

PREPARACION DOCENTE



MG. MARIALUZ CONCEPCION VELASQUEZ

CONOCIMIENTOS
PEDAGOGICOS

GRUPO
DOCENTE
PERU

22 de
noviembre



PRINCIPIOS DE LA EDUCACION Y SUS ENFOQUES



Siendo el estudiante el centro y agente fundamental del proceso educativo, es importante:

- a. Que tenga acceso a las tecnologías de la información para desarrollar sus valores
- b. Formarlo para insertarlo en el mundo laboral y profesional, asegurando su futuro
- c. Desarrollar sus potencialidades para que pueda actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.
- d. Desarrollar una educación intercultural y bilingüe para dominar dos lenguas

El profesor Arturo que trabaja en una escuela rural muy alejada de la provincia de Lima, se siente muy optimista porque tiene una meta muy importante en su vida profesional: "Lograr que sus niños y niñas aprendan", pero la realidad de su aula no es la más favorable, pues tiene niños y niñas con un buen nivel de rendimiento y otros con diferentes problemas de aprendizaje, él tiene en mente superar todas las dificultades, pues sabe que su labor pedagógica debe estar centrada específicamente en los aprendizajes. El compromiso del profesor está en función de:

- A. Facilitar el protagonismo de los estudiantes para que éste pueda jugar un papel diferente en su quehacer diario*
- B. Diseñar creativa e intencionalmente actividades y sesiones generadoras de muchos conocimientos*
- C. Presentar contenidos que sean culturalmente pertinentes a la realidad de los niños y niñas*
- D. Asumir el rol de mediador de la construcción de los aprendizajes ofreciendo oportunidades y espacios para desarrollar capacidades.*

José, docente de la Institución Educativa "Amanecer" del nivel de educación secundaria esta cada vez más asombrado de la diversidad que presentan sus estudiantes: Características físicas, cognitivas, afectivas, morales, etc. Este hecho, obviamente, repercute en las formas particulares de aprender. José está desesperado porque le es imposible desarrollar actividades pertinentes.

Si usted estuviese en el lugar de José, ¿Qué estrategia utilizaría para atender esta diversidad?

- a. Estandarizar estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que se hace habitualmente en las clases que se planifica
- b. Organizar a los estudiantes, según resultados de la evaluación de ubicación, y en equipos de trabajo
- c. Organizar a los estudiantes con distintos criterios, haciendo uso de diversos materiales y estrategias.
- d. Atender a todos a través de múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje

Una profesora quiere trabajar de manera significativa la diversidad en el aula. Cuál de acción le sugeriría realizar:

A. Realizar su programación en base a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes el año pasado

B. Realizar su programación en base a lo cree que les interesa a los estudiantes

C. Realizar su programación en base al conocimiento de las características y necesidades de sus estudiantes.

D. Realizar su programación en base a lo que cree que deben aprender los estudiantes

Al conducir el proceso pedagógico es clave establecer una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes. La mediación docente debe ser entendida como la orientación de los procesos de aprendizaje y enseñanza para que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el proyecto, utilizando estrategias didácticas pertinentes al nivel de desarrollo de los estudiantes y a las características de su contexto socio-cultural. A partir de la situación descrita, podemos afirmar que ello responde a los principios pedagógicos denominados:

- a. Flexibilidad y pertinencia del currículo
- b. Baja densidad y pertinencia del currículo
- c. Aumento progresivo de la complejidad y aprendizajes significativos.
- d. Gradualidad y aumento progresivo de la complejidad

De acuerdo a los conceptos que plantea “la escuela que queremos” y en atención a la diversidad, se hace necesario que los maestros y directivos tengan en cuenta durante la gestión y desarrollo de los procesos pedagógicos lo siguiente:

- A. Estar enfocados en las capacidades de los estudiantes, para pensar, actuar e interactuar y no en la mera transmisión de la información
- B. Asumir el liderazgo pedagógico, que gestione democráticamente los procesos pedagógicos considerando los ritmos de aprendizaje
- C. Estimular y acoger a los niños para que se sientan incluidos, promoviendo un ambiente y clima favorable para el aprendizaje
- D. Considerar las diferencias individuales en los estudiantes ya que las aulas no son homogéneas y existen distintos estilos de aprendizaje.

