

CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

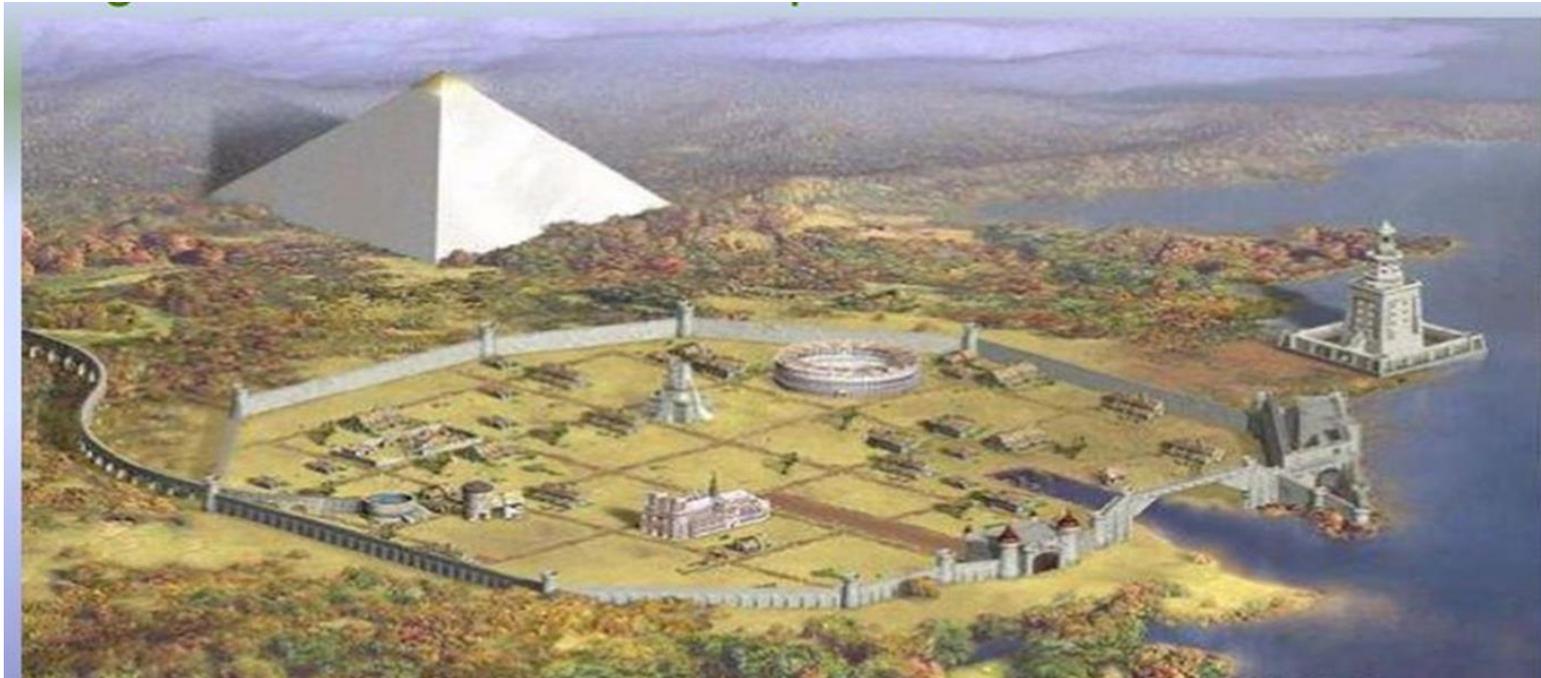
I. características de las primeras civilizaciones que surgieron en la antigüedad.

Para tener en consideración

- Las primeras civilizaciones surgen desde las primeras sociedades agrícolas que tuvieron las condiciones culturales y tecnológicas para mantener y controlar a un gran número de personas.
- A esta altura de la historia humana el ser humano ya domina completamente la producción de alimento y el manejo de metales para la fabricación de herramientas (cobre, bronce y hierro).
- Estas civilizaciones se vuelven centros de comercio y espacios de intercambio cultural de diversas sociedades.

1. ¿Qué es una civilización ?

- Una civilización es un conjunto de sociedades que ocupan un espacio determinado y que comparten una cultura (idioma, escritura, tecnología, formas de vida, etc.) y que presentan una continuidad en el tiempo. La forma más alta en que se agrupan las personas.
- Cuando se habla de «primeras civilizaciones o civilizaciones madres o prístinas», se hace referencia a aquellas sociedades, cuya cultura influye en el surgimiento de otras civilizaciones.



