



ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN

CASUÍSTICA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN – SECUNDARIA

EJERCICIO #01:

Los estudiantes de cuarto grado visitan la posta médica de su localidad para aprender cómo se brindan los primeros auxilios. La enfermera les está explicando qué hacer ante algún accidente que pueda presentarse en la escuela o en sus hogares.

A continuación, se presenta un fragmento del diálogo que se suscitó:

Enfermera: “Recuerden... para detener el sangrado de una herida se debe presionar sobre ella de manera directa y uniforme durante cinco minutos con un paño limpio, utilizando la palma de la mano sobre el paño...”.

Ricardo: “Ah, ya... Entonces, la herida la debo presionar de manera directa, ¿no?”.

¿Qué capacidad de comprensión de textos orales se evidencia **principalmente** en la intervención de Ricardo?

- a) Inferir información del texto oral.
- b) Recuperar información del texto oral.
- c) Reflexionar sobre el contenido del texto oral.

EJERCICIO #02:

Los estudiantes de quinto grado, organizados en grupos, están elaborando un proyecto para la prevención de desastres ante fenómenos naturales. En este contexto, los estudiantes han invitado al aula a un brigadista del Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci) para entrevistarlos.

Para ayudarlos a preparar la entrevista, la docente les ha entregado una lista con recomendaciones que deben considerar en su desempeño como entrevistadores. Estas son tres recomendaciones incluidas en dicha lista:

Recomendaciones para la entrevista
1. Utilicen un vocabulario variado y preciso durante la entrevista.
2. Elaboren repreguntas para profundizar en las respuestas del entrevistado.
3. Mantengan el contacto visual con el entrevistado cuando dé sus respuestas.

¿Cuál de las recomendaciones se centra principalmente en el desarrollo de las ideas de la entrevista?

- a) La 1.
- b) La 2.
- c) La 3.

En el marco de las olimpiadas escolares de una IE, los estudiantes de sexto grado están interesados en buscar información sobre los deportistas más destacados del Perú. En este contexto, el docente les propone leer el siguiente texto sobre la atleta Gladys Tejeda:

Gladys Tejeda se inició como una deportista aficionada. Ella se levantaba a las cinco de la mañana para salir a correr en su natal Junín. Demoraba una hora y media en retornar a casa. En realidad, iba a todos lados corriendo, hasta cuando tenía que ir a comprar leche a la tienda.

Una mañana del año 2000, cuando tenía quince años, Gladys vio las olimpiadas por televisión. Durante la transmisión, hubo un hecho que la sorprendió: la poca cantidad de deportistas peruanos participando en los Juegos Olímpicos de Sidney. Mientras Gladys miraba el televisor, se iba esbozando en su interior la meta más importante de su vida. Esa mañana, no imaginaba que doce años después la alcanzaría.

En 2009, luego de ganar un campeonato en Junín, la vida de Gladys dio un giro, pues el Instituto Peruano del Deporte (IPD) la reclutó para que represente al país en maratones internacionales. Su primera gran prueba fue en Bogotá (2010), donde corrió la Media Maratón de 21K. En adelante, cosecharía varios logros, entre los cuales destacó la obtención de la medalla de oro en los Juegos Bolivarianos del año 2013.

Sin embargo, recién en 2012, Gladys clasificó a los Juegos Olímpicos de Londres (Inglaterra) por obtener el cuarto lugar en la maratón internacional de Seúl (Corea del Sur), con un tiempo aproximado de 2 h y 32 min. En esos Juegos Olímpicos, Gladys se encargó de hacer flamear la bandera peruana, capitaneando a la delegación nacional.

EJERCICIO #03:

El docente busca que los estudiantes deduzcan información implícita en el texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas es apropiada para conseguir este propósito?

- a) ¿Qué hecho sorprendió a Gladys cuando vio las olimpiadas de Sidney?
- b) ¿Cuál era el objetivo principal que Gladys quería alcanzar?
- c) ¿En qué competencia Gladys ganó una medalla de oro?