Carlota tiene que planificar su trabajo pedagógico y para ello tiene que considerar algunos elementos básicos que le permitan prever las actividades educativas. Carlota debe considerar:

- A. Situación del contexto, saberes previos, competencias y capacidades, actividades de aprendizaje y evaluación.**
- B. Situación del contexto, elementos curriculares, competencias y capacidades, procesos pedagógicos, orientaciones metodológicas y evaluación**
- C. Situación del contexto que se abordará, aprendizajes esperados, procesos pedagógicos, actividades de aprendizajes y evaluación.**
- D. Estrategias metodológicas, espacios pedagógicos, elementos curriculares, los saberes del contexto, capacidades y competencias y evaluación**

Nora, es una profesora de Educación Básica quien actualmente está confundida pues luego de leer las Orientaciones Generales para la Planificación Curricular publicadas en el 2014 por el MED, evidencia que en relación a los niveles y formas de organización curricular se precisan que los docentes deberán programar en función a la Programación Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, por ende todas las unidades didácticas parten de situaciones significativas, retadoras y desafiantes; ya no precisándose los temas transversales pues están inmersos en los procesos pedagógicos. Dada la situación descrita, ¿Qué orientación le darías a Nora?

- a. Que ya no considere temas transversales en el desarrollo de sus unidades didácticas
- b. Que busque adaptar algunos conocimientos del área para relacionarlo con el conflicto cognitivo que promoverá en las sesiones de aprendizaje
- c. Que parta de situaciones retadoras y desafiantes del contexto abordándolos en el proceso pedagógico denominado problematización.
- d. Que promueve aprendizajes significativos a partir de situaciones del contexto

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA



PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

(Ley General de Educación 28044, Art. 8°).

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en ocho principios.



NORMAS LEGALES

Ley 28044

**LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN**

LA ÉTICA

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.



LA EQUIDAD

La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.



LA CALIDAD

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.



LA INCLUSIÓN

La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.



LA DEMOCRACIA

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.



LA INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.



LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.



LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.