Ejemplo de influencia de una civilización madre: ¿calendario Maya?



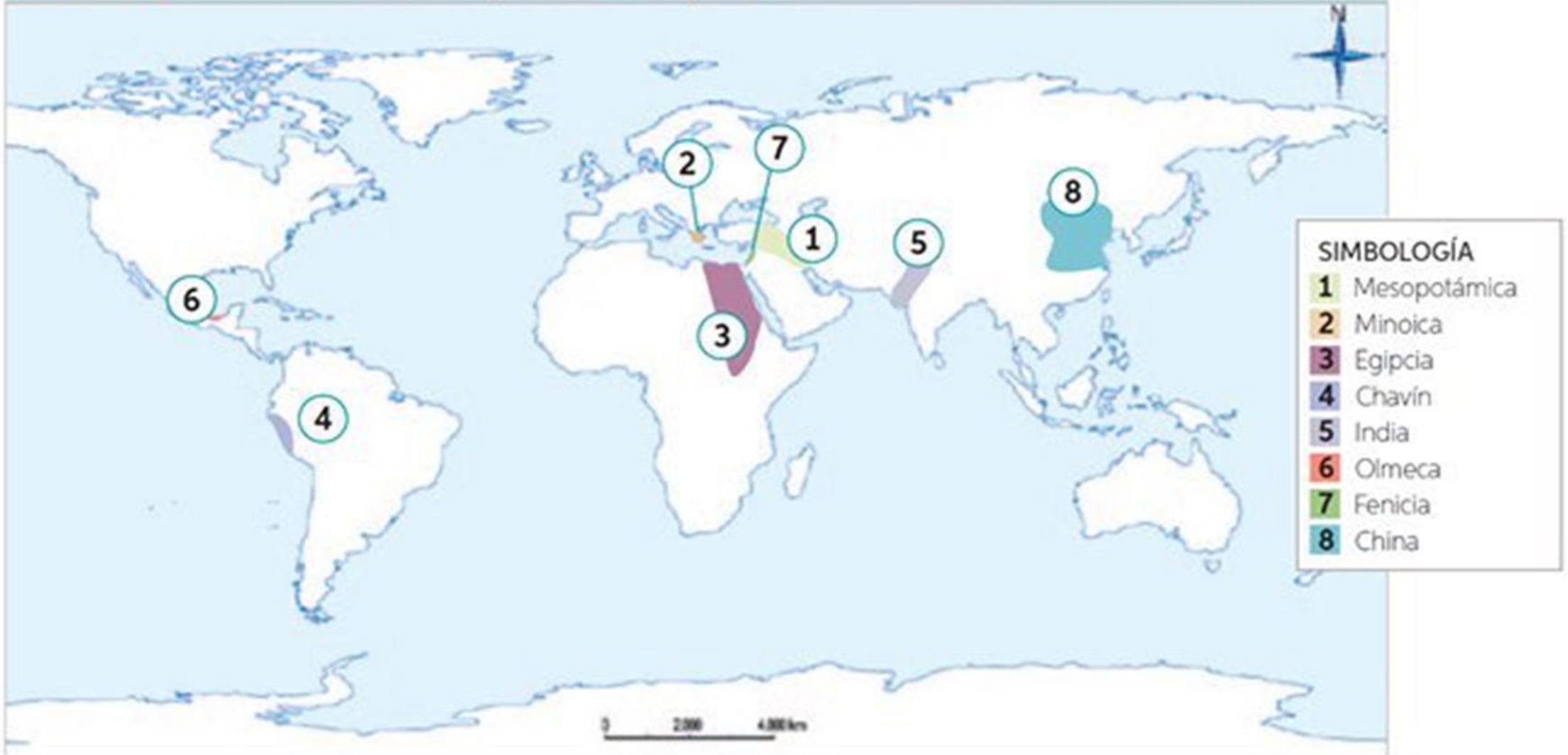
El Calendario habitualmente llamado maya o mexica es un sistema de medición de tiempo desarrollado por los olmecas (civilización madre) hace aproximadamente 35 siglos (1500 a.C.), y heredado posteriormente por todas las culturas y etnias de Mesoamérica, incluyendo entre otros a los mayas, zapotecas y mexicas.

