



# PREPARACION DOCENTE

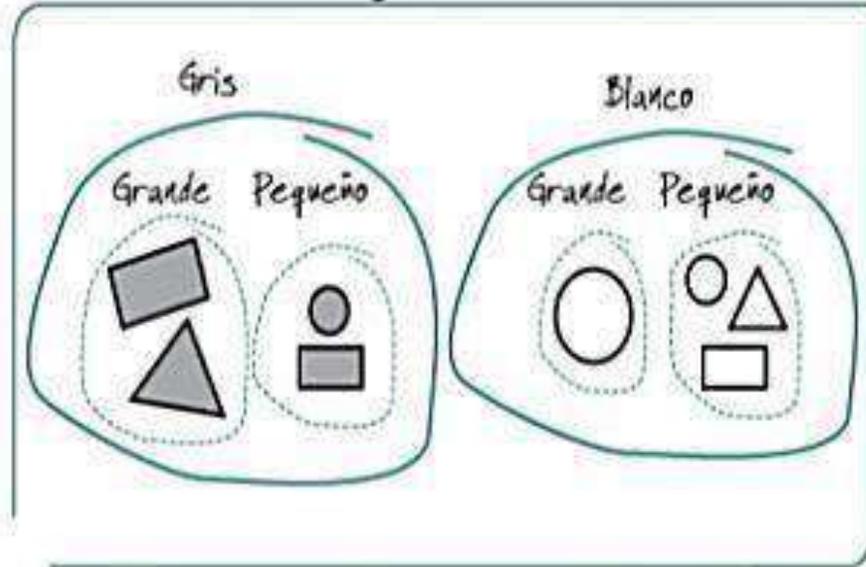
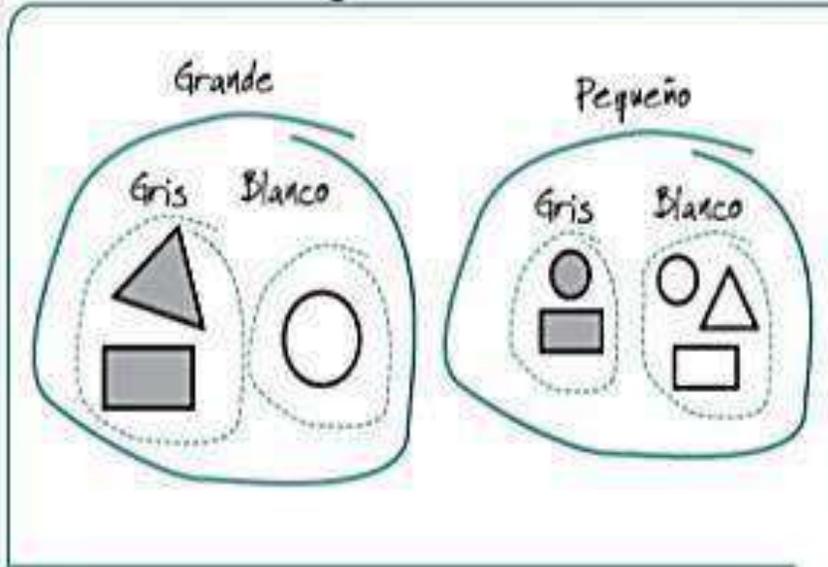
**MG MARIA LUZ CONCEPCION V.**

07-11-22

# **Clasificación:**

**Es una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase. Puede o no haber sub clases, en ella.**

## Ejemplos



Agrupé por tamaño y luego por color.



Aquí agrupé por color y luego por tamaño.

Además podría agruparlos por forma: rectángulos, círculos y triángulos.