ENFOQUES TRANSVERSALES



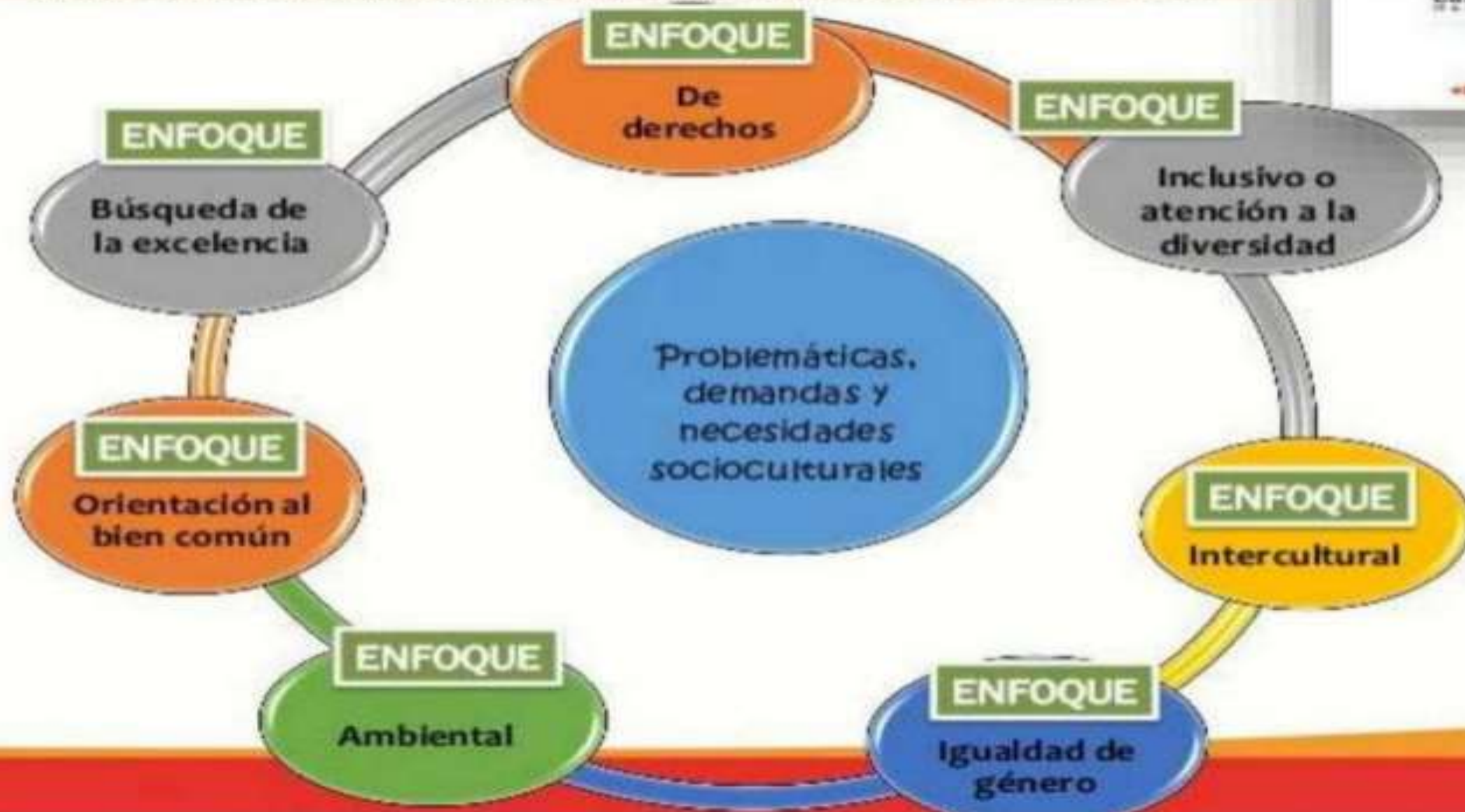
¿QUÉ SON LOS ENFOQUES TRANSVERSALES?

Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación.

- Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice.
- Aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común.
- Se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.
- Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan el perfil y las competencias.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

ENFOQUES TRANSVERSALES
SE TRABAJAN EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES CON LA FINALIDAD
DE RESOLVER ALGUNA DE LAS PROBLEMÁTICAS DE NUESTRO PAÍS



CONOCE LOS 7 ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO NACIONAL

1. ENFOQUE DE DERECHOS



Reconoce al **estudiante** como persona que **ejerce su ciudadanía**.



Fomenta la **participación y la convivencia pacífica**, buscando reducir la inequidad.

2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Erradica la **exclusión, discriminación y desigualdad** de oportunidades entre los estudiantes.

3. ENFOQUE INTERCULTURAL



Respeta las **diferencias** y promueve el **intercambio** entre personas culturalmente diversas.



Fortalece la **convivencia**, así como el **respeto** de la identidad propia.

4. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO



Reconoce que, a pesar de las diferencias biológicas, **hombres y mujeres son iguales en derechos, deberes y oportunidades**.

5. ENFOQUE AMBIENTAL



Forma **estudiantes con conciencia crítica** sobre la problemática ambiental.



Promueve la **conservación** de la **biodiversidad** y un **estilo de vida saludable y sostenible**.

6. ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN



Promueve **valores, virtudes cívicas y sentido de la justicia** para la construcción de una vida en sociedad.

7. ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA



Forma **estudiantes que sean capaces de adaptarse a los cambios** para garantizar su éxito personal y social.