2. Cuándo surgen las primeras civilizaciones



3. Dónde surgen las primeras civilizaciones

Marco espacial de las primeras civilizaciones



4. Civilizaciones fluviales



LEYENDA

- | | |
|---|---|
|  Civilización egipcia |  Civilización india |
|  Civilización mesopotámica |  Civilización china |

4. Civilizaciones fluviales

Desde finales del
IV Milenio AC y
en el **III Milenio
AC**

Los pueblos
neolíticos instalados
junto alguno de los
grandes ríos
aprendieron a
utilizar el agua para
regar los campos

+
producción

+
población

**SURGEN LAS PRIMERAS
CIVILIZACIONES**

Las aldeas se convirtieron en ciudades

4. Civilizaciones fluviales

¿Cómo surgió el poder político?

El poder político surgió de la necesidad de organizar el trabajo; la distribución de las aguas, la conservación de los canales de riego o la defensa de la ciudad.

Los **reyes o príncipes** concentraban el poder político, militar y religioso

Algunos conquistaron a otros pueblos creando así los primeros imperios de la historia.

Dioses o intermedios entre los dioses y los seres humanos.

5. Características de las primeras civilizaciones

5.1. Espacio geográfico

Las primeras civilizaciones surgieron en espacios geográficos que permitieran la producción agrícola de alta intensidad. Estos espacios tienen como principal característica, la presencia de cursos de agua como ríos (civilizaciones fluviales) o fuente de aguas subterráneas, que daban origen a valles fértiles que permitían la práctica de la agricultura.



En el caso de las civilizaciones de Mesopotamia y Egipto, se instalaron en el espacio denominado Creciente Fértil regados por los ríos Tigris y Éufrates (Mesopotamia) y el río Nilo (Egipto).



1

LA UBICACION DE LOS OLMECAS



En el caso de las civilizaciones mesoamericanas (imagen 1) como al Olmeca, el recurso agua se obtenía de los llamados cenotes (imágenes 2 y 3)

2



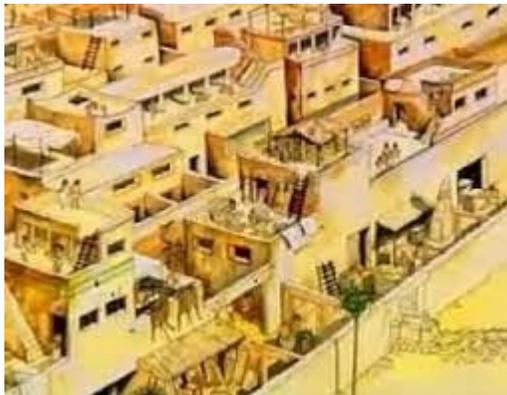
3

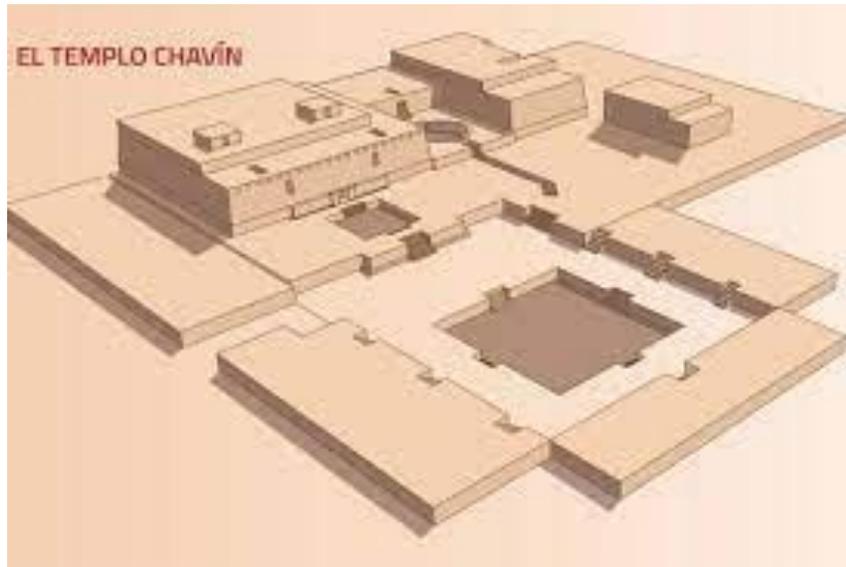


5. Características de las primeras civilizaciones

5. 2. Aparición de las ciudades

Las primeras civilizaciones se organizaban en torno a las ciudades y la vida urbana. En estas ciudades (como también lo es ahora), hay una gran cantidad de población que se dedican a diferentes actividades productivas o trabajos, por sobretodo un gran intercambio cultural y comercial, no solo con los habitantes de estas sino que también con otras sociedades.





