PREPARACION DOCENTE

Mg. MARIA LUZ CONCEPCION VELASQUEZ

22-10-2022

CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL AREA

PERSONAL SOCIAL

Parte III

Los estudiantes de sexto grado están planificando una jornada recreativa. Para ello, han recogido ideas de actividades que incluirá en la jornada; sin embargo no llegan a ponerse de acuerdo . Algunos estudiantes consideran que deberían realizar partidos de fútbol y vóley con equipos mixtos y otros consideran que sólo se deberían realizar partidos de fútbol y vóley, masculino y femenino, por separado.

Si el propósito del docente es que sus estudiantes aprendan a mejor conflictos de manera autónoma y dialogante ¿Cuál de la siguientes estrategias es adecuada para este propósito?

a) Organizar una votación entre las dos alternativas en conflicto para que la opción elegida por la mayoría de los estudiantes sea la que se realice en la jornada recreativa.

b) Realizar un sorteo entre las dos alternativas en conflicto para que se solucione el desacuerdo neutralmente y se eviten posteriores disputas ente lo estudiantes sobre este asunto.

c) Realizar una asamblea en la cual los estudiante evalúen los pro y los contra de cada alternativa para que ellos encuentren una alternativa de solución que atienda a los intereses de todos los del grupo.

Durante una reunión de coordinación, un grupo de docentes dialoga sobre cómo abordar situaciones de conflicto que se suscitan entre los estudiantes. A continuación, se presentan los comentarios de tres docentes:

Alina: Me parece que lo indispensable para evitar los conflictos es garantizar que los estudiantes conozcan las normas y las tengan siempre presentes. Para ello, sugiero que coloquemos en cada aula un cartel con las normas de convivencia.

Benicio: Creo que debemos propiciar que los estudiantes afronten los conflictos de manera provechosa para su vida y sus relaciones. Por ello, es importante que realicemos actividades que los ayuden a desarrollar estrategias para afrontar situaciones de conflicto.

Carlota: Considero que la mayor parte de los conflictos se generan porque los estudiantes, por su etapa de desarrollo, no pueden regular su comportamiento. Por eso, propongo que realicemos una charla con los padres de familia para que juntos mejoremos la conducta de los estudiantes.

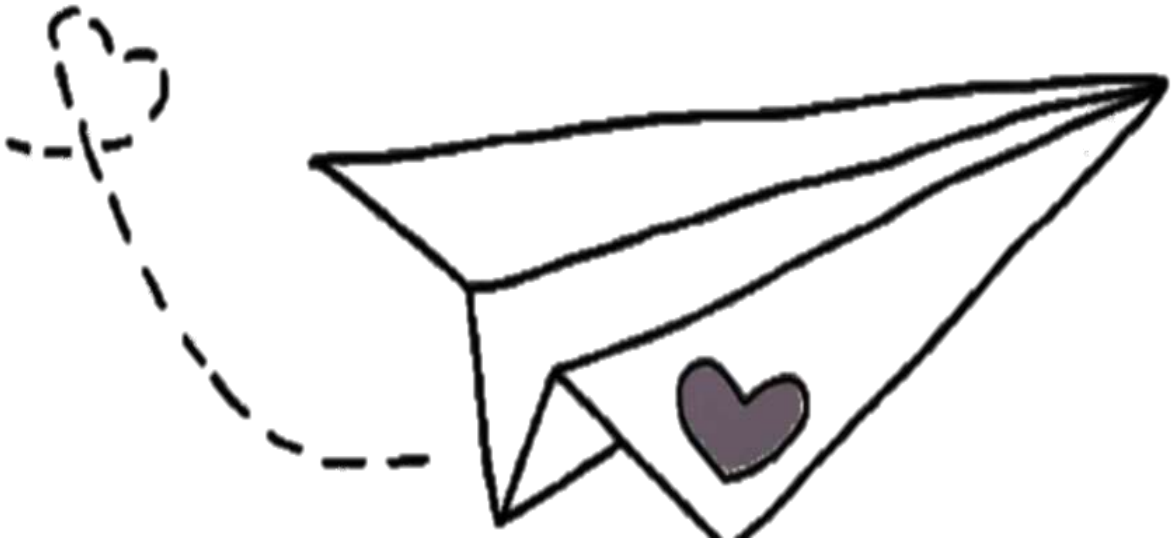
¿Cuál de los docentes expresa un comentario que corresponde con el manejo constructivo de conflictos?

a) Alina.

b) Benicio.

c) Carlota.

