

# PREPARACIÓN DOCENTE 2022

## SITUACION 1

Elena, trabaja en una I.E en el centro de Lima, ella es una maestra muy aplicada siempre intenta enseñar desde la perspectiva científica, con teorías y leyes basadas en el método científico. En una oportunidad desarrollaba una sesión de aprendizaje sobre los colores de la bandera; en su aula tenía un estudiante de la zona rural en Cusco, un poco distraído, aún no lograba captar muy bien la temática que trabajaban; la docente para incorporarlo en las actividades y ayudarlo a su comprensión le pregunta, Carlos, ¿Qué significa el color blanco en la bandera? Carlos, muy rápidamente y sin titubeos responde: “pan profesora, la bandera blanca significa pan” se escucha las risas de sus compañeros, la maestra sonríe y dice: ¡Nooo! Carlos; eso significa “Paaaz” lo acompañan voces de los estudiantes reforzando lo que dice la maestra. Carlos atendiendo a sus propias creencias se muestra confundido y guarda silencio, ..., para él es difícil aceptar un nuevo aprendizaje.

1. ¿Qué comportamientos está experimentando Carlos, en el texto?
  - a) Carlos experimenta un comportamiento consonante porque lo dicho por la docente le ayudará a corregir sus ideas.
  - b) Carlos experimenta un comportamiento disonante porque lo dicho por la docente le ha generado contradicciones internas.
  - c) Carlos experimenta un comportamiento disonante porque lo dicho por la docente contradice a las costumbres de su pueblo.

## SITUACION 2

Un estudiante del quinto año de secundaria ha llegado a ser adicto al cigarro. Efraín, su tutor está intentando sacarlo de ese mundo de la droga y ha logrado concientizarlo que el cigarro es muy dañino para la salud, pero el estudiante ha vuelto a caer fumando un par de cigarrillos. Efraín, al notar que ha vuelto a fumar dialoga con él y le pregunta ¿Conoces las claves principales para la abstinencia al tabaquismo? El estudiante experimenta una disonancia cognitiva, pero en vez de cambiar la conducta y dejar el tabaco, el estudiante intenta justificar el acto cambiando sus ideas y buscando autojustificaciones como: *“total, de algo hay que morir”, “de qué sirve vivir mucho si no se puede disfrutar de la vida”, “mira Fulanito, toda la vida fumando y está como una rosa”*. El estudiante intenta así reducir la ansiedad que provoca la disonancia.

2. ¿Según el texto, en qué momento surge la disonancia cognitiva?
  - a) Cuando el estudiante trata de auto-justificar su accionar porque le demanda mayor razonamiento.
  - b) Cuando el tutor ha logrado concientizarlo que el cigarro es dañino para la salud.
  - c) Cuando su tutor le pregunta sobre las claves para la abstinencia al tabaquismo.

## SITUACION 3

Víctor, un docente que ha elaborado su experiencia de aprendizaje sobre la importancia de la alimentación. En una de sus actividades ha incorporado “Identifican, analizan y elaboran conclusiones sobre la información proporcionada” los estudiantes realizan la actividad y socializan sus resultados.

3. La actividad de análisis y elaboración de conclusiones planificada por el docente se considera:
  - a. Actividad que reflejan alta demanda cognitiva
  - b. Actividad que reflejan baja demanda cognitiva
  - c. Actividades que no reflejan nivel de complejidad o demanda cognitiva.

## SITUACION 4

Jessica, es una docente que ha recibido la visita del director de la Institución Educativa, para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, que, como líder, tiene que realizar. Al terminar la sesión el director llama a la docente para reflexionar sobre su práctica. Inicia felicitándola por su trabajo y le menciona que los estudiantes han desarrollado actividades de baja demanda cognitiva.

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja lo dicho por el director?

- a. Encuentra ideas importantes de un texto y elabora un resumen.
- b. Ordena alfabéticamente una lista de palabras determinadas.
- c. Emite un juicio a partir de la resolución de un problema.

#### SITUACION 5

Miriam, docente de 2do Grado del colegio “Amanecer”, ha proyectado un recorrido con sus niños a un mercado de la comunidad. Luego de visitar varios puestos, pasan por la renovadora de zapatos y se dan cuenta de que hay una señora muy molesta que reclama al zapatero que le devuelva su dinero porque la compostura de sus zapatos no ha sido la que ella esperaba. Ante esta escena, ellos inician un diálogo muy interesante:

- Señorita, a mi mamá también la engañó un zapatero, dice Daniel.
- ¿Por qué piensas que el zapatero engañó a tu mamá?, pregunta la maestra.
- Porque los zapateros siempre engañan. Te cobran y tus zapatos se rompen al toque, interviene Juliana.
- Sí señorita, no duró nada mi zapato, se volvió a despegar, dice nuevamente Daniel.
- El zapatero donde va mi mamá es muy bueno. Nos arregla bien los zapatos y no cobra caro, interviene Josué.
- Entonces, ¿están de acuerdo con la idea de que todos los zapateros siempre engañan?, interroga la docente.

