



**ESPECIALIDAD**

**COMUNICACIÓN**

---

**XIV – CASUÍSTICA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN –  
SECUNDARIA**

**11.** La docente busca que los estudiantes deduzcan información implícita en el texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas es **más** adecuada para lograr su propósito?

- a) ¿Cuál es el alimento de las mariposas adultas?
- b) ¿Qué significa ‘artífice’ en el contexto en el que aparece?
- c) ¿Creen que es justo que el precio de las entradas no sea igual para todos?

**12.** La docente busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre el contenido del texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para conseguir su propósito?

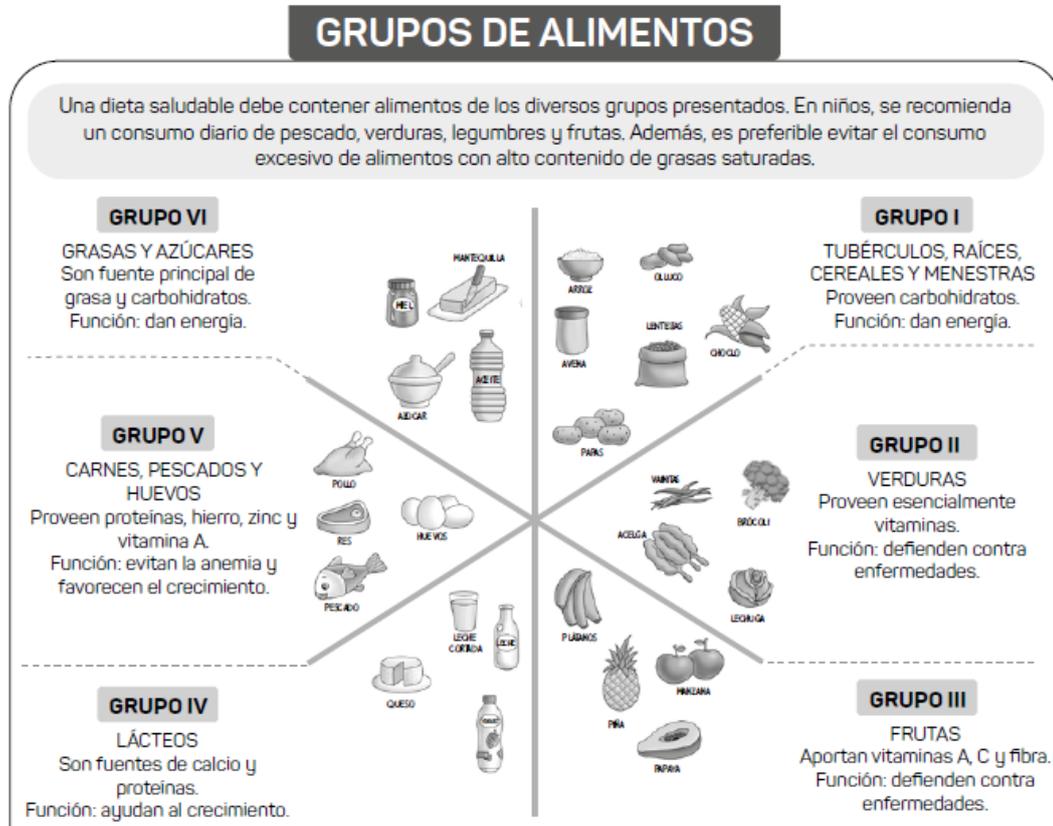
- a) Comentarles que en el texto se presentan varias palabras, como ‘*Morpho menelaus*’ y ‘*tours*’, escritas en cursiva. Luego, pedir que expliquen por qué están escritas así.
- b) Pedirles que revisen los datos de la tabla “¡Visítanos!”. Luego, solicitarles que expliquen si la manera en que se distribuyen dichos datos es clara.
- c) Preguntarles qué información brinda el recuadro “¿Sabías que...?”. Luego, pedirles que expliquen la función de este recuadro en el texto.

**13.** La docente busca que los estudiantes recuperen información explícita en el texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas es **más** adecuada para lograr su propósito?

- a) ¿Cuál es el propósito principal del texto?
- b) ¿Cuáles son las fases de vida de las mariposas?
- c) ¿Por qué las orugas pueden ser un problema para las zonas agrícolas?

Los estudiantes de tercer grado escribirán textos en los que explicarán a la comunidad educativa qué alimentos son los más adecuados para lograr una alimentación saludable.

14. Como parte de la búsqueda de información sobre el tema, el docente presenta a los estudiantes la siguiente infografía:



Los estudiantes están comentando sobre la infografía. Este es un extracto del diálogo de tres estudiantes:

**Abelardo:** “La función de cada grupo de alimentos está bien detallada y, gracias a esto, podemos asegurarnos de que no nos falte ningún alimento importante”.

**Benito:** “La función de los alimentos depende de su grupo. Por ejemplo, los alimentos del grupo V evitan que nos dé anemia y favorecen el crecimiento de nuestro cuerpo”.

**Ciro:** “Los alimentos con carbohidratos, como las menestras y los tubérculos, dan energía. Además, consumir alimentos con calcio y proteínas, como la leche, nos ayuda a crecer”.