RESPONDEN A:

1. Calidad
2. Equidad
3. Ética
4. Democracia
5. Conciencia ambiental
6. Interculturalidad
7. Inclusión
8. Creatividad e innovación
9. Igualdad
10. Desarrollo sostenible

7. BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

6. ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

5. AMBIENTAL

4. IGUALDAD DE GÉNERO

3. INTERCULTURAL

2. INCLUSIVO

1. DE DERECHOS

ENFOQUES TRANSVERSALES

Son concepciones del mundo

Orientan el trabajo pedagógico



Enfoques Transversales:

- Son la concreción observables de los valores y las actitudes que toda la comunidad educativa llegue a demostrar en el día a día de la I.E en todo los espacios en que se desenvuelve para la construcción de posiciones éticas que orienten el ejercicio de la ciudadanía.
- Operan de manera interrelacionada en las competencias a desarrollar.
- El tratamiento de estos se realiza a partir del análisis de las necesidades y problemáticas del contexto local y global.

DEFINICIONES CLAVES QUE SUSTENTAN EL PERFIL DEL EGRESO



ENFOQUE DE COMPETENCIAS

COMPETENCIA

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético



Juan estudiante de una I.E. vende productos en un mercado tiene buena capacidad de comunicación y de relación, flexibilidad e iniciativa, adaptando su estilo de comunicación según el perfil de las personas, generando confianza y consiguiendo un alto nivel de satisfacción de los clientes. Logrando de esta manera un incremento de ventas del 10% respecto al año anterior

Si la profesora Alberta busca desarrollar en sus estudiantes una serie de aprendizajes complejos, que consigan la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito, que logren un saber actuar contextualizado y creativo. La docente trabaja bajo la idea de que el aprendizaje es de carácter longitudinal y cíclico, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. ¿A qué conclusión podemos llegar sobre la práctica pedagógica de la profesora Alberta?

- A. La maestra se centra en el desarrollo de capacidades cognitivas*
- B. Su concepción de aprendizaje corresponde a la pedagogía tradicional*
- C. Se aplica el socioconstructivismo durante las sesiones de aprendizaje*
- D. Su trabajo docente es coherente con el enfoque por competencias.*

Para el desarrollo de competencias a los largo de un año, la profesora María plantea para su evaluación:

- a) Capacidades
- b) Criterios e indicadores.
- c) Indicadores
- c) Indicadores y capacidades
- d) Logros de aprendizaje

CAPACIDADES

- ▶ son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- ▶ Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Jaime alumno del sexto grado de educación primaria escucha atentamente lo que leen sus compañeros, recuperando y organizando información de los diferentes textos leídos.

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente

conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autoregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	- Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
7	Se comunica oralmente en su lengua materna	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Adecua el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	- Adecua el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	- Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	- Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.

Procesos	→	Son dinámicas, tienen determinados fines que buscan la actuación en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.
Complejos	→	Ponerlo en acción implica muchas veces afrontar la incertidumbre
Desempeño	→	Actuación en la realidad, implica todas las dimensiones del ser.
Idoneidad	→	Actuación cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto.
Contextos	→	Constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación.
Responsabilidad	→	Toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o así mismo.

ENFOQUE DE COMPETENCIAS

1

Un saber
actuar en
un contexto
particular
de manera
pertinente



2

Con vistas a
una finalidad



3

Seleccionando
y movilizando
una diversidad
de recursos



4

Satisfaciendo
ciertos criterios
de acción
considerados
esenciales



ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR PERUANO

En la década de los 90' se llevo a cabo una serie de congresos y reuniones a nivel mundial.



En el PERÚ en 1995 inicia una reforma curricular basado en el enfoque por **COMPETENCIAS**, la articulación de Inicial y Primaria.