En las ciudades no solo se habitaba, también existían edificios de gobierno y templos ceremoniales como en la cultura del mundo andino de Chavín de Huántar



5. Características de las primeras civilizaciones

5.3. Jerarquización y estratificación social

Las primeras civilizaciones presentan una sociedad estratificada y jerárquica, es decir, estratificada porque se diferencian grupos sociales por su función (división social del trabajo) y origen de nacimiento, y jerárquica debido a que unos pocos concentran el poder y los privilegios, y la mayoría de la población se dedica a la producción, incluso comenzó a utilizarse la esclavización como forma de dominio.

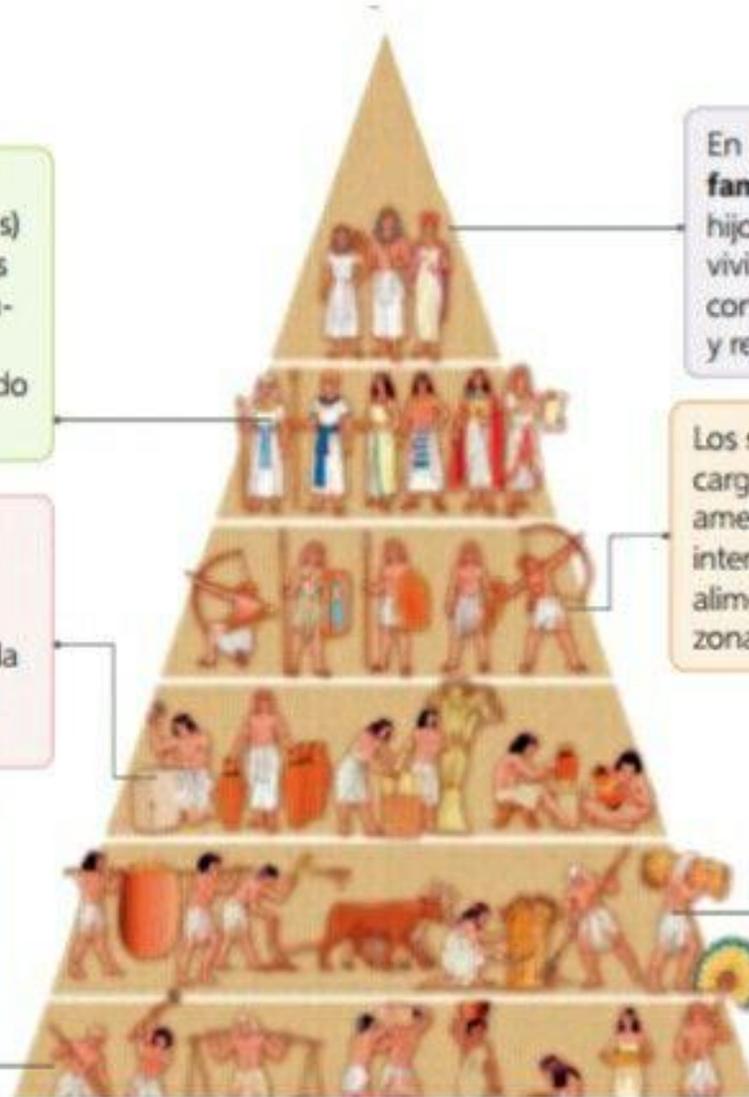


Pirámide social egipcia

Altos funcionarios del Estado (gobernadores, jefes militares y escribas) y **sacerdotes**, quienes realizaban las observaciones astronómicas y calculaban el momento de crecida del Nilo. Formaban un grupo privilegiado de la sociedad.

Los **comerciantes** intercambiaban productos en las orillas del Nilo e incluso en zonas desérticas más alejadas. Los **artesanos** trabajaban la arcilla, la lana y los metales. Ambos grupos pagaban tributo al Estado.

Los **esclavos** eran en su mayoría prisioneros de guerra bajo las órdenes del faraón, aunque también podían comprarse. Realizaban labores domésticas u otras que requerían fuerza física, como la construcción



En la cúspide se hallaba el **faraón** y su **familia**. El faraón, que era considerado hijo del dios Ra y un verdadero dios viviente, era la máxima autoridad y concentraba los poderes político, militar y religioso.

Los **soldados profesionales** estaban a cargo de resguardar el Imperio de las amenazas externas y las convulsiones internas. Eran requeridos para cuidar los alimentos en tiempos de cosecha y las zonas fronterizas.

Los **campesinos** constituían la mayoría de la población libre. Vivían en las cercanías de los cultivos, los que se desarrollaban en ambas orillas del río Nilo.