Edgar y Daniel conversan. Edgar le cuenta a Daniel que ha aprendido a hacer aviones de papel. Emocionado, pide que Daniel le enseñe. Entonces, rápidamente, Edgar coge un libro que está cerca y arranca una hoja . En ese momento, interviene la docente :



Docente: Niños, ¿por qué arrancaron una hoja del libro?
Edgar: ¡Es que quería enseñarle a hacer aviones de papel!
Docente: Pero, ¿estará bien romper los libros?
Niños: No...
Docente: ¿Por qué no?
Niños: (Silencio)
Docente: A ver, Edgar, ¿a ti qué libro te gusta?
Edgar: A mí me gustan los cuentos.
Docente: ¿Y a ti, Daniel?
Daniel: A mí el libro de recetas. ¡Es divertido!
Docente: Y este libro de animales, ¿a quién le gusta?
Edgar: A mí no..., pero ese libro sí le gusta a Mariana... y a Pedro. Les gusta mucho.
Docente: Entonces, pensemos. ¿Qué pasaría si un día esos libros aparecieran rotos?
Daniel: ¡Ya no podría ver recetas!
Edgar: ¡Ni leer mis cuentos favoritos!
Daniel: ¡Y los otros niños tampoco podrían leer!
Docente: Entonces, ¿por qué no debemos romper los libros?
Edgar: Mmm... ¡Porque los libros son buenos!
Daniel: ¡Porque nos sirven a todos!

En esta situación, ¿qué aprendizaje relacionado con el área de Personal Social está promoviendo la docente?

a Que los niños se aproximen a la noción de bien común.

b Que los niños propongan normas para cuidar los bienes del aula.

c Que los niños se comprometan a reparar el daño ocasionado por sus acciones.

Currículo Nacional

¿Qué son los enfoques transversales?

Son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

Enfoque intercultural

Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

Enfoque de igualdad de género

Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

Enfoque búsqueda de la excelencia

Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

Enfoque de derecho

Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque ambiental

Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque orientación al bien común

Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

Mejor educación mejores peruanos

PERÚ

Lea la siguiente situación y responda la pregunta .

Una docente presenta a los estudiantes de quinto grado un texto en el que se plantea la siguiente situación hipotética:

Arturo toma a escondidas el juguete preferido de su hermana Lucía y lo lleva a la escuela para jugar con este. De tanto jugar, el juguete terminó sucio y roto por todos lados. Cuando llegó a casa, lo mantuvo escondido y lo volvió a dejar en la caja de juguetes. Cuando Lucía fue a buscar su juguete, lo encontró en pésimas condiciones, se sintió triste y empezó a llorar. Ahora, Arturo no sabe qué hacer, pues, por un lado, piensa que debería asumir la responsabilidad y calmar a su hermana, pero, por otro lado, piensa que si cuenta la verdad, lo más probable es que le prohíban ir a la casa de su mejor amigo.

La docente tiene como propósito **promover la reflexión ética** de los estudiantes acerca de la situación presentada. ¿Cuál de las acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para el logro de dicho propósito?

a) Elaborar con los estudiantes un listado con las acciones que debió evitar Arturo en esta situación. Luego, explicar a los estudiantes cómo estas podrían afectar la relación de Arturo con su hermana. Finalmente, pedirles que escriban, tomando el lugar de Arturo, una carta dirigida a Lucía, en la que se hagan responsables de dichas acciones.

b) Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son las razones principales por las que decir la verdad es siempre preferible a no hacerlo. Luego, pedirles que seleccionen aquellas razones que se aplican al caso de Arturo. Finalmente, pedirles que escriban una carta a Arturo para convencerlo acerca de por qué debería decir la verdad.

c) Discutir en plenaria con los estudiantes cuáles serían las consecuencias de las dos posibles decisiones de Arturo. Luego, pedirles que identifiquen qué motivaciones habría tras cada posible decisión. Finalmente, pedirles que escriban una carta a Arturo en la que le sugieran qué decisión debería tomar y que la sustenten en base a lo discutido.