EJERCICIO #04:

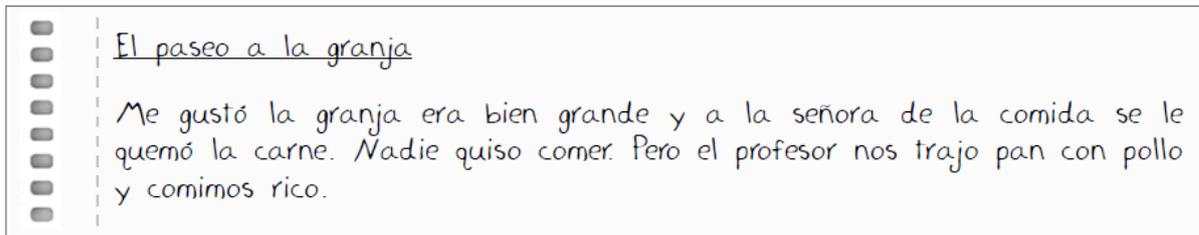
El docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el contenido del texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para lograr su propósito?

- a) Pedirles que subrayen en el texto expresiones con sentido figurado, como “[...] la vida de Gladys dio un giro”. Luego, pedir que en equipos traten de explicar qué significan, apoyándose en fragmentos del texto.
- b) Pedirles que identifiquen los acontecimientos relevantes que menciona el texto sobre la vida de Gladys. Luego, solicitarles que elaboren una línea de tiempo en la que ordenen dichos acontecimientos.
- c) Pedirles que comenten, sobre la base del texto, qué actitudes caracterizan la personalidad de Gladys. Luego, preguntarles por qué creen que dichas actitudes le permitieron alcanzar sus sueños.

Los estudiantes de primer grado quieren compartir con los compañeros del aula sus experiencias sobre un paseo a una granja de la comunidad. Por ello, la docente les ha propuesto escribir anécdotas.

EJERCICIO #05:

En este contexto, una estudiante le ha presentado a la docente la primera versión de su anécdota:



La docente nota que la estudiante ha empleado el conector ‘pero’. ¿Qué función **principal** cumple dicho conector en el texto?

- a) Presentar una información que contrasta con la idea de la oración anterior.
- b) Establecer una conclusión que se desprende lógicamente del escrito.
- c) Añadir un ejemplo que ayude a ilustrar el tema central del texto.

EJERCICIO #06:

Otro estudiante presentó a la docente la primera versión de su texto:

Nuestro día de paseo

Con mis compañeros fuimos de paseo el viernes pasamos por un corral donde dormía las gallinas ese día vimos como corrian de un lado a otro nosotros le tiramos maiz y se lo comian una gallina se escapó y fue divertido perseguirlas me gustaria ir más esperamos que sea pronto

¿Cuál de los siguientes aspectos debe **priorizar** la docente en su retroalimentación?

- a) La falta de signos de puntuación a lo largo del texto.
- b) La falta de concordancia de varias oraciones del texto.
- c) La falta de segmentación de algunas palabras en el texto.

EJERCICIO #07:

Una docente presenta a los estudiantes de sexto grado el siguiente texto:

Contaminación en el mar de Piura

Pese a ser una de las zonas marinas de mayor diversidad en Perú, la bahía de Paíta muere lentamente por la contaminación. El Diagnóstico socio económico y ambiental de la zona marino costera de la provincia de Paíta, realizado en el año 2014, indica que el problema más grave en Paíta es la contaminación marina debido a que los desechos de la zona urbana y las fábricas son vertidos en la bahía.

El gerente de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente de la Región Piura comenta que el diagnóstico ha mostrado que hay treinta y tres empresas pesqueras que, de manera clandestina e ilegal, echan sus aguas contaminadas directamente en el mar y que, en la actualidad, la playa El Toril ha sido declarada no apta para bañistas por la Dirección General de Salud Ambiental (Digesa).

Luego de la lectura conjunta, la docente desea ayudar a los estudiantes a que **identifiquen** un asunto público implicado en la situación que narra el texto. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para el propósito de la docente?

- a) Organizar una lluvia de ideas para que los estudiantes indiquen qué acciones realizarían si el problema de la contaminación fuera en su comunidad. Luego, solicitarles que elaboren una propuesta de organización para reclamar por la contaminación.
- b) Presentar a los estudiantes un organizador gráfico que muestre a los actores mencionados en la situación descrita. Luego, pedirles que identifiquen, en el texto, cuál es la denuncia realizada por el gerente de la Región Piura respecto a la problemática.
- c) Preguntar a los estudiantes qué derechos son vulnerados en la situación presentada en el texto. Luego, pedirles que expliquen de qué manera, en esta situación, se evidencia la vulneración de los derechos que ellos han mencionado.