**Los niños y la docente se encuentran limpiando el huerto de la IE. Durante la actividad, los niños recogen diversos objetos como piedras, ramas, hojas, etc.**

**Entonces, la docente decide aprovechar esa situación para promover la clasificación en los niños.**

**¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para ese propósito?**

**a) Plantearles que agrupen los objetos recolectados según lo deseen y, luego, preguntarles por qué los agruparon de ese modo.**

**b) Entregarles cajas etiquetadas según los objetos recolectados y, luego, pedirles que los guarden en las cajas según corresponda.**

**c) Explicarles que clasificar es juntar objetos que se parecen y, luego, darles un ejemplo de cómo hacerlo para que ellos continúen agrupando los demás objetos.**

**La docente del aula primer grado le pide a Iván que coloque los platos para los niños de su grupo. Entonces, Iván coloca un plato en el sitio de cada compañero mientras dice:**

**“Este es para Karen, este para Carlo, este para Rocío y este para mí”.**

**¿Qué noción del número se evidencia en la intervención de Iván?**

**a) Correspondencia término a término.**

**b) Clasificación**

**c) Seriación**



# Correspondencia uno a uno:

Es el establecimiento de la relación uno a uno entre los objetos de dos colecciones.

La correspondencia permitirá construir el concepto de equivalencia, y, a través de él, el de número.

## EJEMPLOS:



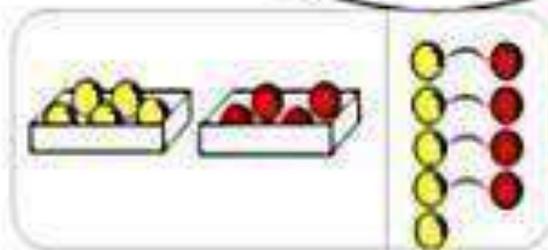
La relación uno a uno es importante para que el niño vaya construyendo la noción de cardinal.

Establece la relación uno a uno entre los objetos de dos colecciones.

Utiliza más que, menos que y tantos como, para expresar la comparación entre dos colecciones.

El niño compara la cantidad de pelotas que hay en dos cajas, relacionándolas una a una y, luego, utiliza las frases más que o menos que para verbalizar la comparación.

Hay más bolas amarillas que rojas.



**La docente del aula primer grado le pide a Iván que coloque los platos para los niños de su grupo. Entonces, Iván coloca un plato en el sitio de cada compañero mientras dice: “Este es para Karen, este para Carlo, este para Rocío y este para mí” .¿Qué noción del número se evidencia en la intervención de Iván?**

**a)Correspondencia término a término.**

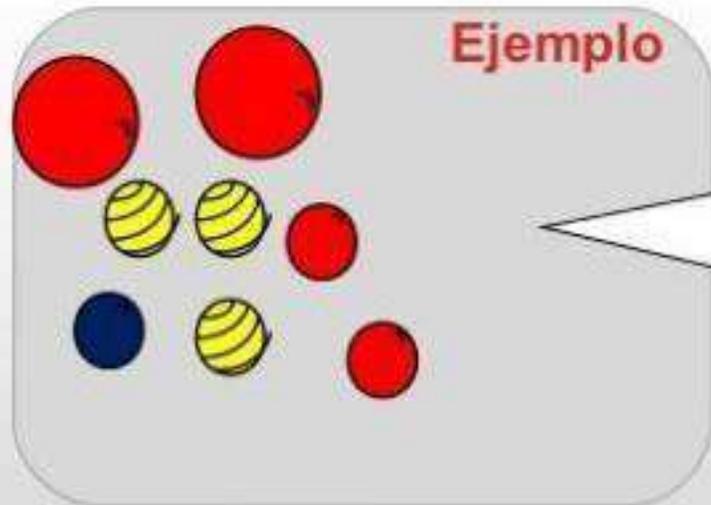
**b)Clasificación**

**c) Seriación**



## Cuantificación:

Utiliza los términos muchos, pocos, uno y ninguno para referirse a los objetos dentro de una agrupación.