Los estudiantes de tercer grado van a desarrollar el proyecto "El amigo de la semana" para conocerse mejor. Ellos acuerdan realizar un sorteo para elegir al primer estudiante que será el amigo de la semana. Luego de que Rubén saliera elegido, Rosa, una de las estudiantes, visiblemente molesta, comenta lo siguiente:

> "¡Yo debo ser la primera! Tengo muchos más amigos que Rubén. A él nadie lo quiere. Además, es aburrido y no tiene nada interesante que contar".

Ante este comentario, la docente le pide a Rosa que recuerde que es necesario tratarse con respeto y que, además, habían decidido designar al amigo de la semana por sorteo. Luego, durante el recreo, antes de conversar con Rubén acerca de cómo se sintió, la docente decide dialogar con Rosa sobre lo sucedido. ***¿Cuál de las siguientes acciones de la docente es adecuada para promover que la estudiante aprenda a autorregular sus emociones?***

a) Preguntarle: "¿Por qué es tan importante ser la primera?, ¿crees que no tendrás la oportunidad de ser la amiga de la semana?". Luego, solicitarle que proponga otra forma de escoger los turnos para el amigo de la semana. Finalmente, pedirle que prometa respetar los turnos sin molestarse.

b) Explicarle que la falta de autocontrol puede alejar a sus amigos. Luego, señalarle que debe aprender a controlar sus emociones porque no es correcto que se moleste por algo simple. Finalmente, preguntarle: "¿Qué acciones puedes realizar para cambiar tus reacciones?, ¿no crees que deberías pedirle disculpas a Rubén?".

c) Ayudarla a identificar lo que siente después de lo sucedido y explicarle que, a veces, podemos sentirnos así. Luego, preguntarle: "¿Qué hizo que reaccionaras de esa manera en el aula?, ¿qué crees que sintió Rubén con lo que le dijiste?". Finalmente, pedirle que proponga posibles maneras de expresar su molestia sin herir los sentimientos de otros.

Durante la sesión de aprendizaje en la que los estudiantes tenían que elaborar un dibujo, Jonás, un estudiante, utilizó de manera prolongada varios de los lápices de colores del aula. Su compañero, Héctor, está fastidiado porque quería utilizar los mismos colores para su dibujo y, debido a que Jonás estuvo utilizándolos, no tuvo tiempo de terminar de colorear. Al finalizar la actividad, Héctor le dice en voz alta a Jonás: **"Tu dibujo está feo". Jonás lo mira ofendido y le responde levantando la voz lo siguiente: "¡Qué fastidioso que eres! ¿Acaso tu dibujo es perfecto?". Antes de que continúe la discusión, la docente se acerca a conversar con ambos estudiantes y les ayuda a calmarse, mientras sus compañeros salen al recreo.**

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para favorecer la resolución del conflicto?

a) Solicitar a los estudiantes que expliquen por qué se comportaron de manera agresiva el uno con el otro. Luego, decirles cuáles han sido sus errores para que eviten repetirlos. Finalmente, indicarles que se estrechen la mano.
b) Mostrar a los estudiantes qué normas de convivencia han incumplido. Luego, conversar con cada uno de ellos para que reflexionen sobre la importancia del respeto. Finalmente, pedirles que se ofrezcan disculpas mutuas.
c) Pedir a los estudiantes que expliquen por turnos qué pasó y por qué actuaron de esa manera. Luego, dialogar con ellos acerca de cómo se sintieron. Finalmente, pedirles que propongan alternativas para remediar la situación.