Los estudiantes de tercer grado participan en un taller de lectura y escritura literaria de cuentos.

Acompañados por el docente, los estudiantes están leyendo el siguiente cuento:

Dicen que era una noche de gran tormenta. Tronaba y refucilaba que daba miedo. La zorra andaba buscando adónde meterse. Chorreando agua y tiritando de frío llegó hasta un gran árbol. Ahí se refugió. En eso un refucilo iluminó todo. La zorra miró para arriba y vio que estaba debajo de un parral cargadito de uvas maduras. La zorra andaba muerta de hambre y le gustaban mucho las uvas y pensó que podía comer hasta llenarse. Pero, como los parrales son altos, no sabía cómo podía hacer para alcanzar un racimo. La noche estaba muy oscura y empezó a decir:

– ¡Luz! ¡Luz! ¡Luz!...– y saltaba.

– ¡Luz! ¡Luz! ¡Luz!... – y volvía a saltar, y nada.

Y así estuvo un buen rato saltando cuando alumbraban los refucilos, y en una de esas se pegó con el hocico en un palo del parral y quedó medio azonzada. Ya vio que de ninguna manera iba a conseguir unas uvitas y muy enojada dijo:

– ¡Bah!, ¡pa’ lo que me gustan a mí las uvas!

EJERCICIO #8:

Luego de la lectura, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el contenido del texto. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para lograr su propósito?

- a) Pedirles que, a partir del cuento, mencionen por qué la zorra quería comerse las uvas.

- b) Pedirles que den razones sobre si están de acuerdo o no con el enojo de la zorra.
- c) Pedirles que propongan títulos que se adecúen a la historia.

EJERCICIO #09:

El docente y los estudiantes están conversando sobre el cuento. En este contexto, el docente realiza la siguiente pregunta:

Durante la tormenta, ¿dónde se refugió la zorra?

¿Qué capacidad de comprensión de textos escritos busca promover **principalmente** el docente con esta pregunta?

- a) Obtener información explícita del texto.
- b) Reflexionar sobre el contenido del texto.
- c) Interpretar información implícita del texto.

EJERCICIO #10:

Los estudiantes de sexto grado van a participar en una feria interescolar. En este contexto, un equipo de estudiantes está elaborando un tríptico informativo sobre los beneficios del consumo de la quinua.

Al culminar la primera versión de su texto, los estudiantes le piden a la docente que los ayude con la revisión. El texto que escribieron es el siguiente:

¿Cuál es el aporte nutricional de la quinua?

Este alimento es de suma importancia porque aporta mucha energía y además nos da otra opción para nuestra lonchera. Como sabemos, la quinua es el principal producto de exportación de varias regiones. Según lo que revisamos, un gran porcentaje de los productos que exportamos se relaciona n con la quinua.

Entonces, si promovemos el consumo de la quinua en el Perú, tendremos más oportunidades de progresar económicamente. Por eso, es muy importante difundir información sobre los aportes nutritivos de la quinua.

La docente busca retroalimentar a los estudiantes para que desarrollen adecuadamente el tema central de esta sección que trata de los aportes

nutricionales de la quinua. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr su propósito?

- a) Mencionar que es necesario incluir información respaldada por especialistas en el tema que buscan desarrollar. Después, sugerirles que, en la siguiente versión, citen las fuentes de donde obtuvieron esta información para mostrar que se han basado en datos confiables.
- b) Pedir que mencionen cuál es el propósito principal de la sección que han presentado. Después, proponerles que identifiquen las ideas que no se relacionan con dicho propósito para que prescindan de ellas y añadan otras que los ayuden a profundizar más en el tema de la sección.
- c) Comentar que han trabajado dos subtemas en su escrito: por un lado, el aporte nutricional de la quinua y, por otro, su valor económico. Después, explicarles que, de acuerdo con su propósito, solo deben desarrollar el primero de estos subtemas en una segunda versión.