La docente interroga permanentemente a sus niños para estimular la reflexión sobre sus afirmaciones o lo que observan, teniendo como aliado a la búsqueda de explicaciones, respuestas y soluciones.

5. ¿Qué enfoque está usando la maestra?

- a. Ejercicio ciudadano
- b. Pensamiento crítico
- c. Resolución de problemas

#### SITUACION 6

6. Cuando los docentes desarrollan aprendizajes relacionados con las competencias; aplican estrategias como la discusión, debate o controversia, en relación a temas apropiados para reflexionar, cuestionar y opinar de diversas maneras. Están estimulando, principalmente:

- a. La expresión oral y comprensión oral
- b. La reflexión y expresión oral
- c. El pensamiento crítico y la argumentación

#### SITUACION 7

Los docentes del Sexto Grado de Primaria en asamblea de inicio del año manifiestan que es necesario revisar la planificación anual del 2022, refieren que el año pasado un grupo de estudiantes de dicho grado han mostrado comportamientos discriminatorios hacia sus compañeros, sobre todo con aquellos que provienen de la sierra del país, por su forma de vestir y su manera de hablar. A partir de esta problemática, los docentes han incorporado un proyecto de aprendizaje que contempla las siguientes actividades: Incluir en el reglamento interno una norma referida a la prohibición de conductas discriminatorias; asignar

responsabilidades a los estudiantes líderes solicitándoles que involucren, sin distinción, a todos los compañeros en las actividades; solicitar a los estudiantes que, en grupos elaboren exposiciones en las que presentan textos sobre la discriminación y sus consecuencias en el Perú.

7. A partir del caso presentado ¿Qué puede señalar Ud. respecto a la programación diseñada para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?
- La programación de los docentes es adecuada porque en ella se han contemplado sanciones, lo que es importante para desarrollar entre los estudiantes actitudes positivas frente a sus diferencias.
  - La programación de los docentes es inadecuada porque las actividades de aprendizaje no estimulan el pensamiento crítico ni la sensibilización frente al problema de la discriminación.
  - La programación de los docentes es adecuada porque brinda la oportunidad a los estudiantes de abordar la problemática a través de la lectura y la investigación.

#### SITUACION 8

En el aula de quinto grado se observa que, en el área de Personal Social, la docente propició una discusión controversial entre los estudiantes sobre las leyes y otras normas que favorecen a las personas con discapacidad, promoviendo mecanismos para la difusión de los derechos de estas personas en la I.E. elaborando un plan de trabajo para ello.

8. A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. con respecto a las actividades desarrolladas por la docente?
- Son actividades apropiadas porque promueven el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y la aplicación de sus competencias ciudadanas.
  - Son actividades apropiadas porque la docente mantuvo un clima de aula adecuado que permitió el desarrollo de aprendizajes.
  - Son actividades inapropiadas porque se enfocan en desarrollar habilidades que corresponden al área de comunicación.

#### SITUACION 9

En la I.E. “La Esperanza”, como parte de la programación curricular, se concretó un concurso de argumentación y debate titulado “Todos juntos contra la inseguridad ciudadana”, en el cual estudiantes representantes de cada sección emitían juicios, reflexiones y opiniones críticas con argumentos sobre el tema de la inseguridad ciudadana, determinando causas, consecuencias y posibles alternativas de solución.

9. ¿Cuál fue el propósito de la actividad programada?
- Realizar el trabajo pedagógico a partir de situaciones y problemas de contexto real.
  - Fortalecer la lectura comprensiva y el tratamiento de la información para solucionar el problema.
  - Desarrollar la capacidad del pensamiento crítico y estimular la riqueza expresiva del lenguaje.
10. De las siguientes alternativas, ¿En cuál encontramos una secuencia lógica para el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros niños y jóvenes?
- Lectura de un texto, organización de la información, conversación y preguntas problematizadoras, pedir opiniones personales, orientándolas en el proceso.
  - Lectura de un texto, desarrollo de un cuestionario sobre el contenido del texto y lectura de sus respuestas.
  - Observación de un video, lluvia de ideas, resumen de las ideas principales, preguntas dirigidas para medir el nivel literal de la comprensión.