El enfoque por competencias aparece fragmentada en sus componentes: conocimientos, capacidades y actitudes

Logro de competencias por ciclos y la secuencia de una competencia de un ciclo con la del otro no mantenía una progresión adecuada.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Años 70...	Años 90...	Hoy (programas curriculares)
Objetivos	Propósitos	Competencias
Conductista	Constructivista (propósitos y temas)	Cognitivo-Conductual

Confluencia de múltiples aportes disciplinarios entre sí han establecido



RELACIÓN ENTRE LAS CUATRO DEFINICIONES



Durante las actividades de inicio del desarrollo de determinada sesión de aprendizaje, Elena, docente del segundo grado de primaria, propicia la situación comunicativa a través de una representación teatral titulada: "Gloria Globo". A partir de ello, la docente promueve la reflexión de los niños mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo era Gloria Globo? ¿Por qué crees que actuaba de esa manera? ¿Has observado algún niño con esas actitudes? ¿Crees que Gloria Globo era maltratada? ¿Cómo hubiera terminado Gloria Globo si no hubiera cambiado? ¿Qué podemos hacer para dar a conocer sobre la importancia del buen trato hacia los demás? Dada la situación del contexto, es evidente que la maestra al formular la interrogante: ¿Qué podemos hacer para dar a conocer sobre la importancia del buen trato hacia los demás? está promoviendo que:

- A. Las competencias se adquieran de lo general a lo particular y viceversa*
- B. Las competencias se adquieran a largo plazo y progresivamente*
- C. Las competencias se adquieran construyendo significativamente el conocimiento*
- D. Las competencias se adquieran a partir de situaciones desafiantes, retadora.*

Si la profesora Alberta busca desarrollar en sus estudiantes una serie de aprendizajes complejos, que consigan la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito, que logren un saber actuar contextualizado y creativo. La docente trabaja bajo la idea de que el aprendizaje es de carácter longitudinal y cíclico, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos

de desempeño. ¿A qué conclusión podemos llegar sobre la práctica pedagógica de la profesora Alberta?

- A. La maestra se centra en el desarrollo de capacidades cognitivas*
- B. Su concepción de aprendizaje corresponde a la pedagogía tradicional*
- C. Se aplica el socioconstructivismo durante las sesiones de aprendizaje*
- D. Su trabajo docente es coherente con el enfoque por competencias.*

¿En qué caso se hace evidente la mediación efectiva del docente, asumiendo el enfoque por competencias?

- a) El maestro desarrolla la parte teórica y luego los estudiantes se organiza en equipos de trabajo para socializar en la parte práctica*
- b) Los estudiantes escuchan y observan la clase expositiva y luego elaboran un cuestionario basado en la información significativa que han adquirido en la sesión*
- c) El maestro monitorea constantemente el nivel de comprensión en los grupos (las consignas, conceptos y conocimientos que involucran las diversas actividades de aprendizaje).*
- d) El maestro amplía la información expuesta elaborando diversos organizadores visuales en la pizarra y los estudiantes luego toman nota*

La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo. En atención al enfoque por competencias, esta situación se puede abordar:

- a. Implementando métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje*
- b. Ofreciendo un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad*
- c. Como realidad problematizadora asumida por el docente para promover retos y desafíos que generen aprendizajes.*
- d. Conociendo y determinando sus características, preferencias e intereses, de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizajes de los estudiantes*

En muchas aulas se sigue demostrando que un estudiante aprende cuando retiene unos conocimientos. Por tanto, erradamente se sigue concibiendo el aprendizaje como el dominio de un contenido. Esta concepción esta desfasada; sin embargo, sigue siendo producto en muchas aulas tradicionales. Por lo tanto, hoy, debemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, pues cuando asumimos el enfoque por competencias, es evidente que el aprendizaje se orienta hacia el modo en que el conocimiento se pone en acción, ya que el estudiante demuestra que sabe porque pone en práctica sus capacidades. A partir del enunciado descrito: ¿Qué actividad promueve el desarrollo de aprendizajes en el modelo por competencias?

- a. Explica las consecuencias de la Revolución Industrial*
- b. Explica las características de la sociedad de la Revolución Industrial*
- c. Investiga por qué la Revolución Industrial cambió la forma de vivir de las personas.*
- d. Enumera las causas de la Revolución Industrial*

Según lo expresado por la rutas del aprendizaje ¿cuál de las afirmaciones define mejor el enfoque por competencias?

A. Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema.

B. Es el conjunto de conocimientos que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive

C. Es aprender a conocer y aprender a aprender en contextos educativos

Existe un consenso sobre lo que se refiere a los aprendizajes, se manifiesta que éstos deben ser para la vida, asumiendo el enfoque por competencias. Esto significa que:

- a. Pedro como estudiante aprender a resolver problemas*
- b. Pedro como estudiante resuelve problemas con calidad*
- c. Pedro como estudiante desarrolla capacidades para actuar en el mundo, lo cual abarca varias dimensiones de su persona.*
- d. Pedro como estudiante sigue aprendiendo aspectos sólo cognitivos*

En una I.E. de la costa norte del país, el docente de CTA reflexiona con sus estudiantes de Tercer Grado de Secundaria sobre la preservación de los recursos naturales para la sostenibilidad de las nuevas generaciones. Un estudiante interviene comentando que sería muy bueno que los pueblos costeños obtengan más ingresos para poder progresar aprovechando que se dispone de recursos como árboles que proporcionan madera y pueden generar muchas ganancias. El docente recoge el aporte del estudiante y seguidamente pregunta: “¿Cómo podríamos hacer para generar riqueza sin sacrificar o depredar los recursos naturales?”

A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. en relación a la intervención del docente?

- a. Es apropiada, pues favorece la interacción docente-estudiante al aceptarse intervenciones, aunque el comentario del estudiante no corresponda directamente al tema tratado
- b. Es inapropiada, porque el docente incorpora preguntas que contradicen lo que ha explicado y no aportan a la culminación de las actividades de aprendizaje
- c. Es apropiada, porque estimula la reflexión y las conexiones con la realidad a partir de la incorporación de preguntas que desafían a los estudiantes.
- d. Es inapropiada, porque distrae la atención del tema central con preguntas innecesarias, pues se debe trabajar la visión de futuro en las comunidades y el desarrollo sostenible

Cuando Piaget descubre la existencia de estadios del desarrollo cognitivo por los que pasa toda persona, genera una exigencia en los (as) docentes, la de:

- A. Dosificar los contenidos de acuerdo con el tiempo que contamos para una sesión de aprendizaje*
- B. Convertirse en un especialista en Psicología Cognitiva*
- C. Adecuar los contenidos y habilidades que pretende desarrollar al nivel cognitivo de los estudiantes.*
- D. Apuntar al desarrollo de capacidades antes que a la adquisición de contenidos por parte de los estudiantes*



En los últimos años se ha incrementado notablemente la preocupación de los educadores por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos, cuyo eje básico lo constituyen la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol. En este contexto, se hace cada vez necesario, que nuestros estudiantes mejoren sus potencialidades “Aprender a Aprender” y “Aprender a Pensar”, de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y permita resolver situaciones cotidianas. En otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. La participación de los estudiantes hace referencia en este caso al principio pedagógico:

- A. Aumento progresivo de la complejidad
- B. Aprender Haciendo.
- C. Aprendizaje significativo
- D. Autoeficacia

El docente Juan sabe que el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. De ello que es importante que todo maestro, atienda al principio pedagógico denominado:

- A. Aprender a Aprender
- B. Autoeficacia
- C. Aprender Haciendo.
- D. Aumento progresivo de la complejidad

Juan ha logrado la adaptación de la nueva información sobre los elementos de un ecosistema, después de haber visitado el jardín de su colegio.