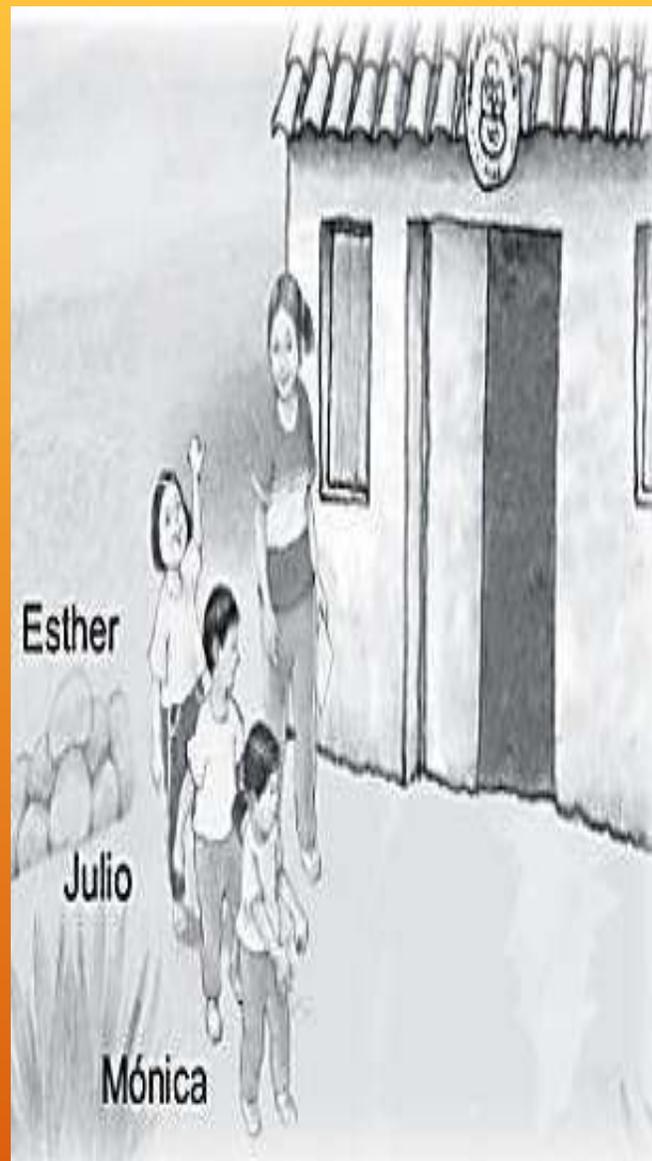


*Muchas bolitas son pequeñas.  
Pocas bolitas son grandes.  
Una bolita es azul.  
Ninguna bolita es verde.*

Términos "uno", "ninguno", "muchos", "pocos" (cuantificadores aproximativos) y "más que", "menos que", "igual que" (cuantificadores comparativos) a partir de la relación uno a uno

## Ordinalidad:

Noción matemática referida al lugar que ocupa un objeto dentro de una colección ordenada linealmente y que requiere de un referente. Ejemplo de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.



Los niños salen de la escuela.  
¿Quién va en segundo lugar?