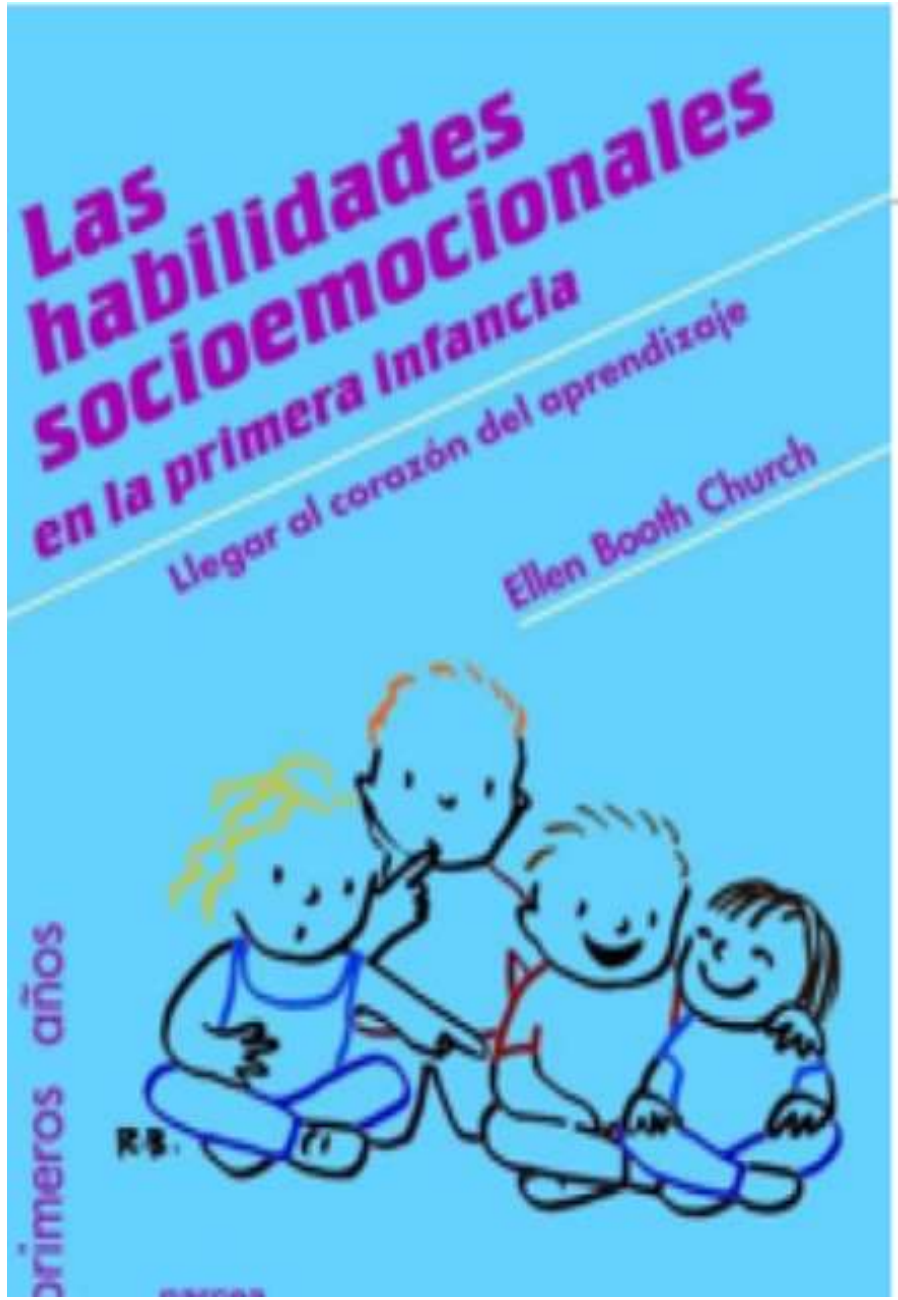
PERCIBIR EMOCIONES
COMPRENDER LAS EMOCIONES
INTELIGENCIA EMOCIONAL
MANEJAR EMOCIONES
UTILIZAR LAS EMOCIONES

¿Qué necesito saber, hacer y sentir para manejar mis emociones de manera inteligente?

Mi conciencia y la expresión de mis emociones, la regulación emocional y la conciencia del otro son las competencias emocionales más básicas para la vida; quienes las tienen están en mejores condiciones de aceptar los retos que les plantee la vida y de conseguir sus metas.

¿QUÉ ES LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL?

- Es la capacidad que permite mantener el control de ti mismo sin reprimir ni guardar las emociones.
- Es como una conversación interna continuada, que te libera de ser prisionero de tus emociones.
- Este diálogo contigo mismo te permite sentir emociones de cólera, rabia, alegría o tristeza y a la vez, orientarlas de manera que no afecten a tu persona ni a los demás.



Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas personales.

