niño. Luego, solicitarles que identifiquen las consecuencias de este fenómeno a diferentes escalas. Por último, pedirles que identifiquen, según el texto presentado por el docente, qué peligros naturales existen en la localidad donde se ubica la IE.
- b) Primero, pedir a los estudiantes que entrevisten a representantes de la municipalidad de su distrito acerca de cómo está organizada la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres en su jurisdicción. Luego, solicitar a los estudiantes que comenten qué instituciones integran esta comisión. Por último, pedirles que propongan cómo la IE podría participar en dicha comisión.
- c) Primero, entregar a los estudiantes un croquis de la localidad. Luego, durante una visita de campo a la localidad, pedirles que señalen, en el croquis, las áreas de mayor vulnerabilidad frente al fenómeno de El Niño. Por último, en el aula, pedirles que contrasten lo señalado en el texto presentado por el docente con el croquis de vulnerabilidad que han elaborado.



En una sesión de aprendizaje, la docente está desarrollando una actividad con el propósito de que sus estudiantes identifiquen zonas de mayor riesgo frente a un fenómeno natural peligroso como un huaico. Como primer paso, la docente les ha brindado una imagen satelital en la que se observa una cuenca y sus afluentes. Los estudiantes la han observado y han reconocido el recorrido de los huaicos por las quebradas; han descrito los materiales que podrían ser arrastrados durante un huaico; y han mencionado qué daños podría ocasionar este fenómeno. Luego, la docente presenta a los estudiantes un mapa en el que se observa la cuenca mostrada anteriormente. Si la docente desea que los estudiantes identifiquen, en este mapa, las zonas de mayor riesgo frente a la ocurrencia de un huaico, **¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?**

- a) Solicitarles que delimiten el área y ubiquen los centros poblados que se encuentran en estas zonas.
- b) Solicitarles que delimiten el área de la cuenca y ubiquen los centros poblados situados a lo largo de su río principal.
- c) Solicitarles que delimiten el área de las quebradas y ubiquen los centros poblados que estén emplazados a lo largo de ellas.

Los estudiantes de sexto grado están trabajando en un proyecto que busca promover el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En este contexto, durante una actividad en equipo, uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

“Yo recuerdo que el año pasado llovió mucho y por varios días. Y me enteré de que las lluvias habían sido tan fuertes que, en algunos lugares, muchos ríos crecieron. Mi papá me contó que el caudal de varios ríos aumentó y que en años anteriores había pasado algo parecido... Eso quiere decir que estas lluvias fuertes pueden repetirse otra vez, ¿verdad?”.

¿Cuál de los siguientes conceptos corresponde al comentario del estudiante?

- a) Vulnerabilidad.**
- b) Riesgo de desastre.**
- c) Peligro de origen natural**

Los estudiantes de sexto grado están trabajando en un proyecto que busca promover el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

En este contexto, durante una actividad en equipo, uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

Las personas que viven en la planicie de un terminado lugar tendrán menos capacidad para resistir cuando se presenta un fenómeno amenazante como las inundaciones a diferencia de aquellos que viven en lugares más altos.

¿Cuál de los siguientes conceptos corresponde al comentario del estudiante?

- a) Vulnerabilidad.
- b) Amenaza
- c) Mitigación

Otro estudiante opina lo siguiente:

Recientemente , en el huaico que hubo en la Selva mis tíos que vivían cerca al río lo perdieron todo, su casita se destruyó completamente , es que ellos vivían muy cerca al río.

¿Cuál de los siguientes conceptos corresponde notablemente al comentario del estudiante?

- a) Presencia de una amenaza.**
- b) Desastre.**
- c) Falta de prevención**

En el caso presentado por el estudiante, Recientemente , en el huaico que hubo en la Selva mis tíos que vivían cerca al río lo perdieron todo, su casita se destruyó completamente , es que ellos vivían muy cerca al río.

¿Cuál de los siguientes conceptos además de lo identificado también presentan los familiares del estudiante, si permanecen viviendo en aquel lugar?

- a) Estar en riesgo**
- b) Aumentar la vulnerabilidad.**
- c) Provocar otra amenaza.**

Los estudiantes de sexto grado están trabajando en un proyecto que busca promover el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En este contexto, durante una actividad en equipo, uno de los estudiantes comentó que recientemente había escuchado en la televisión lo siguiente:

Es importante consultar y contar con especialistas sobre las formas de construir las casas, escuelas u hospitales para que así estén más seguras ante un terremoto o un huracán y...



¿Cuál de los siguientes conceptos corresponde al comentario del estudiante?

- a) Acciones de Mitigación.
- b) Acciones de Prevención
- c) Acciones para evitar amenazas

Los estudiantes de sexto grado están trabajando en un proyecto que busca promover el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En este contexto, durante una actividad en equipo, uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

Con todo lo aprendido hoy considero que la forestación reduce el riesgo de desastres , así que por mi zona junto con mis amigos sembraremos plantitas.



¿Cuál de los siguientes conceptos corresponde al comentario del estudiante?

- a) Acciones de Mitigación.
- b) Acciones de Prevención
- c) Acciones para evitar amenazas

Un docente tiene como propósito que los estudiantes reconozcan sobre cómo se gestiona los han gestionado el riesgo de desastres. Para presenta la siguiente situación

“En un libro encontré que para dar mayor estabilidad a tus construcciones debe buscar una persona especializada en construcción, comprar los materiales adecuados y sobretodo construir una buenas bases. Eso ayuda a que las edificaciones sean más seguras si hay un temblor”.

El comentario presenta un ejemplo de reducción de...

