

CASUÍSTICA CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

SITUACIÓN 1.

En una entrevista de evaluación de desempeño docente, un miembro de jurado realizó la siguiente pregunta ¿Profesor que características debe tener un estudiante al terminar sus estudios de educación básica? El profesor muy entusiasmado respondió tiene que ser un estudiante hábil, debe aprobar los cursos asignados a cada grado y debe respetar, ser disciplinado.

1. ¿Consideras que la respuesta del profesor es válida?

- a. Si porque el profesor maneja información sobre la realidad educativa.
- b. No, porque el profesor no se ajusta a los lineamientos de política educativa.
- c. No, porque demuestra escaso conocimiento de las características de los estudiantes.

SITUACION 2.

El equipo directivo y plana docente de una institución educativa se ha propuesto analizar la problemática social educativa y el tipo de persona que quieren formar, alineándose a la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica; pues vienen elaborando su proyecto educativo institucional para los próximos cinco años. En su análisis mencionan que los aprendizajes sean comunes a los demás estudiantes a lo largo del territorio nacional; así mismo se respete la diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Kriss, una maestra experimentada argumenta que los aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación y que están señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. La plana docente ha tomado en serio reflexionar sobre este tema por la problemática coyuntural en que vivimos.

2. ¿Cuál de las siguientes ideas explica mejor el texto?

- a) La plana docente necesita conocer las diferentes características que deben tener en cuenta para el trabajo educativo.
- b) El análisis de la problemática educativa y el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica regular.
- c) El análisis de la problemática educativa y el desarrollo de las competencias y enfoques transversales de la educación básica.

SITUACION 3.

Un docente sabe que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. Teniendo en cuenta este saber, Sergio, docente de Educación Básica Regular se ha propuesto trabajar el desarrollo de competencias en sus estudiantes a partir de la planificación de experiencias de aprendizaje que promueven permanentemente los principios de la educación peruana.

3. En cuál de las afirmaciones se refleja la aplicación de los principios de la educación peruana.

- a) El docente reflexiona sobre el apoyo mutuo, las condiciones adecuadas en la que se desenvolverán y les motiva que cumplan con sus actividades sin plagios y pleno respeto entre ellos.
- b) El docente reflexiona sobre el trabajo que desarrollan siempre teniendo en cuenta situaciones reales del contexto, haciendo que sean los partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje.
- c) El docente reflexiona y se esfuerza por desarrollar experiencias de aprendizaje sobre el actuar de los estudiantes cada vez en situaciones más complejas.

4. Cuál de las siguientes acciones propondrías al profesor Sergio para promover el principio de “democracia”

- a) Promover la elección de delegado al más hábil; porque puede ayudar y representar a sus compañeros.
- b) Promover la reflexión permanente sobre el respeto y el reconocimiento de las diferencias e intercambio de costumbres.
- c) Promover la reflexión permanente sobre el respeto y cumplimiento a los acuerdos de convivencia.

SITUACION 4.

El profesor Carlos, en el retorno a las clases presenciales después de la virtualidad ocasionada por causa la COVID 19 planifica su sesión de aprendizaje, en el marco del enfoque por competencias, con el propósito que sus estudiantes aprendan a escribir un texto corto de motivación o bienvenida a las labores escolares.

5. ¿Cuál de los siguientes constructos describe la enseñanza bajo el enfoque por competencias realizado por el profesor Carlos?

- a) Observan una lámina de estudiantes ingresando a una institución educativa, dialogan sobre la imagen, comunica el propósito a lograr, establece preguntas como ¿Qué debemos tener en cuenta para escribir un texto?, etc. Luego les presenta imágenes como: un corazón, unos libros, una escuela, etc. Y a partir de cada imagen les pide que dialoguen y escriban una frase de bienvenida.
- b) Observan una lámina de estudiantes ingresando a una institución educativa, dialogan sobre la imagen, comunica el propósito a lograr, establece preguntas como ¿Qué debemos tener en cuenta para escribir un texto?, etc. les reparte tarjetas previamente decoradas y escribe en la pizarra una hermosa frase indicándoles que deben escribir en la tarjeta y lo aprendan para socializarlo.
- c) Promueve el diálogo sobre su llegada a la institución educativa, comunica el propósito a lograr, establece preguntas como ¿Qué debemos tener en cuenta para escribir un texto?, etc. Luego les presenta imágenes como: un corazón, unos libros, una escuela, etc. Y a partir de cada imagen les pide que dialoguen y escriban una frase de bienvenida.

6. Cuál de las siguientes acciones le propondrías al profesor Carlos para centrarse en un enfoque por competencias.

- a) Que los estudiantes escriban la frase que el profesor propuso y lo expliquen.
- b) Que los estudiantes a partir de sus escritos refuercen sus ideas y escriban sus propias propuestas.

- c) Que los estudiantes mejoren y escriban sus propias propuestas y lo socialicen con sus compañeros comparando con la frase del profesor.

SITUACION 5

La profesora Sandra, se ha propuesto trabajar con sus estudiantes del tercer grado de primaria en zona rural la competencia “Lee y comprende diversos tipos de textos en su lengua materna” Para ello les ha presentado el siguiente texto:

FÁBULA “EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor: - ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos! Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose.

Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó? Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces... Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?

.....
.....

¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

.....
.....

¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?

.....
.....

Escribe si es verdadero o falso:

El pastor era bromista y mentiroso. () ()

Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas. () ()

El pastor siempre se alejaba triste. () ()

El pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas. () ()

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja la práctica de la profesora Sandra?

- a) La profesora Sandra promueve el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de estudiantes de zona rural.
- b) La profesora Sandra, no evidencia el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

- c) La profesora Sandra promueve el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos teniendo en cuenta los niveles de complejidad en su instrumento para estudiantes de la zona rural.

SITUACION 6.

Un acompañante pedagógico al notar el trabajo de la profesora Sandra, ha decidido brindarle asesoría enfatizando en la elaboración de la ficha práctica de lectura.

- 8.Cuál de las siguientes sugerencias es la más adecuada para que la profesora Sandra, mejore en la elaboración de fichas prácticas en el marco del enfoque por competencias.**
- a) Que tenga mayor cuidado en la elaboración de una ficha práctica para la comprensión de textos escritos.
 - b) Que incorpore preguntas donde el estudiante identifique información explícita e implícita del texto, además que evalúe y emita opinión de lo que lee.
 - c) Que elabore la ficha práctica teniendo en cuenta las siguientes pistas: ¿Qué pasaría antes de? ¿Qué significa...? ¿Cómo podrías? Porque así los estudiantes desarrollaran mejor la competencia.