Esta imagen muestra como la sociedad egipcia de organizaba socialmente.

5. Características de las primeras civilizaciones

5.4. Concentración del poder

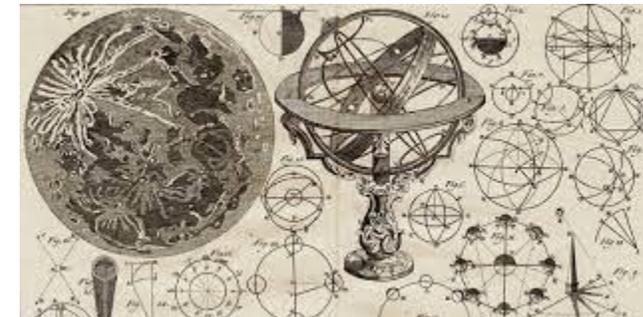
La jerarquización de la sociedad va de la mano con la concentración del poder en manos de un grupo o individuo quien gobernaba y dirigía las tareas fundamentales (defensa, alimentación, comercio, etc.). Tenía la facultad de aplicar normas (leyes) a los habitantes de la ciudad y campos, podía exigir tributos en productos o servicios. Era habitual que la religión fuese parte del poder del rey o emperador, ya que se tendía a creer que era descendientes de los dioses y a demás mantenía el control de la población a través del ejercito que lo obedecía.



5. Características de las primeras civilizaciones

5.5. Desarrollo tecnológico

Las primeras civilizaciones tuvieron un gran desarrollo tecnológico, sobretodo en el área del dominio de la metalurgia, y el desarrollo de conocimientos en el área de la arquitectura, astronomía, matemática y por sobretodo en los sistemas de contabilidad que dan origen a la escritura.



1



2



3



4



1. Escritura cuneiforme. Cultura sumeria 2. Jeroglifos de Egipto 3. Escritura olmeca 4. Escritura andina (Perú)

CONCLUSIÓN

La Agricultura fue el principal motor para el desarrollo de las sociedades y su organización en la ciudad. Se dividió el trabajo y con ello las clases sociales, los guerreros mas fuertes y los mas ricos se convirtieron en los primeros reyes y comenzaron el inicio de la civilización, organizándose socialmente mediante leyes y jerarquías sociales. En lo político con reyes y sacerdotes. En lo económico, con campos y comercio y en lo cultural con sus avances tecnológicos y monumentos que les permitieron poder ser reconocidas a través de la historia.

Casuística Ciencias Sociales

1. Una de las fuentes presentadas por la docente es un fragmento del libro “Historia del Antiguo Egipto”, elaborado Ian Shaw. En esta fuente nos revelan las creencias en los dioses y en el más allá. Si el propósito de la docente es que los estudiantes interpreten críticamente esta fuente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas contribuye más al logro de dicho propósito?

a. Pedir a los estudiantes que indiquen los principales dioses egipcios. Luego, solicitarles que busquen información, en otras fuentes, acerca de las creencias en los dioses y en el más allá del pueblo egipcio. Por último, preguntarles qué dioses egipcios se adoran en la actualidad.

b. Pedir a los estudiantes que indiquen cuándo se elaboró la fuente presentada. Luego, solicitarles que contrasten la fuente presentada con otras fuentes. Por último, preguntarles cómo la información de la fuente presentada contribuye con la comprensión de las creencias religiosas de los egipcios.

c. Pedir a los estudiantes que indiquen qué religiones del mundo antiguo fueron politeístas. Luego, solicitarles que identifiquen, con ayuda de otras fuentes, los dioses egipcios. Por último, preguntarles que dioses con importantes en la actualidad.

2. Luego de haber investigado en diversas fuentes, un estudiante ha elaborado un texto para explicar el origen de las civilizaciones del mundo antiguo. A continuación, se muestra un fragmento de este texto:

La Agricultura fue el principal motor para el desarrollo de las sociedades y su organización en la ciudad; la principal característica de los espacios geográficos es la presencia de cursos de agua como ríos (civilizaciones fluviales) o fuente de aguas subterráneas, que daban origen a valles fértiles que permitían la práctica de la agricultura. Entre las civilizaciones del viejo mundo antiguo destaca Egipto, Mesopotamia, china, India; mientras que en nuevo mundo Olmeca y Caral. La Civilización Caral, una de las más antiguas del planeta, se formó en un territorio de contrastada configuración geográfica, sustentada en una economía complementaria pesquera-agrícola y en una compleja esfera de interacción, que integró a poblaciones de costa, sierra y selva andina en el Área Norcentral del Perú.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- a. El reconocimiento de un fenómeno histórico.
- b. La clasificación de civilizaciones de la antigüedad.
- c. La identificación de la simultaneidad histórica.

3. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO señala una característica de las civilizaciones de la antigüedad?

a. Las primeras civilizaciones se organizaban en torno a las ciudades y la vida urbana.

b. La jerarquización de la sociedad va de la mano con la concentración del poder en manos de un grupo o individuo quien gobernaba y dirigía las tareas fundamentales.

c. La adopción de avances tecnológicos de civilizaciones posteriores.

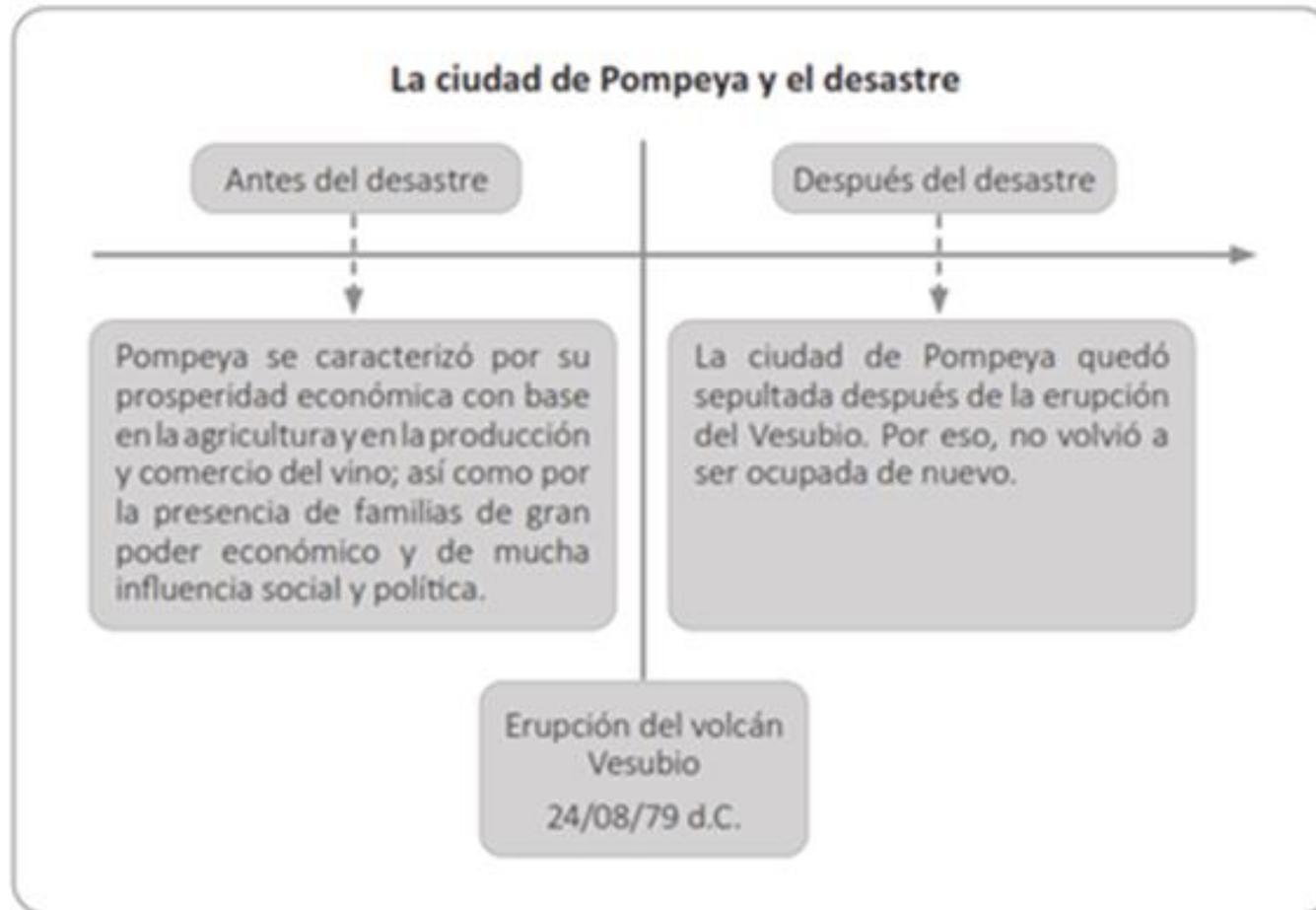
Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8.