Según Jean Piaget, esto posible por la relación de los procesos de:

- A. asimilación y equilibración*
- B. asimilación y acomodación.*
- C. acomodación y equilibración*
- D. equilibración y interiorización*

El patrimonio cultural es propiedad de todos los peruanos. ¿Cuántos de nosotros conocemos nuestro patrimonio arqueológico, histórico e inmaterial para comprometernos con su defensa? ¿De qué manera podemos valorar nuestro patrimonio cultural y asumir su protección y conservación? Es evidente que en esta situación el maestro esta promoviendo que:

- A. Las competencias se adquieran a partir de situaciones desafiantes***
- B. Las competencias se adquieran de lo general a lo particular y viceversa***
- C. Las competencias se adquieran construyendo significativamente el conocimiento.***
- D. Las competencias se adquieran a largo plazo y progresivamente***



La maestra Rosa comunica el propósito de la sesión a sus niños (as) de sexto grado de primaria: “Hoy vamos a planificar la elaboración de nuestro álbum; seleccionaremos el tema, el destinatario y las fuentes de consulta que utilizaremos. Sus estudiantes están muy motivados en la tarea, pues es evidente que aceptaron el desafío. Luego Rosa, les formula las siguientes interrogantes:

¿Alguna vez han coleccionado figuritas de un álbum? ¿Qué tipo de álbum han coleccionado?, ¿para qué les ha servido?, ¿creen que el álbum podría ayudarnos a aprender?, ¿por qué?

Asumiendo el enfoque por competencias es evidente que:

- A. La maestra ha diagnosticado los saberes previos para formular actividades de alta demanda cognitiva
- B. Rosa está indagando en los saberes previos de sus estudiantes para promover aprendizajes significativos promoviendo constantemente motivación intrínseca.
- C. La maestra Rosa está promoviendo la interacción social para asumir nuevos retos y desafíos

Quando la docente plantea el o los propósitos de la sesión, estos deben ser un reto o conflicto cognitivo, que despierte el interés del grupo, se da a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y también se recogen los saberes previos. En el caso anterior, ¿Cuál podría ser un producto a obtener en la sesión de aprendizaje?

- A. La elaboración de las normas de convivencia
- B. La elaboración de un acróstico
- C. La elaboración de afiches.
- D. Cambiamos el final del cuento

Sabemos que para que los estudiantes adquieran competencias es necesario abordar los contenidos en forma contextualizada. De ello que los docentes de la Institución Educativa "LOS EMPRENDEDORES", señalan que en su distrito, Túcume, se encuentra el centro arqueológico "EL PURGATORIO" que es conocido por una pequeña parte de la población local. Siendo conscientes que el desarrollo de la Identidad Local y Regional es un elemento fundamental para la formación integral, los estudiantes y docentes se han propuesto conocer y difundir dicho centro arqueológico, a fin de que sea reconocido y valorado por toda la población. De acuerdo a las orientaciones dadas por el MED en atención a ¿Cómo se adquieren las competencias?, los docentes han priorizado en:

- a. Las competencias se adquieren a partir de situaciones desafiantes.**
- b. Las competencias se adquieren de lo general a lo particular y viceversa**
- c. Las competencias se adquieren construyendo significativamente el conocimiento**
- d. Las competencias se adquieren a largo plazo y progresivamente**

Si estamos de acuerdo en que a través la educación todos los individuos deben lograr sus aprendizajes fundamentales, necesitamos reconocer en cada uno sus potencialidades y habilidades; por lo tanto, un método pedagógico debe:

- a. Empezar rescatando los saberes y aptitudes con que cuenta el niño.*
- b. Ser lúdico, para responder naturaleza infantil y para hacerlo placentero*
- c. Ser liberal, para que el niño aprenda a clasificar su propia observación*
- d. Construirse en forma "experimental" con base en las capacidades del niño*

No es posible imaginar que el profesor defina de manera unilateral todas las situaciones-problema. Ciertamente, su tarea consiste en proponerlas, pero negociándolas lo suficientemente como para que sean significativas y movilizadoras para la mayoría de sus estudiantes. En ese sentido, al estimular la participación de sus estudiantes sin censurar, respetando sus creencias, cosmovisión a través de la lluvia de ideas. ¿Qué proceso pedagógico está promoviendo el maestro?

- A. La problematización
- B. Conflictos Sociocognitivos
- C. Está señalando el propósito y la organización
- D. Está recogiendo y activando los saberes previos.