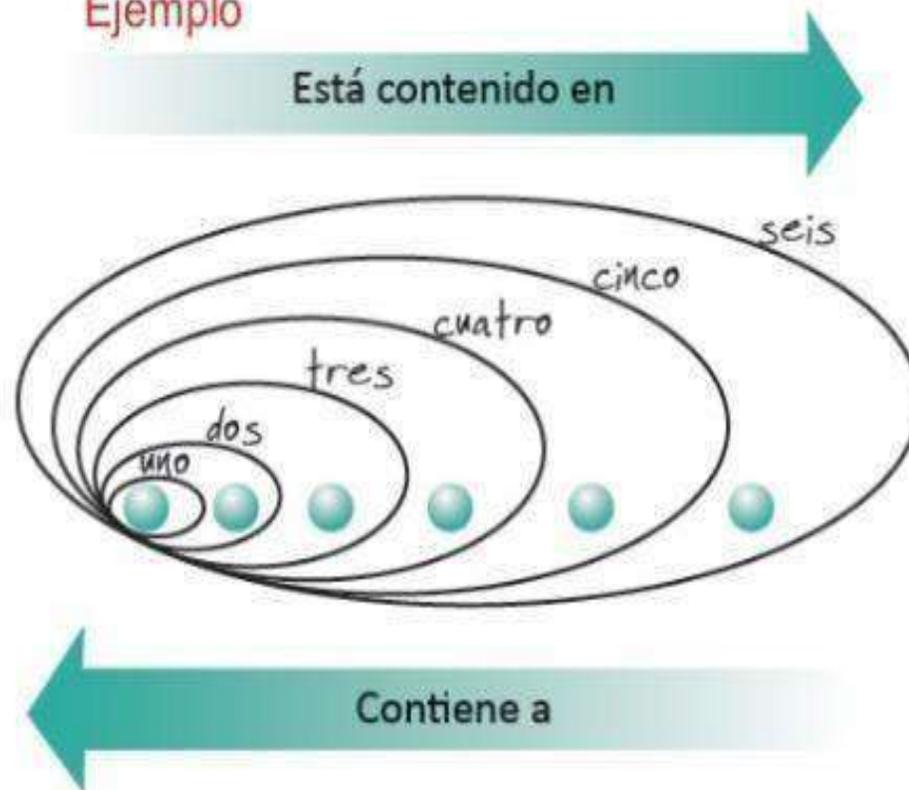


## Inclusión Jerárquica:

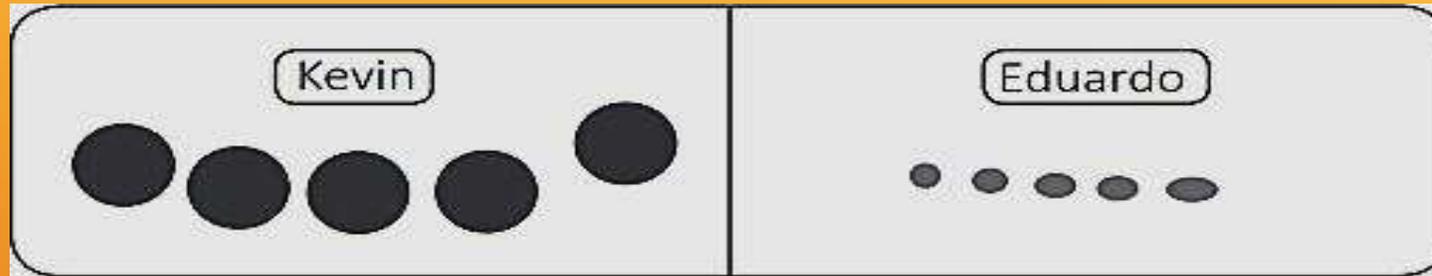
- Es una noción básica para la cardinalidad .
- Cuando el niño cuenta objetos, naturalmente cree, que el número asignado al objeto, es como su nombre. No considera que 3 incluye a 2 y 2 incluye a 1, por ejemplo.
- Este es el meollo de la dificultad, para el niño, en la construcción de la noción de cardinalidad.



## Ejemplo



**Kevin y Eduardo, de cinco años, han elaborado bolitas de plastilina de la siguiente manera.**



**Luego, ambos niños comentan lo siguiente:**

**Kevin:** Mira, yo hice más bolitas.

**Eduardo:** Es cierto. ¡Ahora haré más!

**En la situación presentada, ¿qué noción de número evidencian NO haber alcanzado aún los niños?**

- a) Clasificación.**
- b) De correspondencia término a término.**
- c) Conservación de la cantidad**
- d) Inclusión jerárquica**

## Conservación de cantidad

Un objeto o conjunto de objetos se consideran invariantes respecto a su estructura, a pesar del cambio de su forma o configuración externa, con la condición de que no se le quite o agregue nada.