Como parte de un proyecto de investigación denominado “¿Cómo los desastres impactaron en algunas sociedades del mundo antiguo?”, los estudiantes están indagando acerca del desastre originado por la erupción del volcán Vesubio en el año 79 d.C., en el Imperio romano. Para ello, la docente les ha entregado varias fuentes y les ha indicado que realizarán diversas actividades.

4. Una de las fuentes presentadas por la docente es un fragmento del libro Historia Romana, elaborado por Dion Casio a inicios del siglo III d.C. En esta fuente se describe la erupción del volcán Vesubio y sus efectos en las ciudades de Pompeya y Herculano en el año 79 d.C. Si el propósito de la docente es que los estudiantes interpreten críticamente esta fuente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas contribuye más al logro de dicho propósito?

- a. Pedir a los estudiantes que indiquen los principales hechos narrados en la fuente presentada. Luego, solicitarles que busquen información, en otras fuentes, acerca de las erupciones del Vesubio en diversas épocas. Por último, preguntarles qué diferenció a la erupción del Vesubio en el año 79 d.C. de las erupciones de este volcán en otras épocas.
- b. Pedir a los estudiantes que indiquen cuándo se elaboró la fuente presentada respecto del hecho narrado. Luego, solicitarles que contrasten la fuente presentada con hallazgos arqueológicos vinculados a la erupción del Vesubio en el año 79 d.C., que han encontrado en otras fuentes. Por último, preguntarles cómo la información de la fuente presentada contribuye con la comprensión del impacto de la erupción del Vesubio.
- c. Pedir a los estudiantes que indiquen qué ciudades se afectaron por la erupción del Vesubio según la fuente presentada. Luego, solicitarles que identifiquen, con ayuda de otras fuentes, la ubicación de estas ciudades respecto del Vesubio. Por último, preguntarles cómo el estudio del desastre por la erupción del Vesubio ayuda a comprender la importancia de elegir adecuadamente el emplazamiento de ciudades.

5. Después de trabajar con diversas fuentes, un estudiante elaboró el siguiente organizador gráfico relacionado con el desastre originado por la erupción del volcán Vesubio en la ciudad de Pompeya en el año 79 d.C.:



¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el organizador gráfico elaborado por el estudiante?

- a. La noción de periodización histórica.
- b. La noción de simultaneidad histórica.
- c. La noción de multicausalidad histórica.

6. A partir del trabajo con fuentes, un estudiante ha elaborado un texto para explicar las causas del desastre originado por la erupción del Vesubio en el año 79 d.C. A continuación, se presenta un fragmento de este texto:

La sociedad romana fue una sociedad agrícola principalmente. Los romanos fundaron varias ciudades en tierras fértiles. Este fue el caso de la fundación de Pompeya y Herculano al pie del volcán Vesubio. Esta zona era muy fértil; por eso, los romanos se asentaron allí, sin considerar que era peligroso. Entonces, cuando el volcán erupcionó en el año 79 d.C., la población que vivía cerca del Vesubio fue muy afectada. Mucha gente murió y sus casas quedaron destruidas.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes NO se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