Las habilidades socioemocionales son herramientas que nos permiten:

Conocernos y mejorar nuestra emociones

Fijarnos metas

Comunicarnos y resolver conflictos

Tomar decisiones efectivas

Un ambiente escolar sano debe propiciar el aprendizaje emocional de alumnos y docentes para:

Aprender a manejar sus emociones

Alcanzar metas

Sentir y mostrar empatía

Establecer relaciones positivas

Solo comprendiendo y respetando nuestras diferencias lograremos una convivencia sana y positiva.

La habilidad socioemocional llamada "Toma de perspectiva" se refiere a la habilidad para entender una situación desde múltiples puntos de vista.

Para lograrlo es importante comprender las realidades individuales de las demás personas, aprender a reconocer lo que sienten y piensan, y entender que no todos sienten y piensan igual que uno.

¿Por qué es importante?

- Permite reconocer la diversidad de opinión y ello facilita el respeto por las personas al reconocerse la validez de sus puntos de vista.
- Permite entender que todas las personas merecen ser respetadas y escuchadas a pesar de no pensar igual o de presentar características diferentes por motivo origen étnico o cultura, género, clase social, orientación sexual, religión o por poseer habilidades diferentes.
- Desarrollamos apertura y nuevas ideas, lo cual permite desarrollar una mirada más reflexiva y tolerante sobre uno mismo y los demás.
- Promueve actitudes y decisiones que buscan el bienestar común.

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar de forma constructiva los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y los mejores resultados para el grupo.

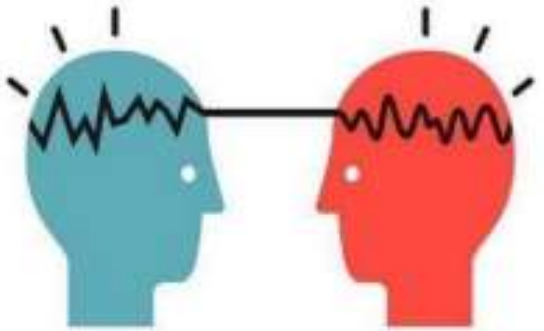
El conflicto en sí no es positivo ni negativo, depende de cómo se afronte.

Además nos permite:

- ✓ **Fortalecer el espíritu comunitario, desarrollando la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen.**
- ✓ **Crecer a nivel personal y grupal. Superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios.**
- ✓ **Promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia.**
- ✓ **Que los problemas no queden sin resolverse. Un problema que no se resuelve puede convertirse en causante de malestar físico y mental.**

¿Qué actitudes necesitamos?

- Predisposición al diálogo.
- Apertura y accesibilidad.
- Disposición a colaborar con el otro.
- Creatividad para encontrar posibles soluciones al conflicto.
- Interés por buscar ayuda de una tercera persona.



¿Qué otras habilidades nos ayudarán?

Las habilidades que hemos ido trabajando:

- Asertividad,
- Escucha activa
- Empatía
- Toma de perspectiva
- Gestión de emociones

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

VALORES:

Equidad y justicia.
Solidaridad.
Empatía
Responsabilidad.

ACTITUDES

- ***Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles***
- ***Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias***
- ***Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.***

SE DEMUESTRA, CUANDO:

- Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia
- Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
- Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
- Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Luego les pedirá que observen con atención las imágenes.
Para continuar con la actividad, ***¿Cuál de las siguientes acciones docentes es la más pertinente a fin de que los estudiantes analicen este asunto considerando el bien común.***

a) **Pedirles que describan qué les llama la atención y cuáles de estas situaciones (imágenes) suceden con más frecuencia en el aula y, finalmente brindarles putas de conducta para evitar que se repitan situaciones disruptivas. (no hay reflexión)**

b) Pedirles que imaginen una situación que refleje cómo se ven a sí mismos dentro del aula y dibujen y, finalmente , solicitarles que usen más dibujos para crear un mural sobre la importancia de la amistad en el aula.

c) Pedirles que indiquen cuáles de las imágenes representan situaciones negativas y por qué y, finalmente , que piensen qué puede suceder después de estas situaciones y qué podrían hacer ellos cuando se produce una situación similar en el aula.

La docente de primer grado entrega a cada grupo de niños cajas con materiales para que los empleen en sus actividades diarias. Las cajas contienen pinceles, témperas, una caja de crayolas, tijeras y un frasco de goma.