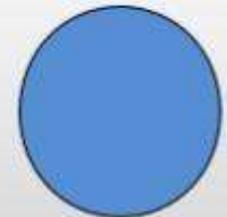
### Ejemplo:

Con barras de plastilina del mismo tamaño hacen cada grupo de bolitas. Responden.

¿Hay más cantidad en alguna de las dos porciones?

Los niños contestan hay más en donde hay más bolitas, los niños justifican su respuesta.

Los niños tienden a enfocar la atención en el producto final en vez de fijarse en la transformación del objeto que ni quita ni aumenta cantidades. Las respuestas de los niños reflejan irreversibilidad del pensamiento.



## Reversibilidad del pensamiento

El pensamiento reversible es una manera de pensar flexible, de ida y vuelta en cada situación.

La Reversibilidad: Como posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas.

Ejemplo: En una colección de palitos ordenados de pequeño a grande considerar a cada elemento como menor que los siguientes y mayor que las anteriores.

### Ejemplo



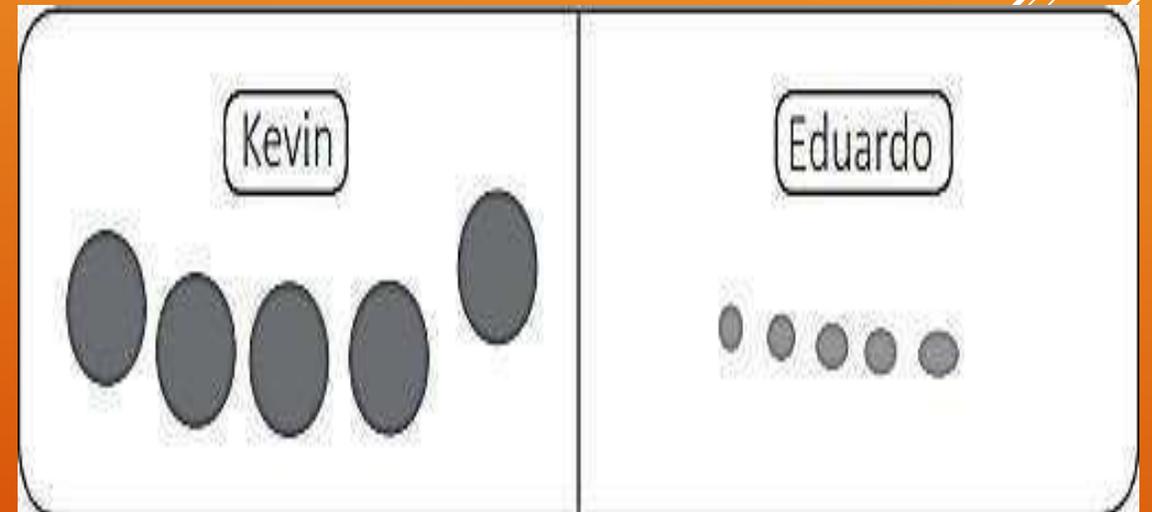
**En la situación presentada, ¿qué noción de número evidencian NO haber alcanzado aún los niños?**

**a) Clasificación.**

**b) De correspondencia término a término.**

**c) Conservación de la cantidad**

**d) Inclusión jerárquica**



**Los niños del aula de primer grado van a realizar un juego que han llamado “Le pongo la chompa a mi silla”. Este consiste en buscar una chompa con los ojos vendados, encontrarla y ponérsela a una silla siguiendo indicaciones como “avanza”, “adelante”, “atrás”, etc. Para ello los niños forman cinco grupos de cuatro integrantes cada uno. Los grupos se ubican en diferentes lugares del aula y al centro de cada grupo, colocan una silla. Luego, voluntariamente se dividen los roles: tres niños esconden la chompa dentro del espacio que se les ha asignado y, además, dan las indicaciones, y un niño sigue estas para encontrar la chompa y ponérsela a la silla. Cuando lo logre, se intercambian los roles.**