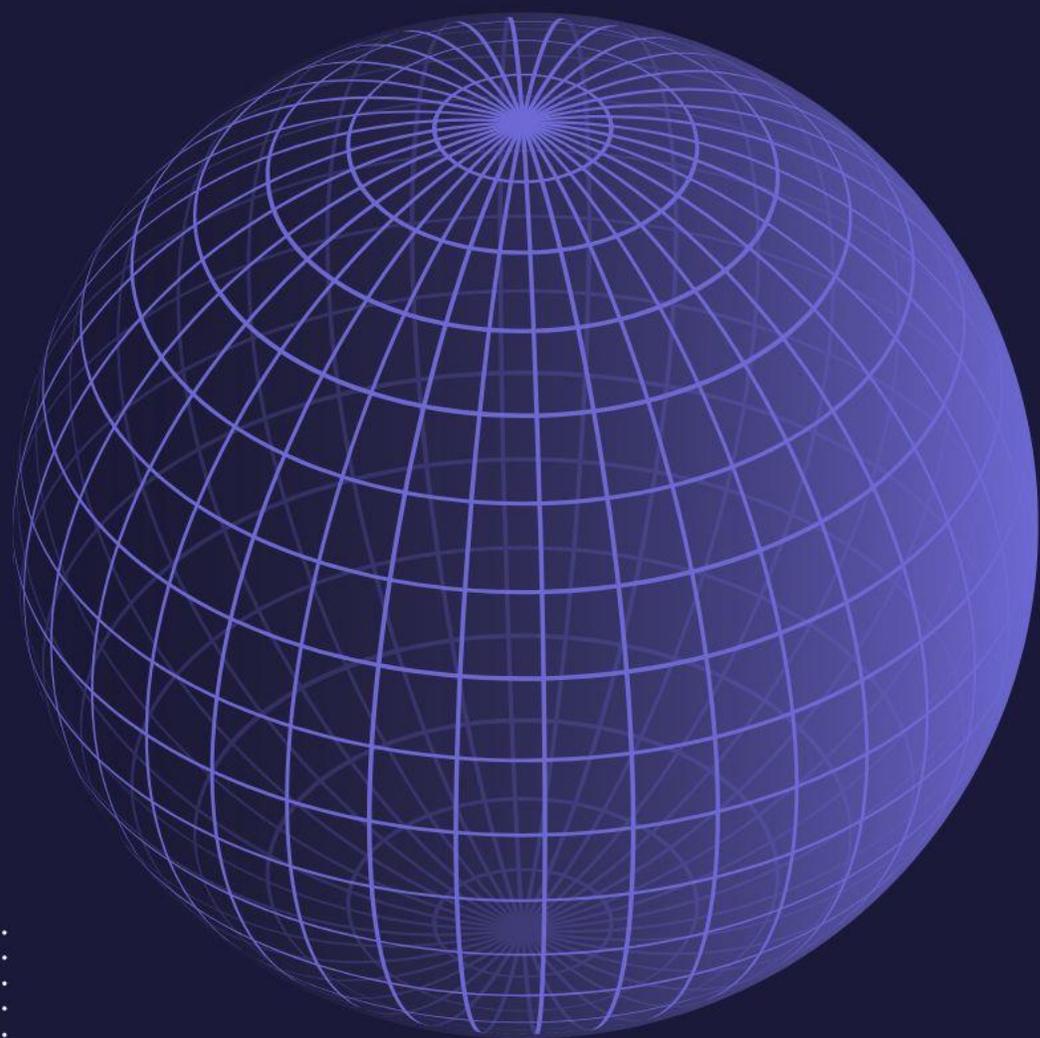
- a. El reconocimiento de causas estructurales de un proceso histórico.
- b. La jerarquización entre las diferentes causas de un mismo proceso histórico.
- c. La vinculación entre las consecuencias de un hecho histórico y las causas de otro.

7. Luego de que los estudiantes han revisado diversas fuentes, la docente les pide que comenten sus hallazgos en relación con el desastre ocasionado por la erupción del volcán Vesubio en el año 79 d.C. En este contexto, ¿cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de una condición de vulnerabilidad?

- a. Carla dice: “Yo revisé un artículo que indicaba que las ciudades se asentaron cerca a los volcanes debido a que, allí, los suelos eran muy fértiles. Creo que esta proximidad fue un problema porque esas ciudades estuvieron permanentemente expuestas a sufrir daños si es que ocurría una erupción”.
- b. Alejandro dice: “Yo vi un video que mostraba cómo la erupción del volcán Vesubio en el año 79 d.C. produjo la expulsión de grandes cantidades de ceniza que sepultó algunas ciudades. También causó una gran avalancha de lodo que dejó campos de cultivo enterrados”.
- c. Francisco dice: “Yo leí en un libro que la erupción del volcán Vesubio fue muy explosiva debido al alto contenido de gas en el magma. Además, esa erupción ocasionó la expulsión de una gran cantidad de ceniza que quedó suspendida en el aire como si fuera una gran nube”.

8. La docente busca promover en los estudiantes la metacognición sobre las estrategias de aprendizaje que han empleado para realizar el proyecto de investigación. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a. ¿Qué motivaciones tuvieron para realizar la investigación? ¿Qué información obtenida acerca de los desastres llamó más su atención? ¿Qué otros temas les gustaría investigar acerca de las sociedades del mundo antiguo? ¿Por qué?
- b. ¿Cuáles fueron los objetivos de su proyecto de investigación? ¿Qué fuentes fueron más fiables para responder a las preguntas de investigación? ¿Cuáles consideran que son los principales hallazgos del tema que han investigado? ¿Por qué?
- c. ¿Cuáles fueron las acciones que les resultaron útiles para iniciar la investigación? ¿Qué acciones fueron fundamentales para desarrollar el proyecto? ¿Consideran que han logrado todas las metas que se propusieron en cada etapa del proyecto? ¿Por qué?



GRACIAS ...