¿Qué estudiante ha expresado su opinión sobre la infografía?

- a) Abelardo
- b) Benito
- c) Ciro

15. Durante el análisis de la infografía, el docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes:

*“¿Para qué se han colocado dibujos de algunos alimentos?”.*

¿Qué capacidad lectora busca promover **principalmente** el docente con la pregunta?

- a) Reflexionar sobre los aspectos formales del texto.
- b) Recuperar información explícita del texto.
- c) Reorganizar la información del texto.

16. ¿Cuál de las siguientes ideas está implícita en la infografía?

- a) Las verduras proveen esencialmente vitaminas.
- b) Los alimentos del grupo III defienden contra enfermedades.
- c) Una dieta basada en un solo grupo alimenticio puede ser perjudicial.

17. Con el objetivo de recoger información para sus textos, los estudiantes han consultado diferentes fuentes digitales en internet. Luego, discuten sobre las fuentes que han elegido utilizar. A continuación, se presenta el diálogo que tres estudiantes sostuvieron al respecto:

***Aurora:** “Yo elegí una página que es de la Organización Mundial de la Salud que, encima, te dice la revista científica de donde sale toda la información que te da”.*

***Beatriz:** “Yo, en cambio, preferí comersaludable.com.pe porque, ¡tiene más de 1 millón de visitas y tiene testimonios de muchas madres contentas por lo que han aprendido!”.*

***Carina:** “Yo me quedé con DrSalud.com porque la escribe un médico que es patrocinado por grandes empresas de alimentos para niños; además, la página está en varios idiomas”.*

¿Qué estudiante ha empleado un criterio **más** adecuado para seleccionar una fuente confiable?

- a) Aurora
- b) Beatriz
- c) Carina

18. Los estudiantes se encuentran redactando sus escritos. El siguiente es un fragmento de la primera versión del texto de una estudiante:

*¿Qué tipos de alimentos es bueno para nosotros? Pues, se tiene varios. Un ejemplo son las hortalizas y las verduras, los cuales son beneficiosos para que los niños crezcan. Además, está la leche y los productos lácteos, su derivado.*

¿Cuál de los siguientes problemas de escritura presenta este fragmento del texto?

- a) La repetición innecesaria de algunas palabras.
- b) La omisión de algunos signos de puntuación.
- c) La falta de concordancia gramatical.

19. Otro de los estudiantes presentó la primera versión de su texto al docente. A continuación, se muestra el primer párrafo de este texto:

*Las verduras son buenazas para los niños. Por ejemplo las verduras ayudan a prevenir enfermedades y estimulan el crecimiento físico. Las verduras pueden ayudar a que los más pequeños tengan buena disposición para aprender mejor, estos alimentos les dan un montón de energía. Es por eso que los niños y los grandes deben comer mucha verdura.*

El docente busca orientar al estudiante en la mejora de su texto. Por ello, ha escrito diversos comentarios en dicho texto con este propósito. Estas son tres de las anotaciones del docente:

1. *“Entre las dos primeras oraciones, has usado el conector ‘por ejemplo’. ¿Crees que ayuda a unir lógicamente las ideas de estas oraciones? ¿Por qué?”*
2. *“Recuerda que es recomendable emplear expresiones acordes con el público al que te dirigirás. ¿Qué te parece si revisas las expresiones ‘bunazas’ y ‘montón’?”*
3. *“Has usado la palabra ‘verdura’ en muchas ocasiones. ¿Podrías reemplazarla con otra palabra que se refiera a lo mismo o, quizás, omitirla en algunas partes de tu texto?”*

¿Cuál de las anotaciones se **centra** en que el estudiante adecúe el léxico de su texto a la situación comunicativa?

- a) La 1.
- b) La 2.
- c) La 3.

20. Durante la revisión del escrito, el docente le ha sugerido al estudiante emplear un conector para unir las siguientes oraciones:

Las verduras pueden ayudar a que los más pequeños tengan buena disposición para  
*oración 1*  
aprender mejor, estos alimentos les dan un montón de energía.  
*oración 2*

¿Cuál es el conector **más** adecuado para relacionar lógicamente las oraciones subrayadas?

- a) Aunque.
- b) Por lo que.
- c) Debido a que.

21. Una de las estudiantes le ha pedido al docente que revise el avance del texto que ha elaborado. A continuación, se presenta dicho avance:

*Alimentos adecuados que debemos consumir los estudiantes para estar saludables. Alimentos sancochados, sin mucha grasa, para que no nos enfermemos del hígado. Más agua y menos gaseosas porque tienen mucha azúcar que nos hace daño a los huesos. Más frutas, como pera, plátano, durazno, piña, para que tengamos más energía.*

El docente nota que hay varios aspectos del escrito que se pueden mejorar.

¿Cuál de estos debe **priorizar** el docente en su revisión para que la estudiante mejore su texto?

- a) La ausencia de un vocabulario variado y preciso a lo largo del texto.
- b) La omisión de conectores que ayuden a organizar la información.
- c) La falta de oraciones con verbos principales que expresen ideas completas.