**¿Qué aprendizaje están desarrollando principalmente los niños con esta actividad?**

- a) Reconocer a través del tacto características de objetos como la chompa o la silla.**
- b) Establecer relaciones espaciales al dar y seguir indicaciones.**
- c) Utilizar objetos del entorno para realizar juegos.**

**Los niños del aula de primer grado se encuentran en el sector de juegos tranquilos. Teresa, Susana y Esteban cogen un grupo de 10 cartas y le piden a la docente que les ayude a repartirlas. La docente busca aprovechar esta situación para favorecer que los niños resuelvan problemas.**

**¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para ello?**

- a) Preguntarles: “¿Cuántas cartas hay y cuántos son ustedes? ¿Qué hacemos para que todos tengan la misma cantidad de cartas?”. Luego, decirles que pongan en práctica sus propuestas y elijan la que consideren mejor.**
- b) Decirles que se repartan las cartas hasta que todos tengan la misma cantidad. Cuando noten que sobra una, preguntarles: “¿Qué podrían hacer con esta carta?”.**
- c) Repartir tres cartas a cada niño. Luego, mostrarles la carta sobrante y preguntarles: “¿Les parece si esta carta se queda en la mesa?”.**

6.- Rolando, que cursa el primer grado , cuenta los números del 1 al 5, sin separar las palabras, de la siguiente manera:

**Unodostrescuatrocinco...**

En esta situación, ¿qué nivel de la secuencia verbal del conteo evidencia haber alcanzado Rolando?

- a Nivel cuerda.
- b Nivel cadena irrompible.
- c Nivel cadena rompible.

## Secuencia Verbal: Etapas

### Cuerda

- Empieza en "uno" y los términos no están diferenciados. Ej: unodostres,...

Unodostrescuatrocinco...



Cuerda

### Cadena irrompible

- Empieza en uno y los términos están diferenciados. Ej: uno, dos, tres,...

Uno, dos, tres, cuatro, cinco,...



Cadena Irrompible

### Cadena rompible

- Empieza en un termino cualquiera. Ej: cuatro, cinco, seis,...

Cuatro, cinco, seis, siete,...



Cadena Rompible

### Cadena numerable

- Cuenta una determinada cantidad, empieza en cualquier número y dice en qué número termina. Ej: cuatro, cinco, seis. ¡Es seis!

Tres números después de cinco.



Cinco, seis, siete, ocho. Es ocho.

Cadena Numerable

### Cadena bidimensional

- Empieza en cualquier número y cuenta hacia adelante o hacia atrás. Ej: ...seis, siete, ocho/seis, cinco cuatro...

Seis, siete, ocho, nueve.  
Nueve, ocho, siete, seis.



Cadena Bidireccional

**Ordinalidad:** el orden a partir de un punto de referencia (primero, segundo, tercero,...).

**Seriación:** la identificación del orden de los elementos (ascendente o descendente).

**Conteo:** la secuencia numérica.

**Inclusión jerárquica del número:** un número mayor incluye a los menores (conteo con secuencia e inclusión).

**Conservación de cantidad:** la cantidad se mantiene constante aun cuando cambie la forma y la posición, siempre y cuando no se le agregue ni se le quite nada.

**Reversibilidad del pensamiento:** pensamiento de ida y vuelta.

## Entonces....

- **La clasificación:** tiene en cuenta criterios, lleva al concepto de cardinalidad.
- **Correspondencia uno a uno:** lleva a la comparación sin la necesidad del conteo.
- **Cuantificación:** las aproximaciones y comparaciones.
- **Cardinalidad:** representa la totalidad de una cantidad

\*GRACIAS  
\*Y HASTA LA  
PRÓXIMA CLASE