Mientras pintan con los materiales que recibieron, Ramón, de casualidad, empuja con el codo la caja de crayolas y esta cae al piso. Gladys se percata de ello y le dice a Ramón que la recoja. Ramón le asegura que lo hará; sin embargo, al poco rato se olvida. Al cabo de unos minutos, el niño se levanta y pisa de casualidad la caja de crayolas. Entonces, los niños le comunican lo ocurrido a la docente.

Para favorecer que los niños construyan la noción de bien común, ***¿cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice la docente en esa situación?***

a) Aclarar a los niños que lo sucedido con las crayolas pudo ocurrirle a cualquiera. Luego, indicarles que, en adelante, deben ser más cuidadosos con los materiales.

b) Preguntar al grupo qué ocurrió con la caja de crayolas y por qué, y quiénes se perjudican con esa situación. Luego, pedirles que digan cómo cuidarán los materiales en adelante.

c) Decirles que los materiales del aula les pertenecen a todos y, por eso, todos deben cuidarlos. Luego, indicarles que les dará una nueva caja de crayolas y que espera que esta vez la cuiden.

Después de la problematización de la noticia presentada, tres estudiantes realizan los siguientes comentarios.

Aurelia: "Me parece terrible que la ballena haya muerto por el plástico que contamina el mar. Esto daña a muchos animales que viven en el mar y las personas pueden enfermarse al comer peces contaminados".

Bruno: "Yo creo que me gustaría ser ingeniero ambiental y aprender cómo es que se puede deshacer el plástico. O, mejor, ser el inventor de algún producto que pueda reemplazar el plástico".

Carla: "Escuché que el plástico se queda en el mar por mucho tiempo y que no es fácil que desaparezca. Y, como se usa mucho plástico todos los días, cada vez va a haber más plástico en el mar".

¿En cuál de los comentarios de los estudiantes se evidencia la perspectiva del bien común?

a) En el de Aurelia.

b) En el de Bruno.

c) En el de Carla

Los estudiantes de segundo grado han organizado los acontecimientos más importantes de sus vidas en una línea de tiempo. Durante la presentación de Suni, una estudiante, se desarrolló el siguiente diálogo.

Suni: "Esta foto es de mi primer cumpleaños. ¡Era una *wawa*!".

Carla: "¿Qué es '*wawa*'? ¡Qué palabra tan rara!".

Suni: "En la región en que nací, a los niños les dicen '*wawas*'".

Si el docente desea aprovechar la situación para promover el diálogo intercultural, ¿cuál de las siguientes intervenciones es más pertinente?

a) "¡Qué interesante lo que comenta Suni! Yo soy del norte y allá a los niños les dicen 'churres'. Y a mí, por ejemplo, me decían 'churrito' de niño. ¿Alguno de ustedes tiene familia en otras regiones? ¿Conocen otra forma de llamar a los niños?".

b) "¿Acaso no han escuchado la palabra 'wawa'? Es una palabra que viene del quechua. Pueden preguntar a sus familiares mayores si han escuchado esa palabra. Ahora, ¿qué les parece si le pedimos a Suni que continúe con su exposición?".

c) "No incomoden a Suni. Cada familia tiene sus costumbres. ¿Acaso les gustaría que otros se burlen o los molesten por el nombre de cariño con el que los llaman? ¿Recuerdan que una de las normas de convivencia es el respeto?".

Una docente está planificando una actividad con el propósito de sus estudiantes reflexionen críticamente sobre sus propios estereotipos y perjuicios. Para ello, el docente ha identificado cuales son los estereotipos más recurrentes entre sus estudiantes y sobre la base de ellos, ha preparado tarjetas con las siguientes frases :

El fútbol es un deporte sólo para hombres.

Sólo las mujeres pueden ir al gimnasio.

Sólo las mujeres pueden cuidar a los niños.

El vóley es un deporte sólo para mujeres.