- a) Vulnerabilidad
 - b) Desastres
 - c) Sismos
- 

Una docente ha planificado diversas actividades que tienen como propósito que los estudiantes de quinto grado analicen situaciones relacionadas con el riesgo de desastres. Una de las actividades consiste en el análisis de la siguiente fotografía:



Durante el análisis de la fotografía, tres estudiantes sostienen el siguiente diálogo:

Manuel: Se nota que los techos de las casas son inclinados y están hechos de calamina. Seguro, así evitan que el agua de las lluvias se empoce en los techos y los dañe.

Carola: Además, creo que las casas están hechas de adobe y... fíjense, algunas tienen hasta dos pisos. También se ve que el río lleva bastante agua.

Martina: También fíjense en los cerros, tienen mucha vegetación. Puede ser porque en esa zona llueve mucho.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes evidencia el establecimiento de una relación entre elementos sociales y naturales en la fotografía?

- a) El de Manuel.
- b) El de Carola.
- c) El de Martina

Elementos Naturales

Son aquellos que forman parte de la naturaleza y no son producidos por el hombre.



Elementos Sociales

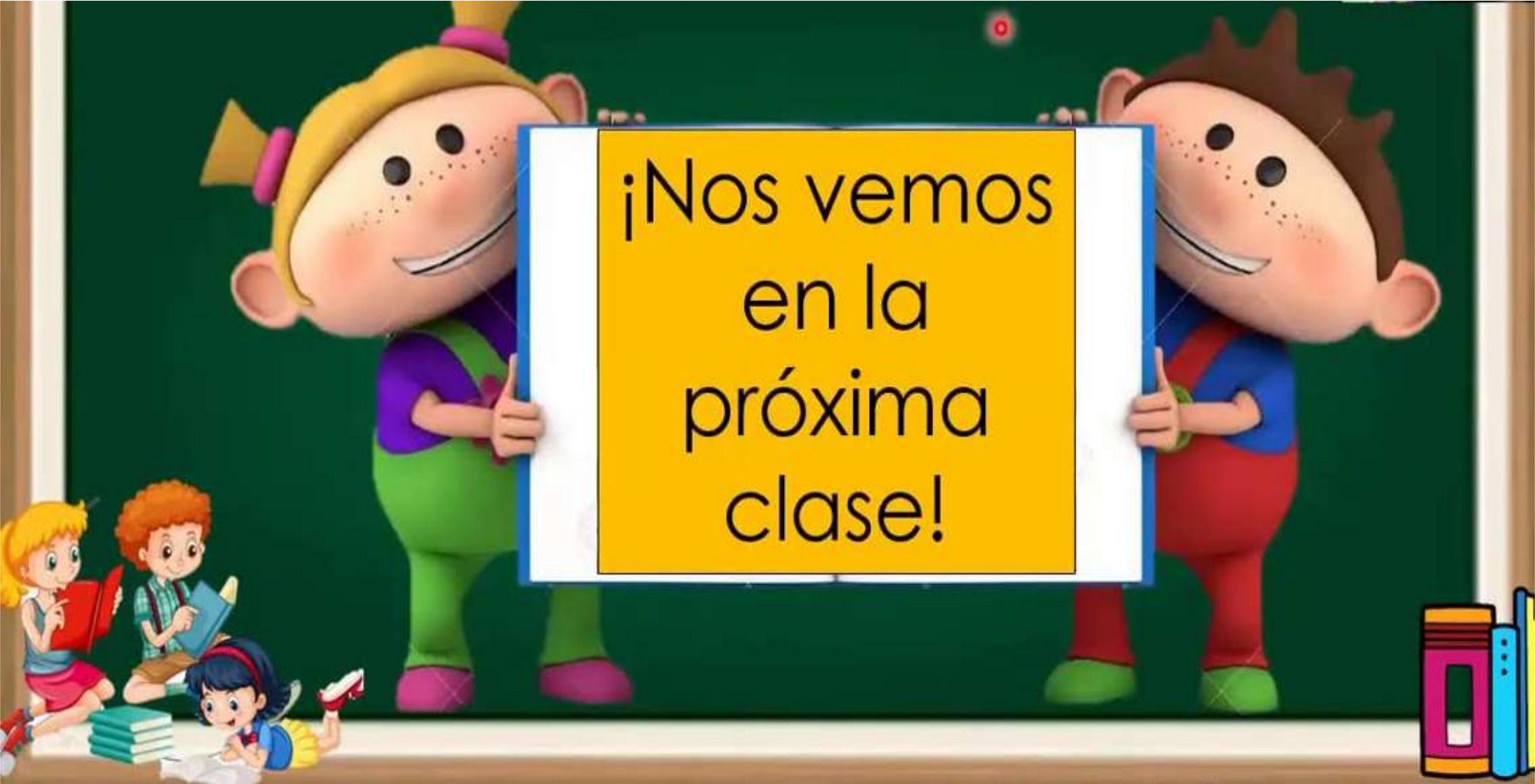
Son todos aquellos creados, construidos o modificados por el hombre.



Relación entre los elementos naturales y sociales

- Los elementos naturales y sociales se interrelacionan y conviven en un mismo espacio geográfico. Ambos son importantes en el desarrollo, progreso y continuidad de la comunidad.



A colorful cartoon illustration of a classroom. In the center, a girl with blonde pigtails and a boy with brown hair are holding a large yellow sign with a blue border. The sign contains the text '¡Nos vemos en la próxima clase!'. In the bottom left corner, three smaller children are sitting on the floor, reading books. In the bottom right corner, there are several colorful books standing upright. The background is a green chalkboard with a small red dot.

¡Nos vemos
en la
próxima
clase!