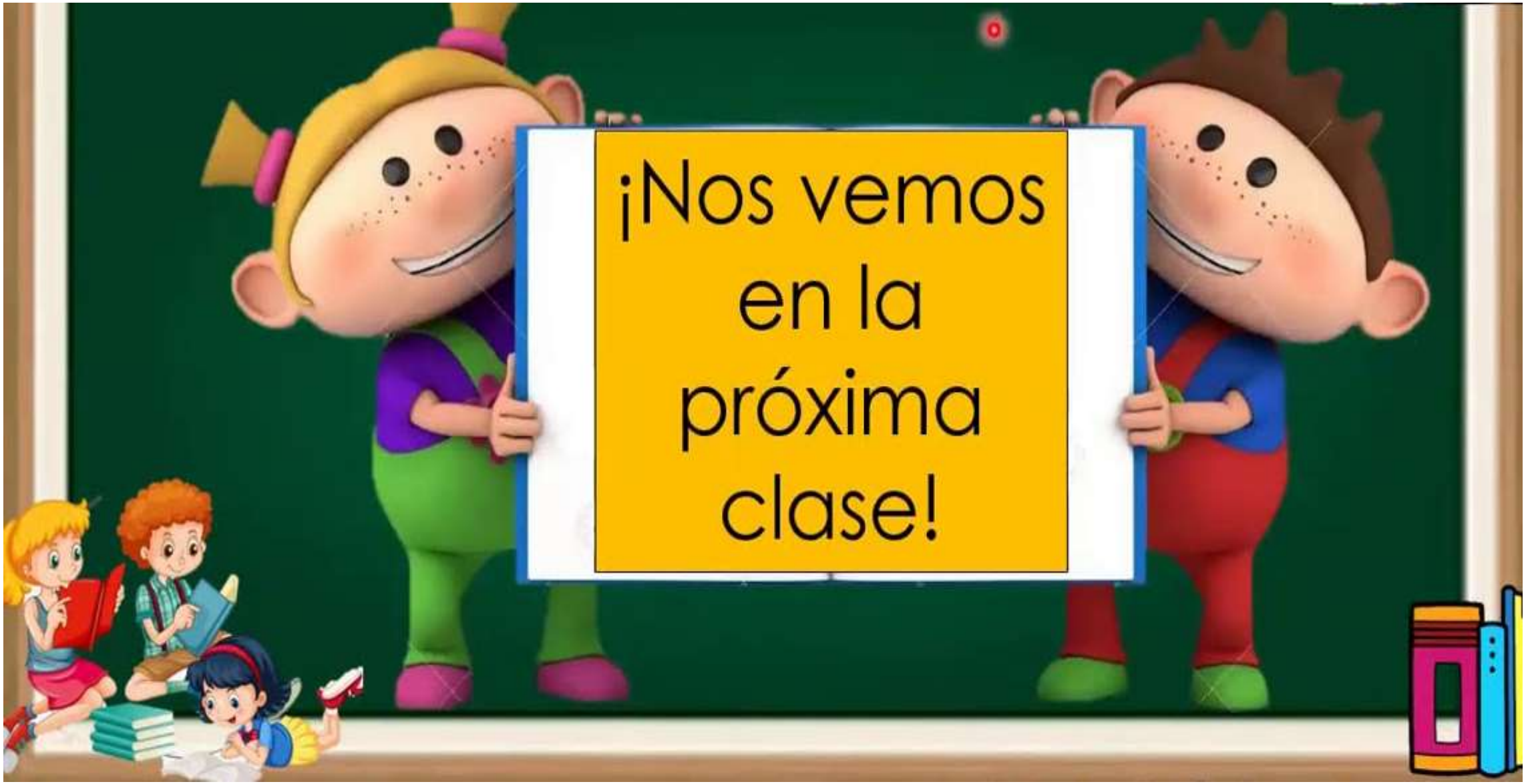
Los hombres no lloran.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinentes que se realice a continuación?

a) Primero pedir a cada equipo que analice cuales de estas frases son utilizadas por ellos o en su entorno, luego, solicitarles que expliquen qué creencias sustentan cada una de ellas, finalmente solicitarles que planteen ejemplos que evidencien realidades distintas a lo afirmado en cada frase.

b) Primero, pedir a cada niño que elabore un cuadro comparativo de las cualidades positivas de hombres y mujeres, luego, pedirles, en plenaria, presenten lo trabajado, finalmente, solicitarles que elijan las cualidades que contribuyan reivindicar el rol de la mujer.

c) Primero, pedir a cada equipo que identifiquen que características del hombre y la mujer sustentan lo afirmado en las acciones, luego, explicarles cómo estas características son dadas por la biología, anatomía y psicología, finalmente, determinar, en conjunto, que otros comportamientos son exclusivos del hombre y la mujer.


¡Nos vemos
en la
próxima
clase!